

Teoría del cambio de Ecología Integral



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Teoría del cambio de Ecología Integral

Índice

1.- Introducción	1
2.- Desarrollo del trabajo.	3
2.1.- Elaboración de la teoría del cambio y de las baterías de indicadores	3
2.1.- Elaboración del diagnóstico de necesidades.	3
3.- Teoría del cambio.	4
4.- Indicadores para cada elemento de la teoría del cambio.	15
4.1- Indicadores de procesos.	15
4.2- Indicadores de output.	17
4.3- Indicadores de outcome.	20
5.- Identificación de necesidades.	21
6.- Conclusiones y agradecimientos	30
Anexo: Ubicación de documentos elaborados.	31

1.- Introducción

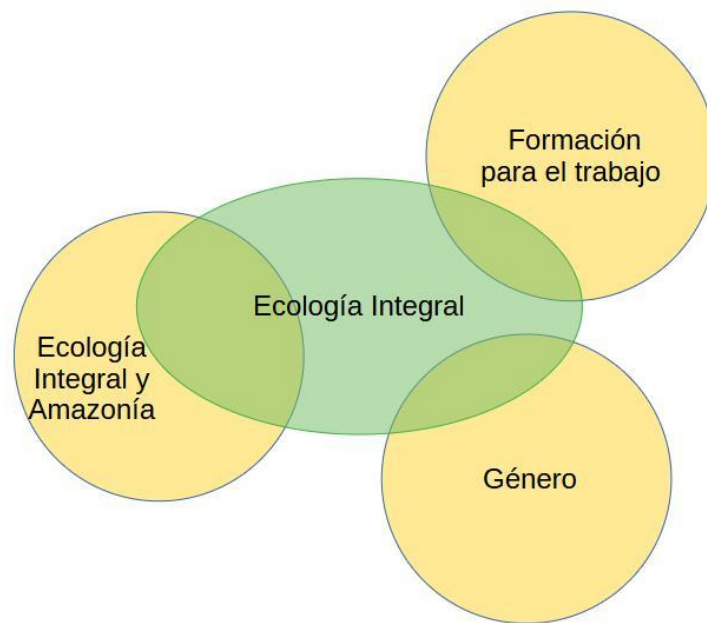
Este documento recoge el trabajo de elaboración de una teoría del cambio de Ecología Integral y diagnóstico de necesidades en las Fe y Alegría nacionales en este tema. Todas las Fe y Alegría convergen en la esfera internacional en la Federación Internacional de FyA (FIFyA). La estrategia federativa se concreta a través de un Plan de Prioridades Federativas y un Plan de Implementación, construido entre todos los países e implementado a través de 8 Iniciativas Federativas. Una de las Iniciativas Federativas tiene por nombre “Ecología Integral y Amazonía” con la que se ha trabajado estrechamente para realizar este encargo, pero también se han recibido muy valiosos aportes y colaboraciones de las Iniciativas de “Género” y “Formación para el trabajo”

El encargo ha sido propuesto por el Eje de Sostenibilidad de la Federación que orienta su trabajo en acompañar tanto a las iniciativas, como a las FyA de los países; para la generación de estrategias que hagan sostenible la misión. Este carácter transversal del Eje es un elemento que ha facilitado la posibilidad de incorporar aportes de distintas iniciativas lo que lo ha enriquecido notablemente.

De hecho el encargo de esta teoría del cambio no está orientado a fortalecer la propuesta de ninguna Iniciativa en concreto, sino más bien tiene el objetivo de mejorar la proyección y sostenibilidad del trabajo de Fe y Alegría en sus distintos niveles, en base a proyectos y programas, desde la mirada estratégica internacional de las distintas iniciativas federativas. Se busca una comprensión sistémica de la realidad y que aporte a la construcción de la narrativa de la acción institucional conjunta de los países en cada uno de los ámbitos temáticos.

Esta temática de Ecología Integral coincide en gran medida con la de la Iniciativa de Ecología Integral y Amazonía y por eso sus aportes han sido determinantes en este trabajo. Pero la coincidencia no es exacta. Por un lado este trabajo desborda el ámbito geográfico de la iniciativa, ya que no se ha limitado al área amazónica, sino que ha pretendido ampliarse a toda la Federación. Este propósito de ampliarse se ha conseguido, sobre todo, en el resto de países americanos no amazónicos, y de

forma más limitada al resto de continentes¹. Por otro lado este trabajo no ha incorporado de forma significativa el análisis del contexto amazónico, ni la respuesta educativa específica que requiere, que no era parte del encargo, y si de la iniciativa.



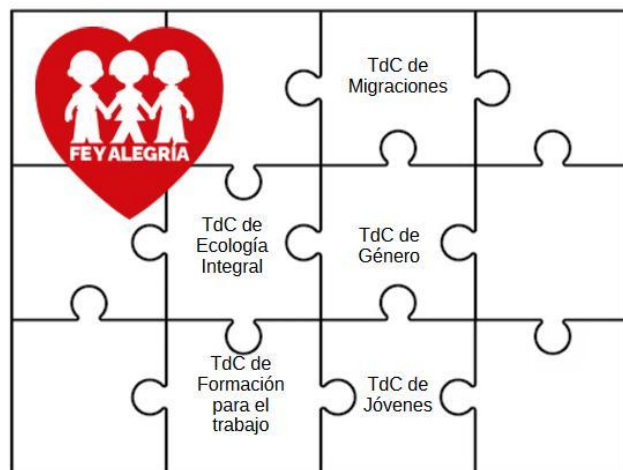
Sin embargo la temática de ecología integral necesita el aporte de otras iniciativas para poder desarrollarse. Seguramente las más relacionadas, con cuyo aporte se ha enriquecido este trabajo son las de género; con un aporte fundamental en la dimensión de cuidado; y de incorporación de problemática y puntos de vista de los más vulnerables y puesta en valor de la diversidad a todos los niveles.

También se ha podido enriquecer el trabajo con aportaciones de la Iniciativa de Formación para el Trabajo , sobre todo en relación a la posibilidad (y la responsabilidad) de Fe y Alegría de formar y sensibilizar a sus egresados, al mundo empresarial, a las autoridades educativas y otros actores en temáticas como sostenibilidad, economía circular, reciclaje...

Inevitablemente en el desarrollo del trabajo se han identificado otras temáticas, como juventudes, migraciones, espiritualidad... con las cuales también está conectado el tema de Ecología Integral, pero desbordaba las posibilidades del encargo de explorar las infinitas conexiones posibles.

Esta construcción de teorías de cambio con conexiones a temáticas relacionadas permitiría a medida que se elaboran nuevas teorías que todas vayan aportando y completando el relato complejo del trabajo global de Fe y Alegría.

¹ Se han incorporado respuestas de dos países africanos en la encuesta (Chad y República Democrática del Congo), pero ha habido información más completa de sus reflexiones en el tema de Ecología Ambiental. No se ha logrado una integración de Europa y Asia en este trabajo.



2.- Desarrollo del trabajo.

2.1.- Elaboración de la teoría del cambio y de las baterías de indicadores

Para la construcción del primer borrador de la teoría del cambio se ha partido de una revisión de la numerosa documentación generada por la Iniciativa de Ecología Integral y Amazonía. En esta documentación se ha encontrado información muy completa y coherente sobre los planteamientos fundamentales de la iniciativa y también hay numerosa documentación sobre las realizaciones concretas en escuelas y regionales de los países que se integran en la iniciativa.

Esa información sirvió para realizar un primer borrador de la teoría del cambio que ha ido enriqueciéndose con numerosos aportes de las distintas iniciativas, y del Eje de Sostenibilidad. El resultado, con tanta participación, pretende dar una versión completa del estado de la cuestión en Fe y Alegría y apuntar algunas líneas que podría desarrollar de forma casi inmediata, si hubiera decisión política y recursos para hacerlo.

No se ha pretendido hacer un trabajo teórico recogiendo la complejidad y la discusión internacional sobre el tema, sino hacer un retrato cercano al estado actual de la cuestión en Fe y Alegría. Al integrar todos los elementos ha resultado una teoría del cambio muy rica, que puede ser muy inspiradora y servir de orientación para la preparación de propuestas, que necesariamente seleccionarán solo partes de la teoría del cambio.

Esta riqueza sin embargo ha hecho que la teoría del cambio sea un documento complejo y que puede no ser muy práctico para comunicar a públicos externos (o internos) que no dispongan de tiempo, formación o sensibilidad muy amplias para este tema. Por eso se ha elaborado también un modelo de teoría del cambio simplificado, que puede ser más útil como herramienta comunicativa, aunque haya perdido matices y riqueza.

Además de las teorías del cambio se han elaborado baterías de indicadores para cada uno de los elementos de la teoría del cambio. Son baterías amplias, que no están pensadas para ser implementadas completas tal y como están para monitorear los avances de Fe y Alegría en Ecología Integral, sino más bien como un banco de recursos de los que se puedan seleccionar, o al menos sirvan de referencia, para la elaboración de indicadores que puedan incluirse en distintos proyectos que puedan prepararse en el futuro.

2.1.- Elaboración del diagnóstico de necesidades.

Para el diagnóstico de necesidades se ha preparado una encuesta que se ha circulado a todas las Fe y Alegrías nacionales. No ha sido fácil obtener respuestas, pero tras alguna insistencia se han conseguido respuestas de 14 países.

La información de las respuestas se ha reflejado en gráficos en Tableau, que están disponibles online, con la intención de hacer más amigable el análisis.

El objetivo era tener un primer acercamiento a la realidad actual de la temática de Ecología Integral en los distintos países, sobre todo en los que no participan en la iniciativa de Ecología Integral y Amazonía, para los que la información disponible era dispersa e incompleta.

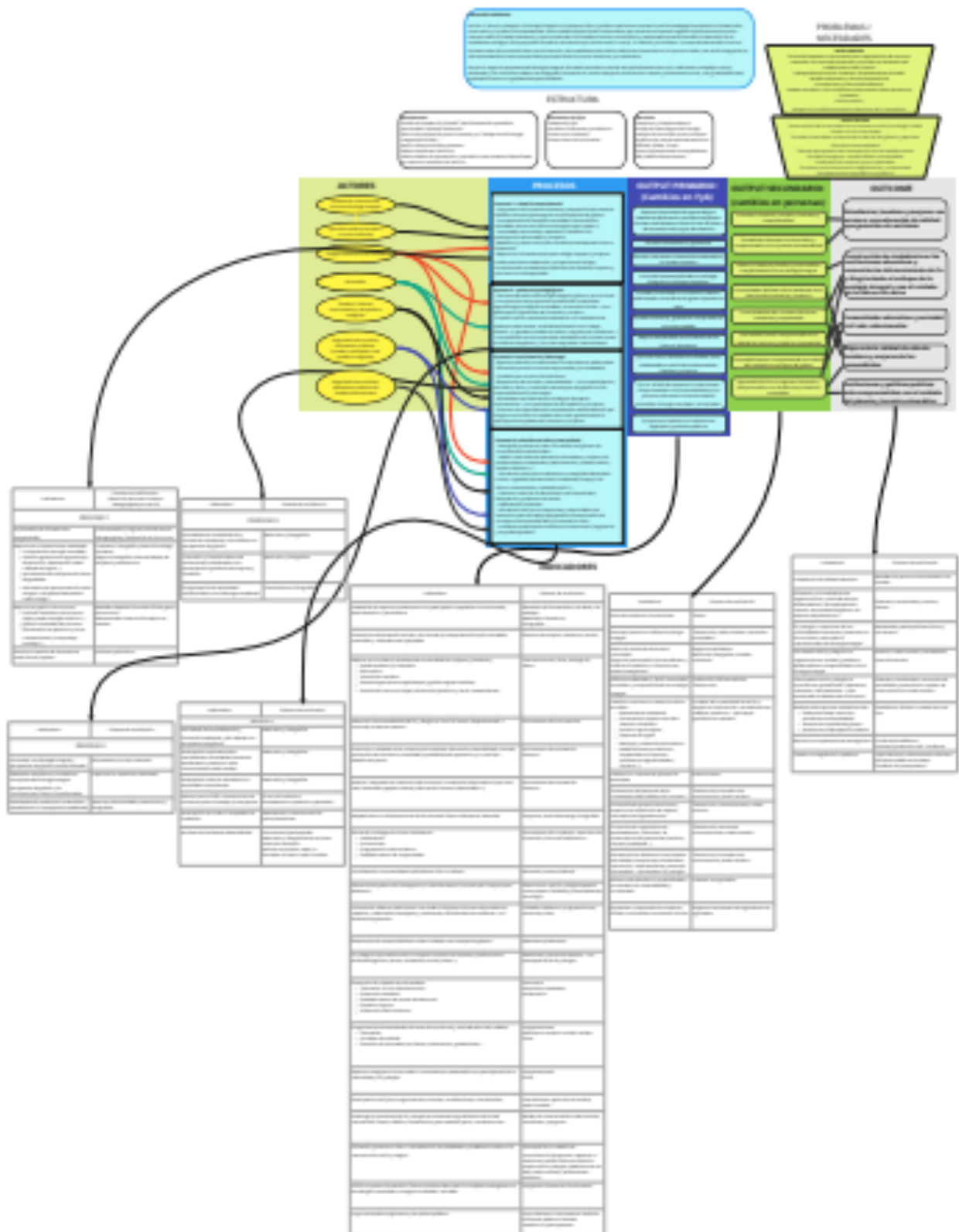
También quería testarse el interés por acometer nuevas acciones en este campo por parte de los países, vinculado sobre todo la obtención de recursos adicionales.

3.- Teoría del cambio.

Se ha realizado una teoría del cambio incluyendo también las batería de indicadores, lo que ha resultado en un documento grande, que resulta complicado para su gestión en papel:

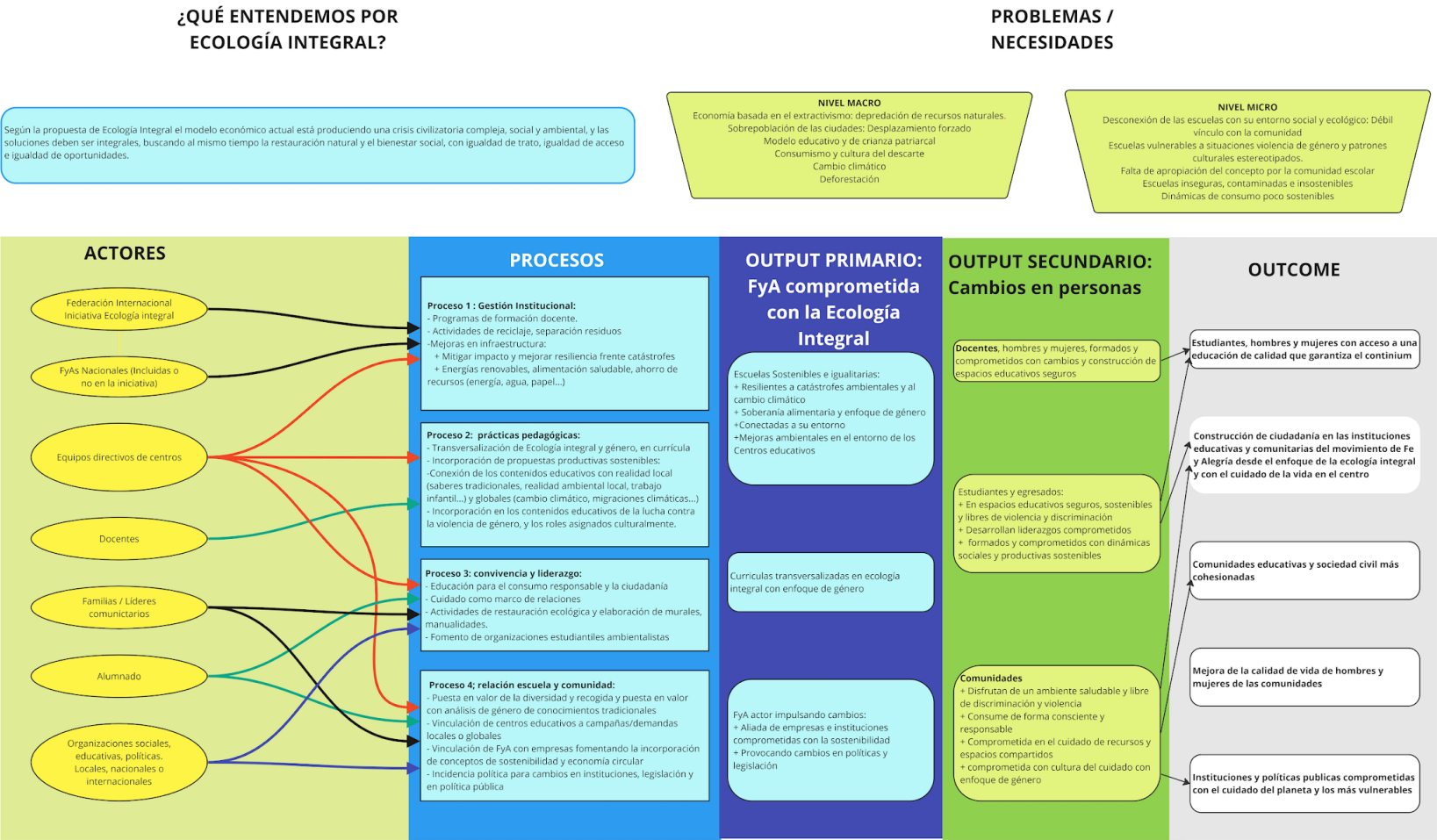
[TdC en formato pdf](#)

[TdC en Miro](#)



Por este motivo también se ha preparado una versión más simplificada más manejable:

[TdC simplificada en formato pdf](#) [TdC simplificada en Miro](#)



Para facilitar la comprensión realizaremos un recorrido explicativo por los distintos elementos de la Teoría del cambio.

La Teoría del Cambio se inicia con un cuadro de **definición del concepto de Ecología Integral**

ECOLOGÍA INTEGRAL

Versión 1: Para fe y Alegría, la Ecología integral es el proyecto ético y político que busca conectar la acción pedagógica popular al cuidado de la casa común y la Justicia Socioambiental. Este cuidado implica llevar a cabo tareas que mermen el impacto negativo que ha tenido la acción humana sobre el medio ambiente, y que se extiende a los ámbitos sociales, económicos y espirituales promocionando el desarrollo de la ciudadanía ecológica. Esta propuesta resalta la vinculación que existe entre lo social, lo cultural y lo humano. Se trata de desarrollar una mirada nueva de reconocimiento con el entorno y de restablecimiento de las relaciones humanas con lo que nos rodea, una visión integral de la vida entendiendo la interconectividad que existe entre los seres humanos y la naturaleza.

Versión 2: Según la propuesta de Ecología Integral el modelo económico actual está produciendo una crisis civilizatoria compleja, social y ambiental, y las soluciones deben ser integrales, buscando al mismo tiempo la restauración natural y el bienestar social, con igualdad de trato, igualdad de acceso e igualdad de oportunidades.

Se ofrecen dos definiciones de Ecología Integral una más completa, pero usando una terminología muy interna y propia de fe y Alegría, posiblemente menos significativa para públicos externos y una segunda más sencilla en términos más neutros.

A continuación se incluye una aproximación muy simplificada a **un diagnóstico de la situación**, separando un nivel macro y otro micro.

PROBLEMAS / NECESIDADES

NIVEL MACRO

Economía basada en el extractivismo: depredación de recursos naturales: visiones del desarrollo y económicas distantes del cuidado de la Casa Común.

Sobrepoblación de las ciudades: Desplazamiento forzado

Modelo educativo y de crianza patriarcal

Consumismo y cultura del descarte

Cambio climático: crisis climática consecuencia de las decisiones humanas

Deforestación

Ataques a los defensores de los derechos de la naturaleza.

NIVEL MICRO

Desconexión de las escuelas con su entorno social y ecológico: Débil vínculo con la comunidad

Escuelas vulnerables a situaciones violencia de género y patrones culturales estereotipados.

Falta de apropiación del concepto por la comunidad escolar

Escuelas inseguras, contaminadas e insostenibles

Dinámicas de consumo poco sostenibles

Escuelas con limitaciones en digitalización y conectividad

Desplazamiento de pueblos originarios

En el nivel macro se hace referencia a las grandes problemáticas relacionadas con Ecología Integral a nivel global, y que son las problemáticas a las que hacen referencia más frecuentemente en los documentos de la iniciativa como el [“Marco Referencial de la Iniciativa Federativa ECOLOGÍA INTEGRAL FyA 2024”](#). Sin embargo en los documentos en los que se describen las intervenciones concretas de centros educativos es más común encontrar referencias a problemas (u oportunidades) muy concretos y vinculados al entorno más inmediato de los centros. Por eso se ha añadido también el cuadro de “nivel micro” que hace referencia a estos problemas cercanos a los que los centros educativos dan respuesta con actuaciones concretas.

A continuación se incluye un sencillo esquema de los **elementos actuales que estructuran el trabajo en Ecología Integral**, Se nombran los principales documentos que orientan la actuación, los niveles de la estructura de fe y Alegría implicados, y algunos de los recursos disponibles para esta tarea.

ESTRUCTURA

Documentos

Encíclicas Laudato Sí y Fratelli Tutti Exhortación apostólica postsinodal “Querida Amazonía”
Marco de orientación para el estudio y el Trabajo de la Ecología Integral (RCS/CPAL)
Marco referencial de la Iniciativa
Política de Género de FIFYA
Política básica de prevención y actuación ante violencia identificada en nuestros contextos de servicio

Estructura de FyA

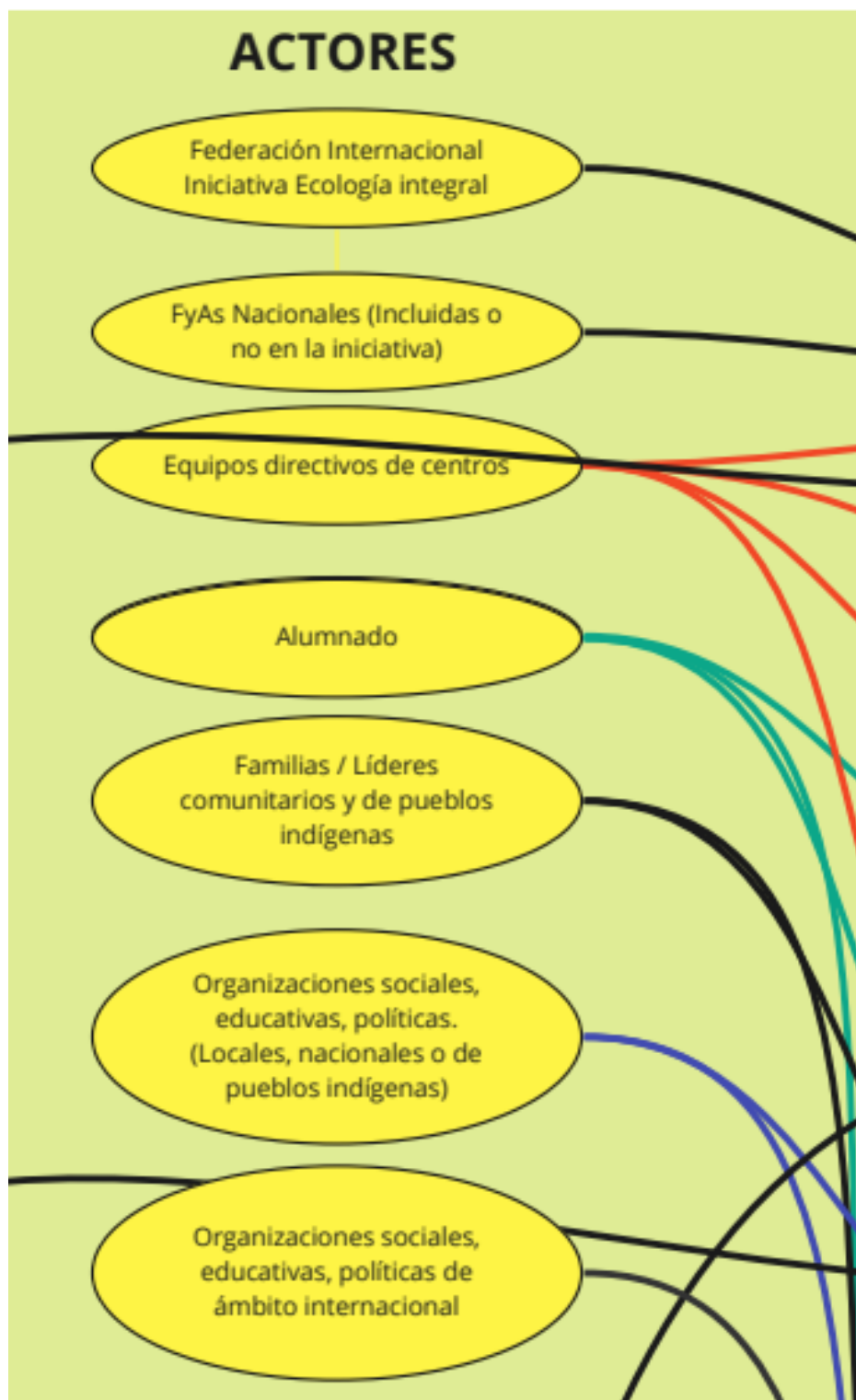
Federación FyA
Iniciativa: Estructura y miembros
Países en la iniciativa
Países fuera de la iniciativa

Recursos

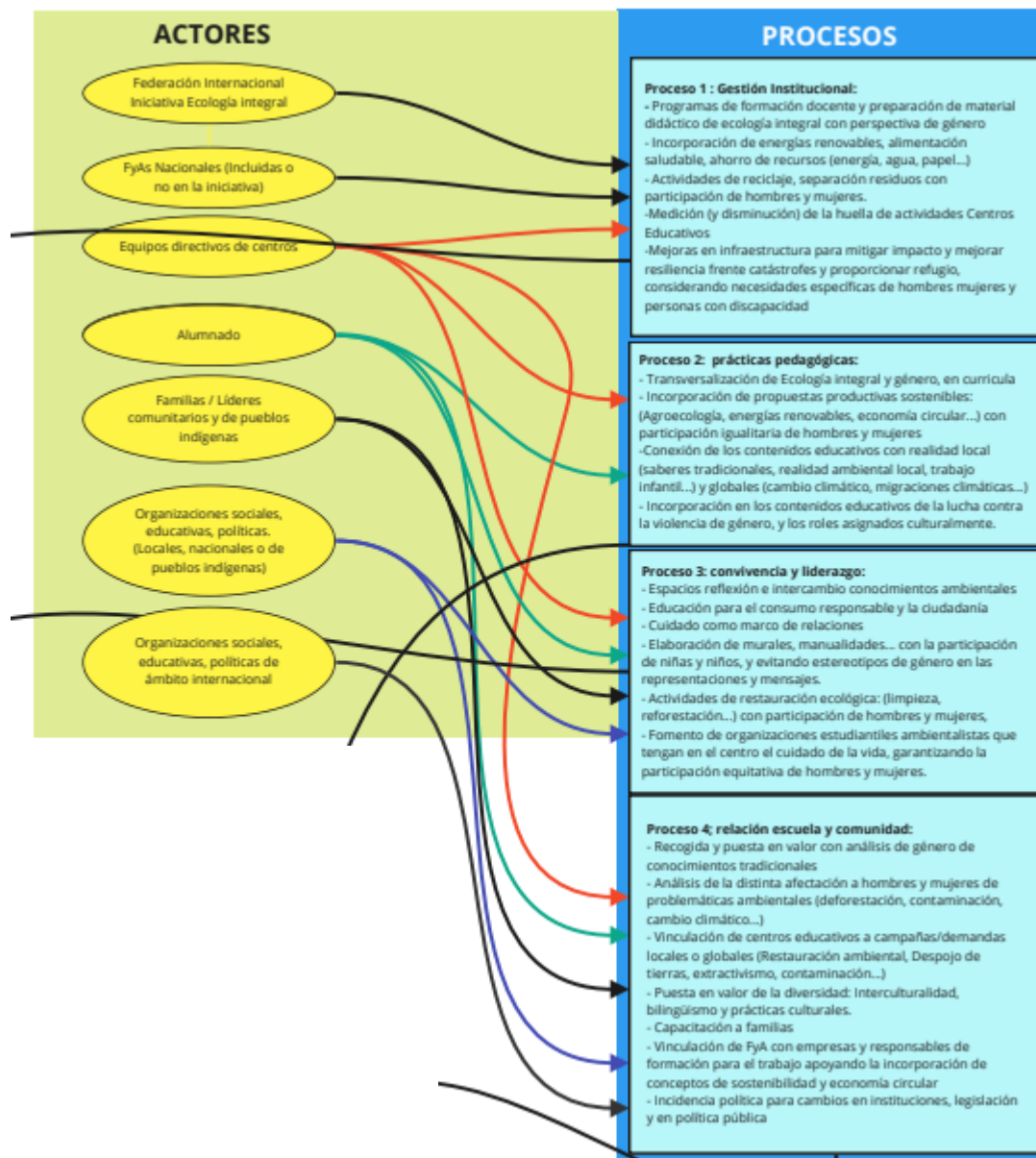
Proyectos y financiamientos
Grupo de homólogos de Ecología Integral de la red de centros sociales
Espacios de coordinaciónamazónicos: REPAM, SJPAM, Fospa
Otras organizaciones acompañantes: BID, Alboan-Entreculturas

Después de estos elementos introductorios, vienen los elementos más clásicos de las teorías del cambio; actores implicados, procesos, “outputs” y “outcomes”.

Se mencionan los distintos **actores** implicados en los procesos que se desarrollan en torno a la Ecología integral



Se relaciona con flechas los actores con los procesos en los que su participación es más relevante:



Los **procesos** son grandes grupos de actividades que relacionadas con el trabajo en Ecología Integral en las que se involucran todos los actores internos y externos de Fe y Alegría.

Se han clasificado en cuatro grandes grupos:

- Proceso 1: Gestión institucional
- Proceso 2: Prácticas pedagógicas
- Proceso 3: Convivencia y liderazgo
- Proceso 4: Relación escuela comunidad

Esta es una clasificación que, con algunas variaciones, se usa normalmente en fe y Alegría para organizar su trabajo y se ha intentado seguir en esta propuesta de teoría del cambio para ilustrar cómo el trabajo de Ecología Integral debe estar presente en todos los niveles de trabajo.

En el Proceso 1 se han señalado grandes familias de actividades relacionadas con la gestión institucional. Trata de señalar sobre todo las actividades que suelen estar más relacionadas con las

direcciones de los centros y que se vinculan al funcionamiento general de los mismos: Formación de docentes, infraestructura educativa, gestión interna de los centros...

PROCESOS

Proceso 1 : Gestión Institucional:

- Programas de formación docente y preparación de material didáctico de ecología integral con perspectiva de género
- Incorporación de energías renovables, alimentación saludable, ahorro de recursos (energía, agua, papel...)
- Actividades de reciclaje, separación residuos con participación de hombres y mujeres.
- Medición (y disminución) de la huella de actividades Centros Educativos
- Mejoras en infraestructura para mitigar impacto y mejorar resiliencia frente catástrofes y proporcionar refugio, considerando necesidades específicas de hombres mujeres y personas con discapacidad

En el Proceso 2 se incluyen sobre todo aquellas actividades más vinculadas al trabajo en las aulas, contenidos pedagógicos, prácticas.

Proceso 2: prácticas pedagógicas:

- Transversalización de Ecología integral y género, en curricula
- Incorporación de propuestas productivas sostenibles: (Agroecología, energías renovables, economía circular...) con participación igualitaria de hombres y mujeres
- Conexión de los contenidos educativos con realidad local (saberes tradicionales, realidad ambiental local, trabajo infantil...) y globales (cambio climático, migraciones climáticas...)
- Incorporación en los contenidos educativos de la lucha contra la violencia de género, y los roles asignados culturalmente.

El Proceso 3 hace referencia sobre todo a las actividades que están relacionadas con la convivencia interna en las aulas y en los centros y con todo el trabajo de motivación al liderazgo procesos de construcción de ciudadanía.

Proceso 3: convivencia y liderazgo:

- Espacios reflexión e intercambio conocimientos ambientales
- Educación para el consumo responsable y la ciudadanía
- Cuidado como marco de relaciones
- Elaboración de murales, manualidades... con la participación de niñas y niños, y evitando estereotipos de género en las representaciones y mensajes.
- Actividades de restauración ecológica: (limpieza, reforestación...) con participación de hombres y mujeres,
- Fomento de organizaciones estudiantiles ambientalistas que tengan en el centro el cuidado de la vida, garantizando la participación equitativa de hombres y mujeres.

El Proceso 4 hace referencia a todas las actividades relacionadas a la proyección de los Centros Educativos hacia el exterior: relación con las comunidades en las que se insertan y con otros actores más globales vinculados a la educación en su sentido más amplio, incluyendo el mundo del trabajo y autoridades en general.

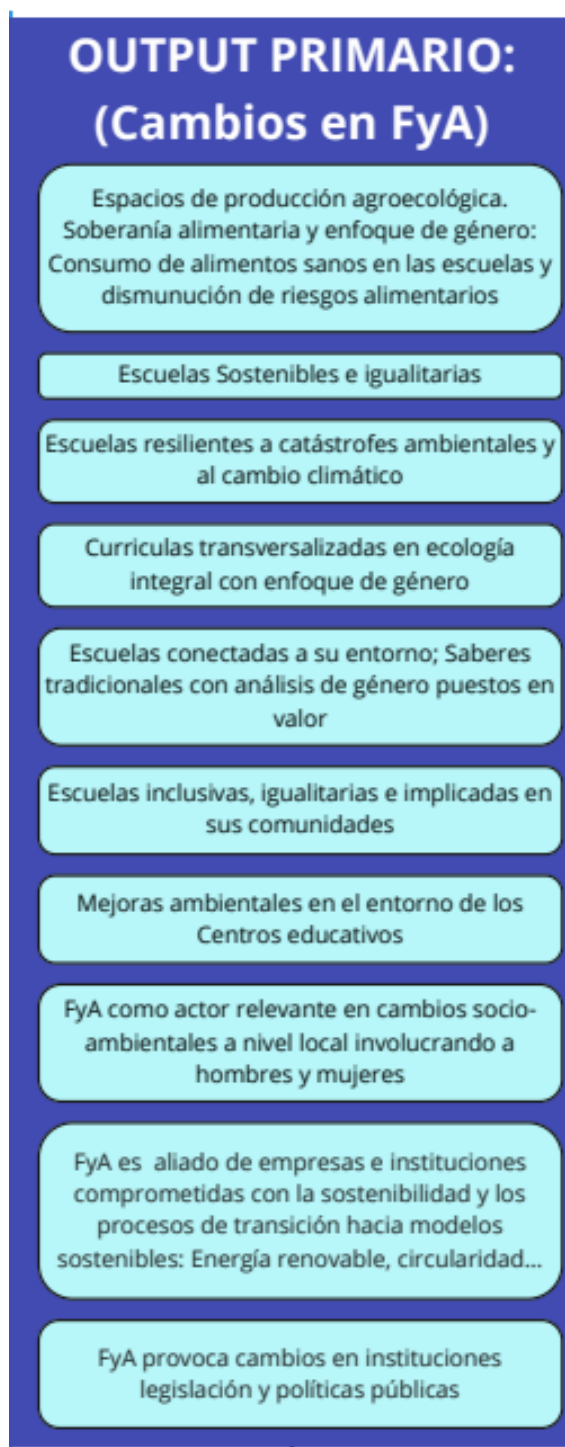
Proceso 4; relación escuela y comunidad:

- Recogida y puesta en valor con análisis de género de conocimientos tradicionales
- Análisis de la distinta afectación a hombres y mujeres de problemáticas ambientales (deforestación, contaminación, cambio climático...)
- Vinculación de centros educativos a campañas/demandas locales o globales (Restauración ambiental, Despojo de tierras, extractivismo, contaminación...)
- Puesta en valor de la diversidad: Interculturalidad, bilingüismo y prácticas culturales.
- Capacitación a familias
- Vinculación de FyA con empresas y responsables de formación para el trabajo apoyando la incorporación de conceptos de sostenibilidad y economía circular
- Incidencia política para cambios en instituciones, legislación y en política pública

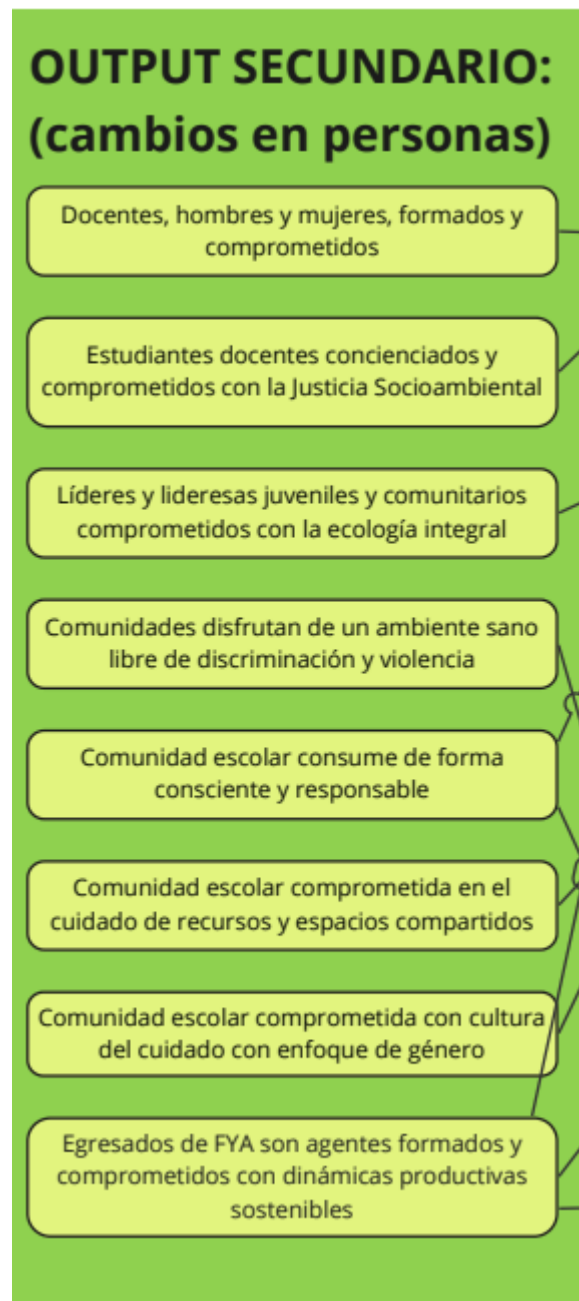
El siguiente paso en la teoría del cambio es el establecimiento de los **“Output” o resultados**. Se trata de describir los cambios que esperamos en la realidad como consecuencia directa del desarrollo de las actividades que se describen en los Procesos.

En este caso concreto nos ha parecido que era más práctico y operativos separar estos resultados esperados en dos niveles diferentes:

Output primario: Donde se reflejan los cambios que deben tener lugar dentro de Fe y Alegría en los distintos niveles de la institución como consecuencia del trabajo en Ecología Integral. Se trata de una lista larga de cambios posibles, que tienen que ver con el avance hacia escuelas más sostenibles y resilientes a la mayor frecuencia e intensidad de catástrofes ambientales que ya se están experimentando como consecuencia del cambio climático. También centros educativos que están más y mejor conectadas con su entorno y que incluyen el compromiso ambiental en sus práctica pedagógica y también señala la responsabilidad de fe y Alegría a todos sus niveles con el cambio y la mejora, desde los niveles más cercanos a las escuelas a los cambios más amplios y globales, incluyendo cambios en el mundo del trabajo.

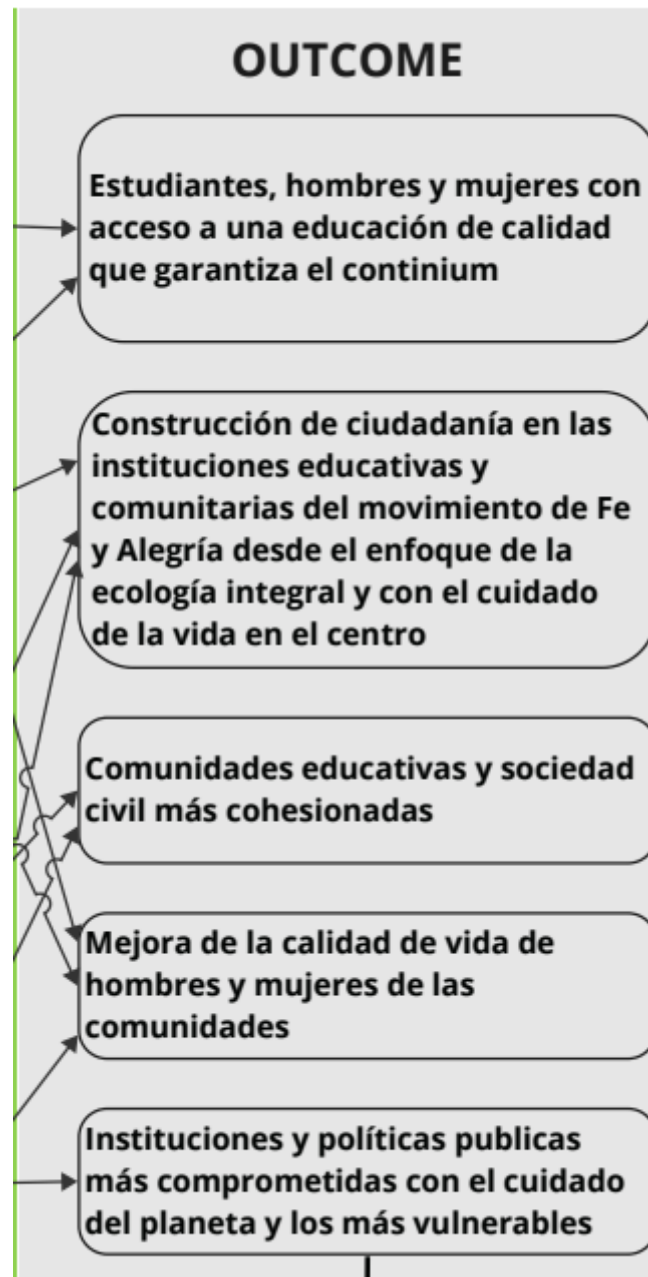


Output secundario: hace referencia a los cambios directos que se espera que ocurran en las personas también como consecuencia de de los procesos que se proponen y como efecto de los cambios en las instituciones educativas en las que participan. Hacen referencia a la toma de conciencia y compromiso de los distintos actores educativos en relación a Ecología Integral. Se indican también las mejoras esperadas en las comunidades con las que se relaciona Fe y Alegría, así como nuevos modos de vida y de relación entre las personas.



El último elemento de la teoría del cambio son los **“outcomes”**. Son los cambios más globales, de mayor calado y que deben mantenerse en el tiempo. Estos cambios están directamente provocados por los “outputs”, los cambios consecuencia directa de los procesos que acabamos de describir, pero también van a estar influidos por el trabajo de Fe y Alegría a otros niveles e incluso por el trabajo de otros actores, organizaciones políticas, sociales, autoridades... por lo que su atribución al trabajo de Fe y Alegría en Ecología Integral es más indirecta.

Estos “outcomes” hacen referencia a mejoras en la calidad educativa, construcción de ciudadanía, y cambios en calidad de vida y en el compromiso de las instituciones



4.- Indicadores para cada elemento de la teoría del cambio.

El encargo incluía también la tarea de establecer indicadores para cada uno de los elementos de la teoría del cambio, desde los procesos a los outcomes.

No se ha intentado hacer una batería de indicadores totalmente coherente y que pueda ser incorporada sin más en cualquier intervención. Esa tarea sería imposible dado el carácter genérico de la teoría del cambio, no orientada a una intervención específica, sino para dar orientación a intervenciones que pueden ser muy diferentes en su volumen, alcance y cambios esperados. Esta teoría del cambio está pensada para que pueda orientar el diseño de intervenciones que pueden ir desde el nivel más micro (trabajos en un aula) hasta proyectos complejos que puedan implicar a varias Fe y Alegrías nacionales o a la Federación en su conjunto, posiblemente en relación también con otras instituciones.

Son baterías amplias, que no sería operativo, ni útil, tomar tal y como están por el elevado número de indicadores que se incluyen. Se trata más bien de un listado de posibles indicadores que puedan servir como apoyo en el diseño de proyectos concretos, que deberán en cada caso seleccionar los más pertinentes de entre los que se mencionan o apoyarse en estas ideas para diseñar otros que se adapten mejor al proyecto que se quiera monitorear.

4.1- Indicadores de procesos.

Se han propuesto indicadores para cada grupo de procesos

Indicadores	Fuentes de verificación. (Datos de personas siempre desagregado por sexos)
PROCESO 1	
Número y duración de formaciones programadas	Convocatorias y registros de asistencia desagregada y finalización de los cursos
Mejoras en infraestructura realizadas: 1. Incorporación energía renovable 2. Gestión agua (acceso agua limpia, depuración, capacitación sobre cuidado del agua...) 3. Ajardinamiento recuperación áreas degradadas 4. Adecuaciones para protección ante riesgos, incluyendo adecuación como refugio	Contratos, fotografía y actas de entrega de obras. Registro fotográfico de actividades de limpieza y testimonios.
Mejoras en gestión de recursos: Políticas de ahorro de recursos (agua, papel, energía eléctrica...) gestión sostenible de recursos (eliminación de plásticos y otros contaminantes, compostaje, reciclaje,..)	Medidas objetivas de reducción de gasto de recursos Memorandos internos de mejora en gestión
Puesta en marcha de sistemas de medición de impacto	Informes periódicos.

Indicadores	Fuentes de verificación
PROCESO 2	
Currículas con Ecología Integral y perspectiva de género transversalizada	Documentos con las currículas
Materiales educativos innovadores incorporando Ecología Integral, perspectiva de género y/o conocimientos locales o tradicionales	Copia de los materiales realizados
Actividades de producción sostenible o sensibilización o recuperación ambiental	Memoria de actividades, testimonios y fotografías.

Indicadores	Fuentes de verificación
PROCESO 3	
Actividades de sensibilización y formación ambiental y de cuidado con perspectiva de género.	Memorias y fotografías
Formación y fortalecimiento de asociaciones estudiantiles con participación igualitaria de mujeres y hombres.	Memorias y fotografías
Programación de actividades extraescolares con liderazgo estudiantil	Convocatorias, Fotografías

Indicadores	Fuentes de verificación
PROCESO 4	
Actividades de sensibilización y formación ambiental y de cuidado con perspectiva de género	Memorias y fotografías
Participación equitativa de la comunidad en actividades escolares (ambientales, puesta en valor conocimientos tradicionales)	Memorias y fotografías
Participación centros educativos en actividades comunitarias	Memorias y fotografías
Alianzas entre CCEE e Instituciones de formación para el trabajo y/o empresas	Firma de convenios Estudiantes en prácticas o pasantías
Participación en redes o campañas de incidencia	Membresías o documentos de posicionamiento.
Acciones de incidencia desarrolladas	Documentos presentados Memorias y fotografías de acciones Actas de reuniones Noticias en prensa, radio, tv Entradas en web o redes sociales-

4.2- Indicadores de output.

Se han establecido indicadores para los output primarios:

Indicadores	Fuentes de verificación
Instalación de espacios productivos con participación equitativa en las escuelas, demostrativos o productivos.	Memorias de formaciones, de obras, de trabajos. Materiales formativos Fotografías
Cambios en alimentación escolar, de cercanía (o autoproducción) más saludable, sostenible y culturalmente apropiada	Facturas de compra, recetarios, menús
Mejoras en escuelas (considerando necesidades de mujeres y hombres): ● Ajardinamiento y/o limpieza ● Decoración ● Gestión de residuos ● Gestión agua (acceso agua limpia y gestión aguas servidas) ● Gestión de recursos: Papel, eliminación plásticos y otros contaminantes	Comunicaciones, fotos, entrega de obras.
Memorias de sostenibilidad de Fe y Alegría (a nivel de centro, departamental o nacional) muestran avances	Documentos de las memorias
Protocolos o dinámicas de compra que considere valores de sostenibilidad, cercanía, promoción de colectivos vulnerables, posibilidad de reparación y/ o reciclaje.... además del precio	Documentos de orientación Facturas
Normas, campañas de reducción del consumo o sustitución de productos por otros más sostenibles (papel reciclado, eliminación envases desechables...)	Documentos de orientación Facturas
Adaptaciones en infraestructura de las escuelas frente a desastres naturales.	Proyectos, actas de entrega, fotografías
Planes de contingencia frente a desastres: ● Señalización ● Formaciones ● Programación de simulacros ● Establecimiento de responsables	Documentos de los planes, memorias de formación, fotos de señalización...
Coordinación con autoridades de Defensa Civil o similares	Memorias, actas reuniones
Existencia de planes de contingencia, a nivel de centros (o municipal o mayor) ante desastres.	Planes en los que Fe y Alegría aparece como espacio resiliente y eventualmente de refugio.

Inclusión de saberes tradicionales con análisis de género (formas de producción, medicina, elaboración de objetos y vestimenta, manifestaciones artísticas...) en distintas asignaturas	Unidades didácticas, programaciones, memorias, fotos
Elaboración de material didáctico sobre cuidado con enfoque de género.	Materiales producidos
Fe y Alegría se presenta como un espacio inclusivo de fomento y defensa de la diversidad (género, étnica, orientación sexual, etaria...)	Manifiestos, planes de defensa... con participación de fe y Alegría
Protocolos de cuidado de vulnerables: ● Tolerancia "0" a la discriminación ● Protocolos de abuso ● Establecimiento de cauces de denuncia ● Espacios seguros ● Prevención de la violencia	Protocolos Denuncias tramitadas Señalización
Programación de actividades de toma de conciencia y reivindicación del cuidado: ● Campañas ● Jornadas de cuidado ● Inclusión de la temática en fiestas, aniversarios, graduaciones....	Programaciones. Reseñas en medios o redes sociales Fotos
Espacios contiguos a las escuelas o comunitarios restaurados con participación de la comunidad y Fe y Alegría	Programaciones Fotos
Participación de FyA en organizaciones sociales, movilizaciones, comunicados...	Comunicados, aparición en medios, redes sociales...
Liderazgo (o presencia) de Fe y Alegría en momentos significativos de la vida comunitaria. fiestas, desfiles, aniversarios, pero también paros, movilizaciones...	Medios de comunicación redes sociales, manifiestos, pregones...
Presencia y puesta en valor o reivindicación de realidades o problemas locales en la comunicación de Fe y Alegría	Participación en medios de comunicación (programas regulares o noticieros), medios de comunicación propios de Fe y Alegría, publicaciones en web, redes sociales, producciones artísticas...
CCEE incorporan formación a futuros profesionales para los empleos emergentes en tecnologías sostenibles, energías renovables, reciclado	Programas formativos funcionando
Logro de cambios legislativos y de política pública	Leyes decretos o documentos similares Iniciativas públicas iniciadas Cambios en presupuestos

También para los output secundarios:

Indicadores	Fuentes de verificación
Docentes titulan en formaciones	Títulos
Docentes activos en defensa ecología Integral	Testimonios, redes sociales, memorias actividades
Datos de matrícula de centros renovados. Datos de participación de estudiantes y CCEE en simulacros, o formaciones sobre emergencias	Registros educativos. Memorias fotografías, listados asistencia.
Líderes estudiantiles y de la comunidad formados y comprometidos en ecología Integral	Finalización de formaciones. Testimonios
Cambios concretos en entornos de las escuelas: ● Restauración ambiental ● Preservación espacios de valor natural o simbólico ● Acceso a agua segura ● Depuración aguas ● Reciclaje y reducción de residuos ● Modificaciones productivas implantadas en sistemas productivos (agroforestales, mineros...)	Pruebas de la participación de Fe y Alegría en formaciones, reivindicaciones, trabajos colectivos... que hayan generado los cambios
Cambios en normativas protección ambiental	Nuevos textos
Testimonios de personas de la Comunidad sobre hábitos de consumo	Testimonios en medios de comunicación, redes sociales...
Formación de grupos de consumo, espacios de reparación de objetos, mercados de segunda mano.	Testimonios, comunicaciones, redes sociales
Formación de organizaciones ambientalistas, culturales, de preservación del patrimonio (artístico, cultural, ambiental...)	Testimonios, memorias, comunicaciones, redes sociales
Generación de dinámicas comunitarias de cuidado, asociaciones vinculadas a patrimonio, medioambiente, personas vulnerables... vinculadas a Fe y Alegría	Testimonios en medios de comunicación, redes sociales...
Número de titulados en especialidades vinculadas a la sostenibilidad y circularidad	Listados de egresados
Egresados incorporados en empleos verdes o vinculados a economía circular	Registros de sistemas de seguimiento de egresados.

4.3- Indicadores de outcome.

Indicadores	Fuentes de verificación
Indicadores de calidad educativa	Medidas de procesos de evaluación de calidad
Existencia y consolidación de organizaciones y reivindicaciones ambientalistas, de reapropiación cultural, de equidad de género, de defensa del patrimonio...	Estatutos, membresías, eventos, fiestas...
Fe y Alegría, o personas de sus comunidades educativas, presentes en foros locales, nacionales e internacionales de Ecología Integral	Membresía, participación en foros y encuentros
Vinculación de Fe y Alegría con organizaciones sociales, gremiales, ambientalistas comprometidas con la Ecología Integral	Noticias, redes sociales, membresías, actas de eventos.
Participación de Fe y Alegría es asociaciones (productivas, deportivas, culturales, reivindicativas...) que trascienden el ámbito de sus centros	Estatutos, membresías, memorias de actividades, presencia en medios de comunicación o redes sociales
Medidas de mejora de calidad de vida: ● Índices de salud: nutrición, prevalencia enfermedades ● Avances en equidad de género ● Avances en reapropiación cultural	Estadísticas oficiales o mediciones ad hoc.
Mejoras en respuesta ante emergencias	Crónicas periodísticas Informes protección civil o similares
Cambios en legislación o políticas	Leyes decretos o documentos similares Iniciativas públicas iniciadas Cambios en presupuestos

5.- Identificación de necesidades.

Se ha realizado una encuesta dirigida a todos los países de la Federación Fe y Alegría para obtener información sobre sus intereses y necesidades en relación a Ecología Integral.

No se trata de una encuesta exhaustiva que vaya a permitir extraer información significativa de la realidad específica de cada país, ni tampoco está orientado específicamente a la formulación de una propuesta en concreto, pero sí debe permitir extraer conclusiones sobre la realidad a nivel federativo y algunas orientaciones para la gestión de cartera y para poder hacer una primer acercamiento a posibles instituciones interesadas en colaborar en la tarea, o para donantes.

Se dirigió la encuesta a los responsables de proyectos de cada país, solicitando que se diera una sola respuesta por cada Fe y Alegría, animando a la persona responsable de proyectos a consultar con otras personas de la institución si fuese necesario.

El cuestionario se ha estructurado de la siguiente forma:

1. Identificación de la Fe y Alegría, del número de centros y participación en la iniciativa de Ecología Integral y Amazonía. (7 preguntas)
2. Un segundo bloque para identificar de lo que está en marcha en relación a la Ecología Integral en las FyA (5 preguntas)
3. Un tercer bloque para obtener información sobre necesidades en relación al desarrollo de Ecología integral. (14 preguntas que se desplegaban solo cuando mostraran interés por la temática en la pregunta inicial)
4. Un bloque final de contraste de sobre algunos conceptos básicos de Ecología Integral.

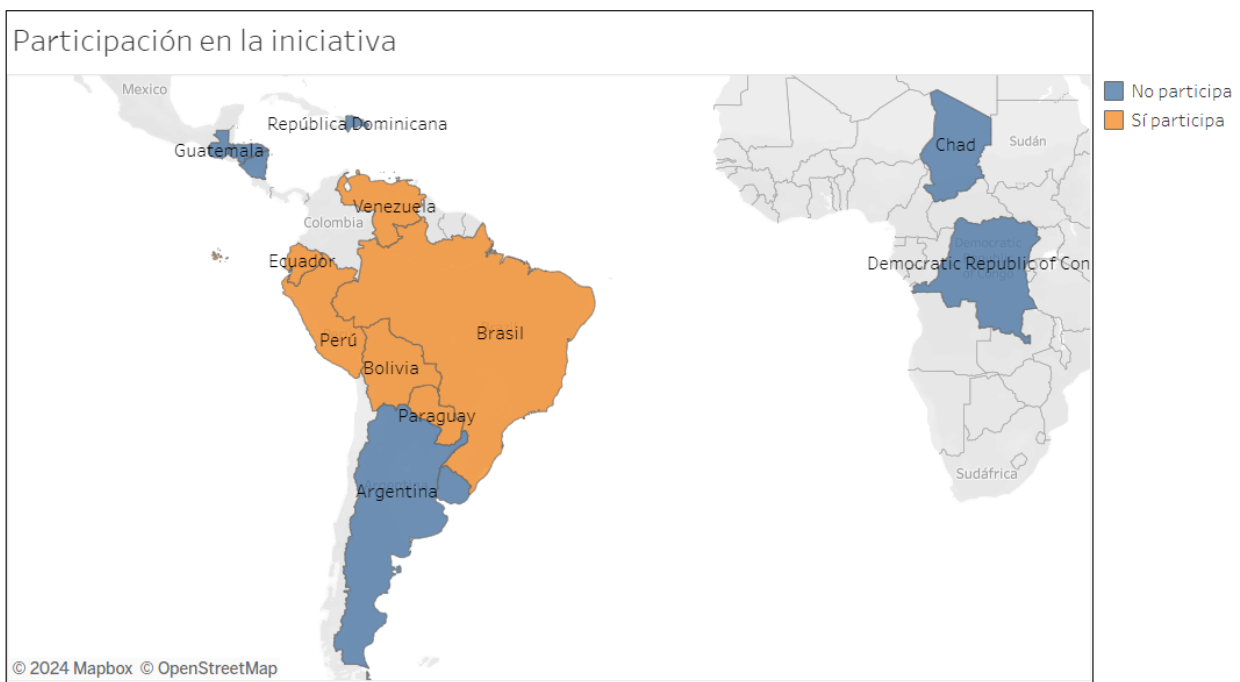
Se han obtenido respuestas de 14 Fe y Alegrías nacionales²:

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Argentina | 5. Ecuador | 9. Paraguay | 12. República Dominicana |
| 2. Bolivia | 6. Guatemala | 10. Perú | 13. Uruguay |
| 3. Brasil | 7. Honduras | 11. República Democrática del Congo | 14. Venezuela |
| 4. Chad | 8. Nicaragua | | |

² Se ha preparado un documento con presentación de algunas de las respuestas a la encuesta:

<https://public.tableau.com/app/profile/alejandro.mendizabal8167/viz/AutodiagnosticoEcolIntFyA/Resultados>

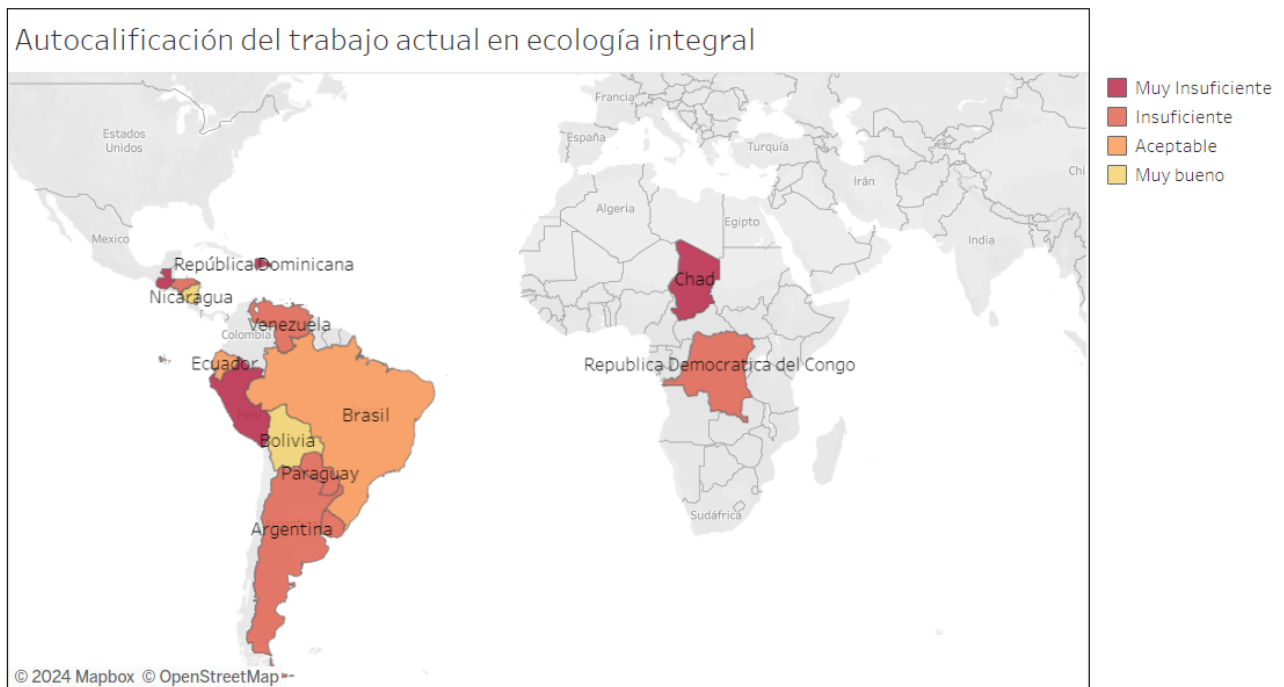
(En Tableau se han incorporado todas las respuestas de la encuesta, con lo que sería posible, con poco trabajo adicional, preparar otras presentaciones gráficas además de las contenidas en el enlace)



Entre las 14 fe y Alegrías que contestaron agrupan a 1.836 centros educativos diferentes, de los cuales afirman que en 159 hay trabajo en la línea de Ecología integral.

1.1.- ¿A qué Fe y Alegría perteneces?	Total Primaria	Total secundaria	Total centros Formación Trabajo	Total Otros	Total centros	Total de centros con trabajo en Ecología integral
Uruguay	1	1	1	23	26	0
Chad	33	3	1	0	37	33
Bolivia	124	168	45	175	512	17
Ecuador	30	27	3	6	66	5
Paraguay	30	10	0		40	34
Perú	171	84	20	119	394	7
República Dominicana	35	30	23	1	89	15
Nicaragua	131	10	7		148	1
Argentina	7	6	3	6	22	5
Venezuela	134	123	57	23	337	28
Brasil	0	2	6	34	42	7
Honduras	22	1	3		26	1
Democratic Republic of Congo	20	5	2		27	5
Guatemala	39	18	5	8	70	1
TOTAL	777	488	176	395	1836	159

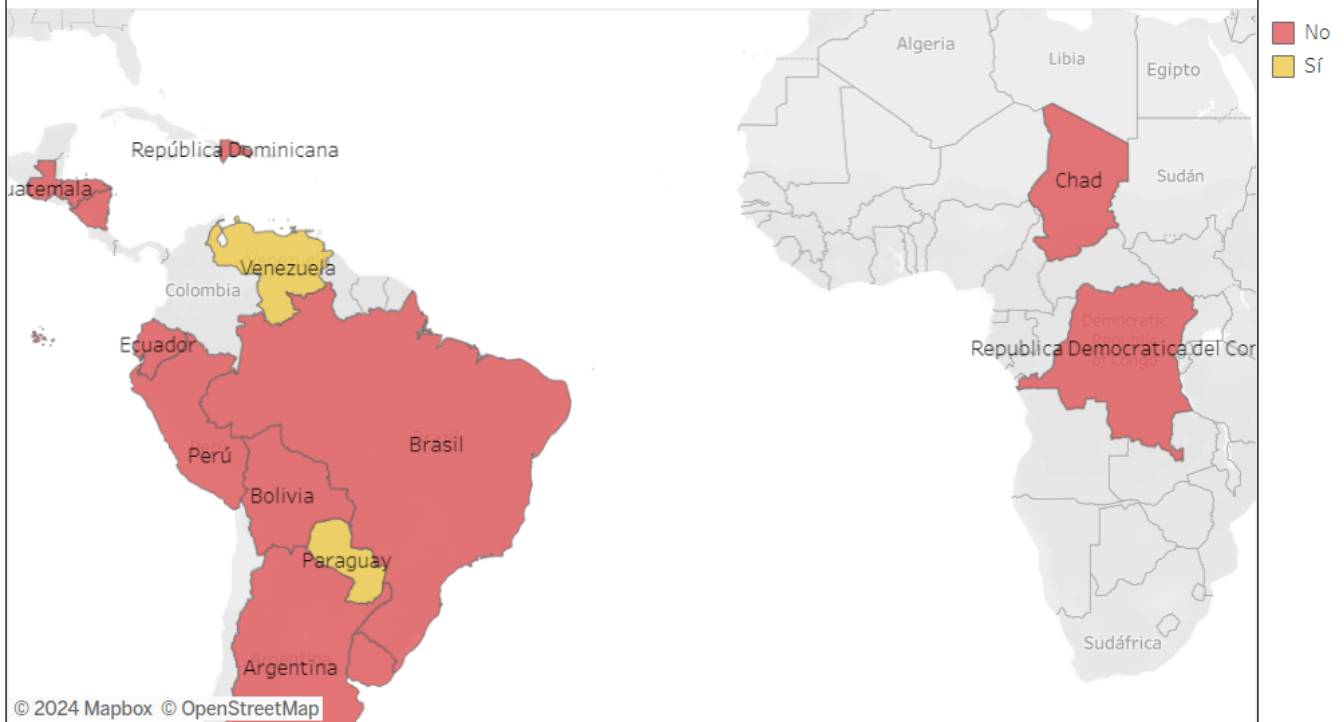
En general hay un nivel alto de insatisfacción en relación al trabajo que en este momento se realiza en Ecología integral:



Tan solo 2 países dan una puntuación de “Muy bueno” y otros 2 lo consideran “Aceptable”, el resto lo puntúan como “insuficiente” o muy “insuficiente”.

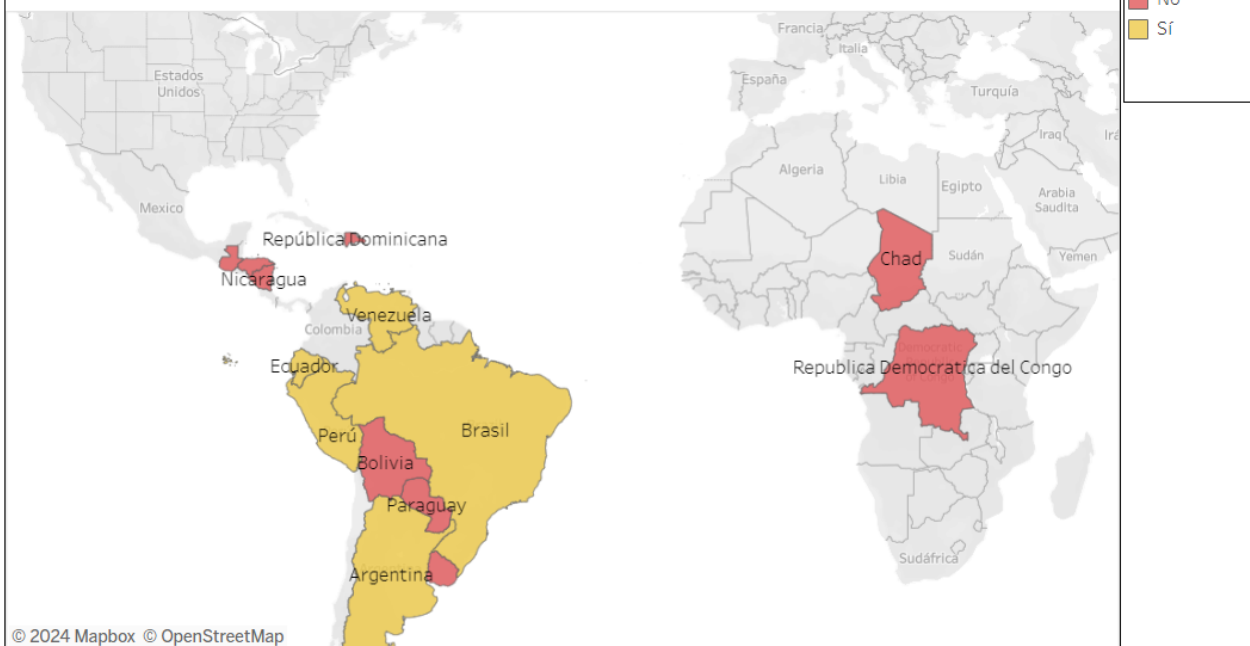
Pocos países manifiestan tener trabajo con organizaciones ambientalistas:

Trabajo actual con organizaciones ambientalistas



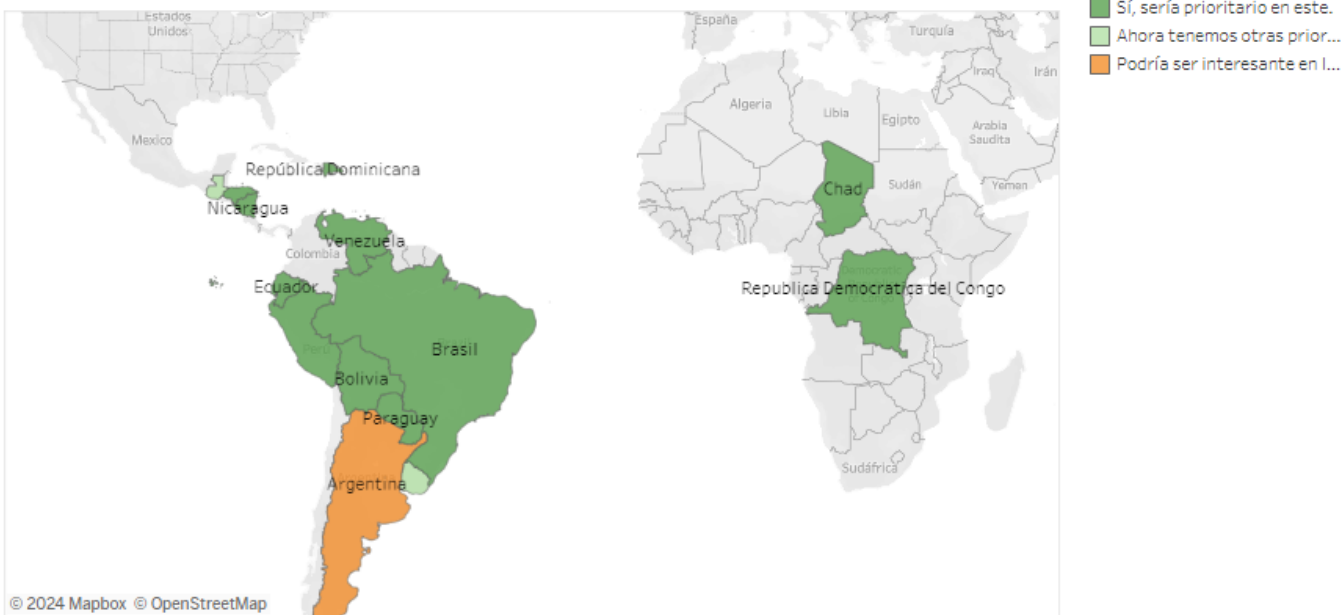
Y algunas más, pero tampoco muchos tienen trabajo con organizaciones sociales:

Trabajo actual con organizaciones sociales



En general en los países que contestaron la encuesta hay mucho interés por emprender más actuaciones además de las que ya tienen en marcha. (Aunque esta valoración podría estar sesgada por ser precisamente los países más interesados los que han contestado la encuesta)

Disposición a a emprender actuaciones de ecología integral



Todos los países afirmaban “Sí, sería prioritario en este momento” menos uno que indica “Ahora tenemos otras prioridades pero podríamos intentarlo” y otro “Podría ser interesante en los próximos años, pero no ahora”

También habría un número elevado de centros que podrían participar en actividades de Ecología Integral. Se preguntaba cuántos centros podrían entrar en cada país:

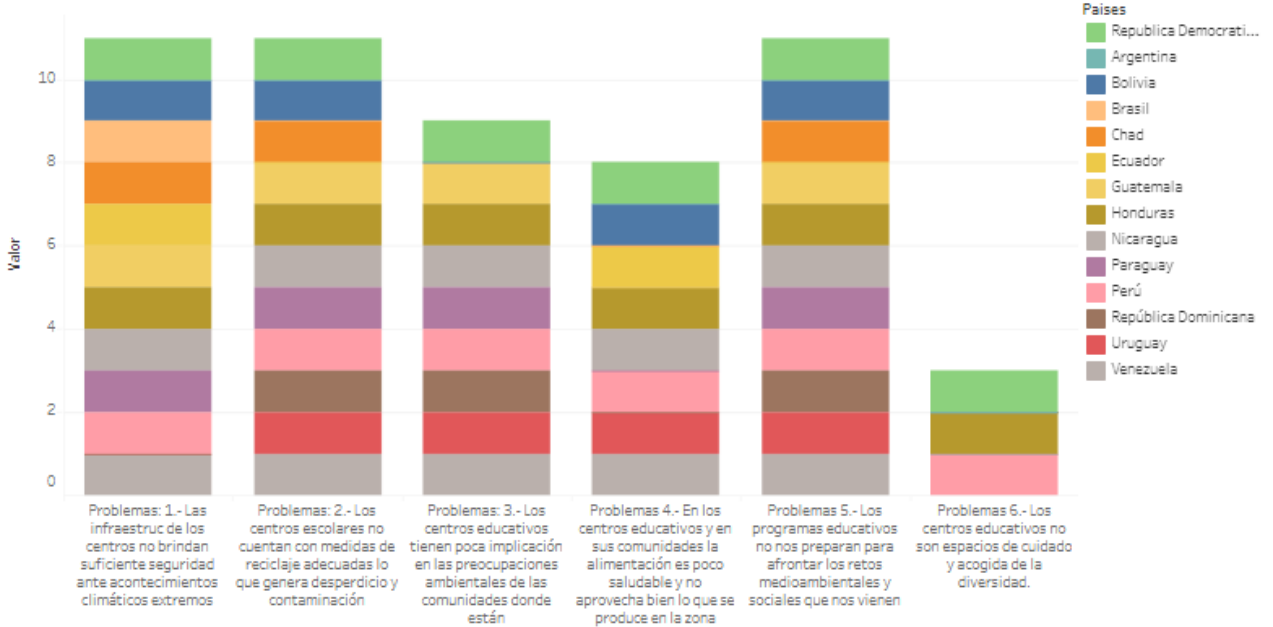
Número de centros que podrían participar en nuevas actividades vinculadas a Ecología Integral					
¿A qué Fe y Alegría perteneces?	Primaria	Secundaria	Formación para el trabajo	Otros	Ecología TOTAL
Uruguay	1		1	10	12
Chad	33	3	1		37
Bolivia	124	168	45	193	530
Ecuador	1	4			5
Paraguay	34	10			44
Perú	171	84	20	13	288
República Dominicana					0
Nicaragua	12	7	5		24
Argentina					0
Venezuela	28	19			47
Brasil		2	6	16	24
Honduras	3	1	3		7
Democratic Republic of Congo	5	2	2		9
Guatemala	10	10	2		22
TOTAL	422	310	85	232	1049

También se preguntaba por el número de docentes y estudiantes que participarán en estas actividades y también sale un número elevado.

¿A qué Fe y Alegría perteneces?	Docentes Varones	Docentes Mujeres	Estudiantes Varones	Estudiantes Mujeres
Uruguay	10	90	250	250
Chad	150	35	9.000	7.000
Bolivia	5.200	4.159	69.994	104.991
Ecuador	21	74	556	758
Paraguay	165	401	4.854	4.658
Perú	1.443	3.050	43.486	42.790
República Dominicana				
Nicaragua	70	230	4.000	4.200
Argentina				
Venezuela	121	630	8.747	8.743
Brasil	70	110	1.800	2.310
Honduras	45	35	120	140
Democratic Republic of Congo	10	15	100	150
Guatemala	250	250	1.800	1.700
TOTAL	7.555	9.079	144.707	177.690

En general se detecta gran optimismo sobre las posibilidades de mejorar el contexto de los centros educativos gracias al trabajo de Ecología Integral.

Problemas del contexto de los centros a mejorar con acciones en Ecología Integral



Se encuentra un gran número de países que esperan poder afrontar casi todos los problemas que se proponían en la encuesta. Solo hay menos confianza en la posibilidad de mejora de los centros como espacios de cuidado y acogida de la diversidad, posiblemente por ser una temática que en la percepción de muchos países no tiene relación directa con Ecología Integral.

En la encuesta se preguntaba sobre las actividades actualmente en marcha, y se repetía el mismo listado de actividades, pero preguntando esta vez, para cuales requerirían recursos adicionales.

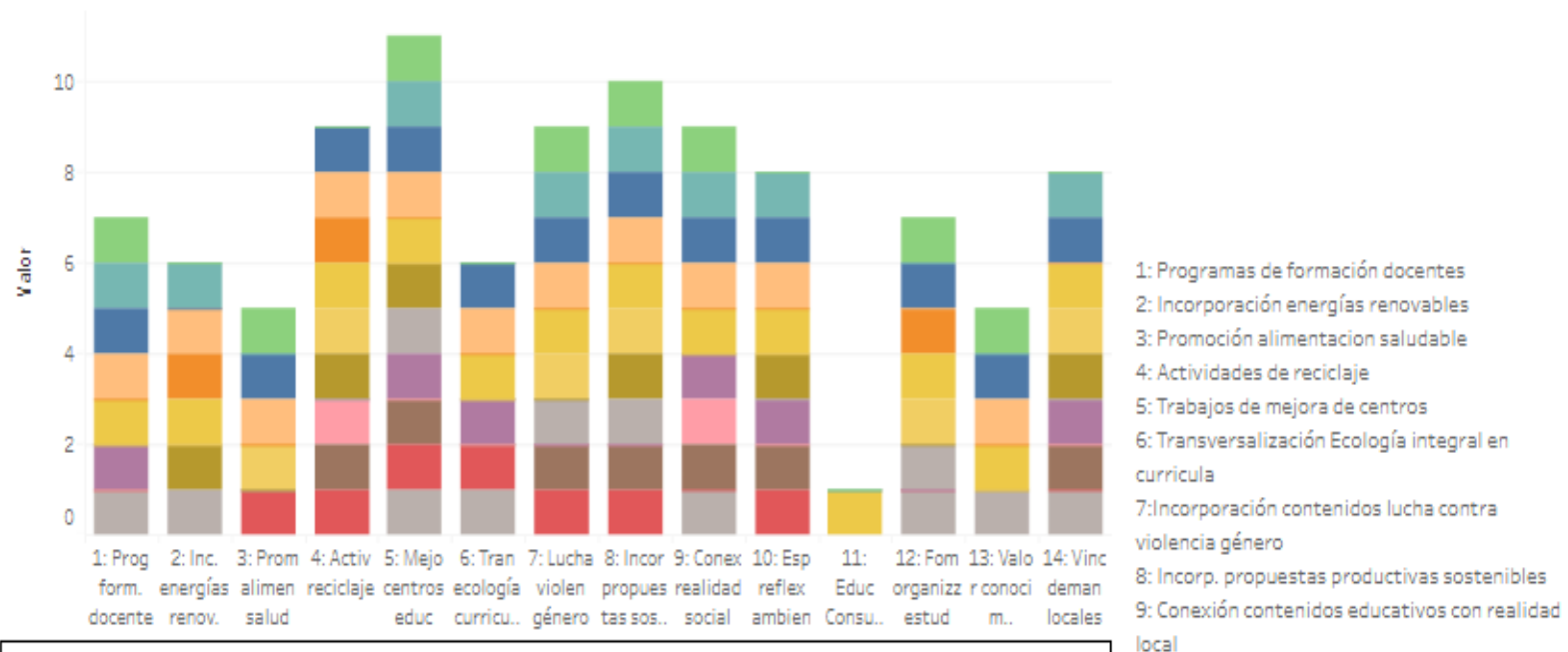
En el momento actual llama la atención la variedad de actividades que se están desarrollando:

- Hasta 11 países están trabajando en Mejora de los centros,
- 10 trabajan en Incorporación de propuestas productivas sostenibles
- 9 países de los 14 que responden tienen en marcha:
 - Actividades de reciclaje
 - Están incorporando contenidos de lucha contra la violencia de género
 - Ó trabajan en la conexión de contenidos educativos con la realidad local
- 8 países están trabajando en:
 - Incorporación de propuestas productivas sostenibles
 - Vinculación a campañas o demandas locales o globales

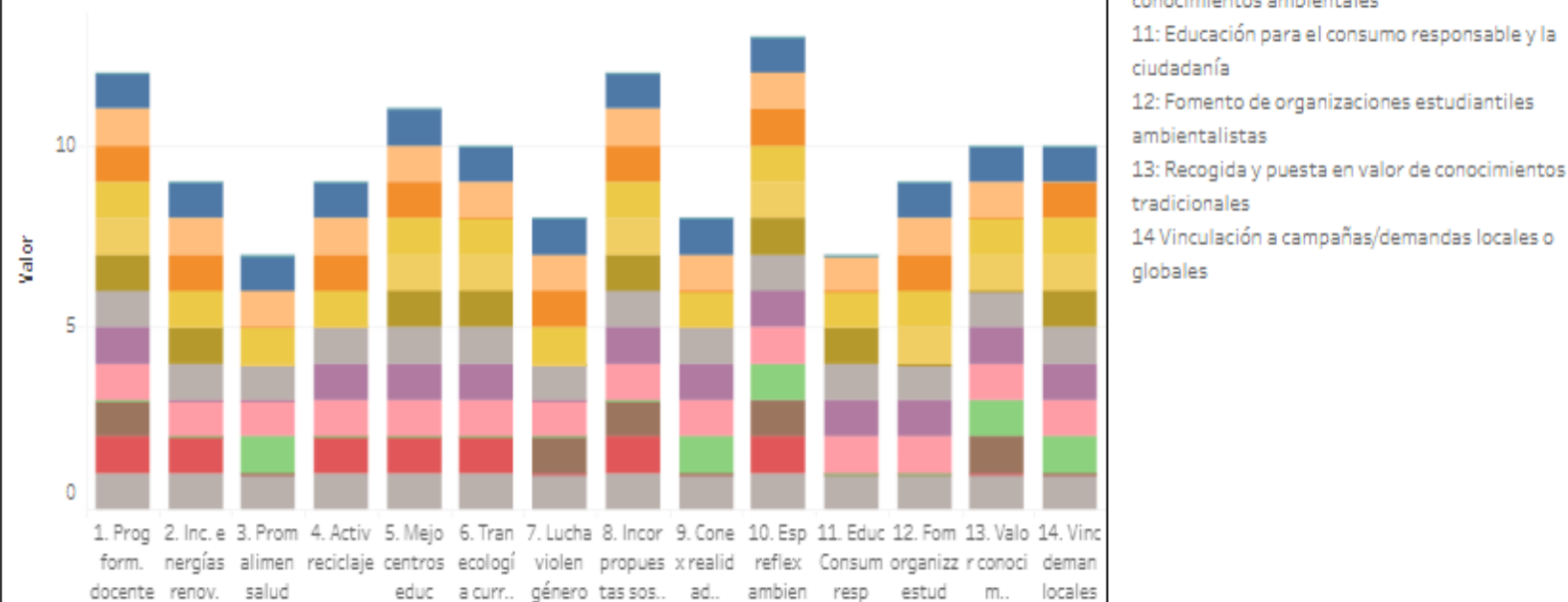
Entre las actividades menos presentes en el trabajo actual llama la atención:

- Solo un país trabaja en educación para el consumo responsable y la ciudadanía
- Solo 5 países trabajan en:
 - Promoción de la alimentación saludable
 - Recogida y puesta en valor de conocimientos tradicionales

Actividades actualmente en marcha



Actividades para las que requerirían recursos adicionales



Preguntados por cuales de estas mismas actividades desarrollarían con recursos adicionales; se encuentra una amplia disposición a hacer cosas nuevas: 7 actividades que serían afrontadas 10 o más países y todas las demás por al menos 7 países. En realidad llama la atención que hay varios países con disposición a trabajar en casi cualquiera de los temas propuestos, lo que indica buena disposición general, pero seguramente también que es necesario un trabajo de diagnóstico más fino para identificar realmente las prioridades.

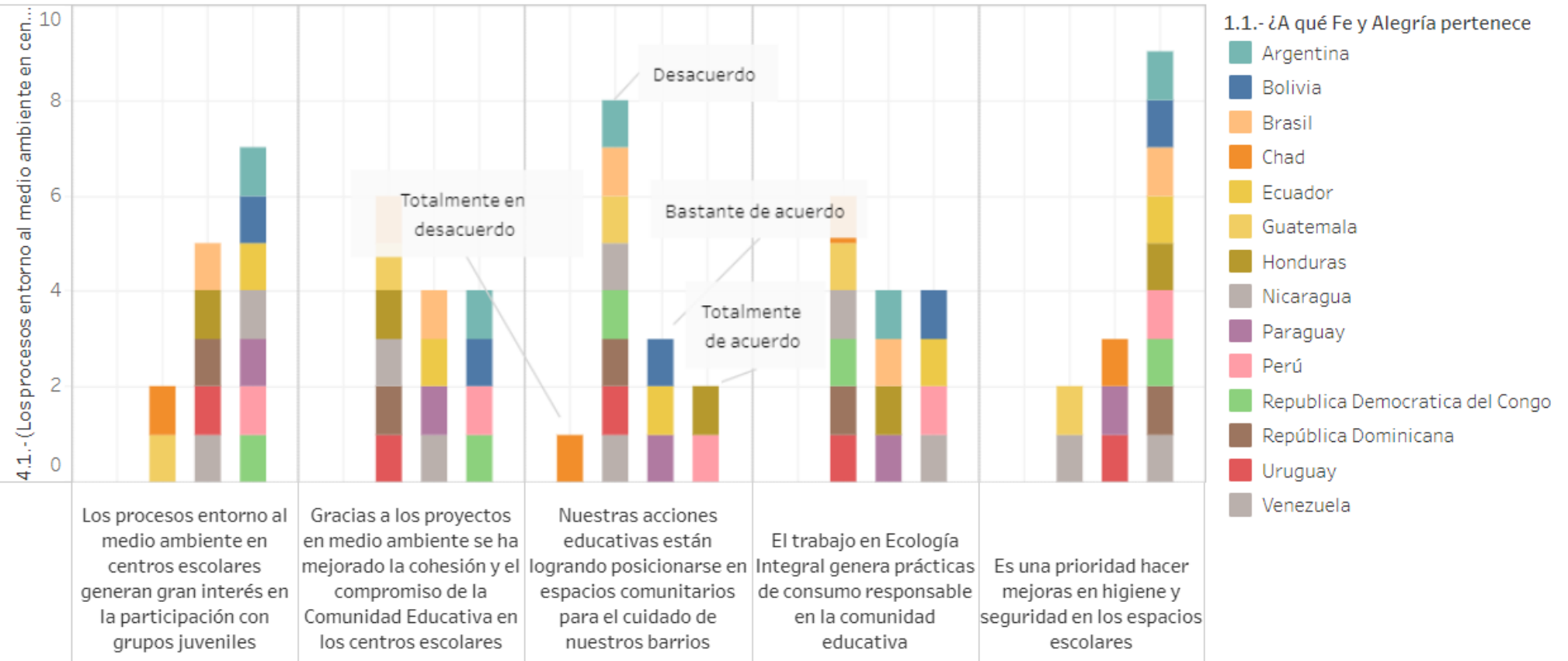
La última parte de la encuesta estaba orientada a validar las principales hipótesis de la propuesta de Ecología Integral. Se presentaban 5 afirmaciones pidiendo puntuarlas entre 1 y 4, donde 1 significaría “*Totalmente falso*” y 4 “*Totalmente cierto*”. El resultado muestra que no hay un consenso demasiado grande en torno a las hipótesis.

Es cierto que todas las afirmaciones tienen puntuaciones medias mayores que 2, lo que indica que hay más acuerdo que desacuerdo, pero solo dos están sobre el 3.

Seguramente es necesario un mayor debate y profundización dentro de Fe y Alegría sobre las principales hipótesis en relación a Ecología Integral para mejorar los consensos.

¿A qué Fe y Alegría perteneces ?	Los procesos entorno al medio ambiente en centros escolares generan gran interés en la participación con grupos juveniles	Gracias a los proyectos en medio ambiente se ha mejorado la cohesión y el compromiso de la Comunidad Educativa en los centros escolares	Nuestras acciones educativas están logrando posicionarse en espacios comunitarios para el cuidado de nuestros barrios	El trabajo en Ecología Integral genera prácticas de consumo responsable en la comunidad educativa	Es una prioridad hacer mejoras en higiene y seguridad en los espacios escolares
Uruguay	3	2	2	2	3
Chad	2	2	1	2	3
Bolivia	4	4	3	4	4
Ecuador	4	3	3	4	4
Paraguay	4	3	3	3	3
Perú	4	4	4	4	4
República Dominicana	3	2	2	2	4
Nicaragua	4	2	2	2	2
Argentina	4	4	2	3	4
Venezuela	3	3	2	4	4
Brasil	3	3	2	3	4
Honduras	3	2	4	3	4
Democratic Republic of Congo	4	4	2	2	4
Guatemala	2	2	2	2	2
Media	3,36	2,86	2,43	2,86	3,50

Validación de hipótesis



6.- Conclusiones y agradecimientos

El objetivo principal de este encargo era proveer a Fe y Alegría de herramientas para mejorar la proyección y sostenibilidad del trabajo en base a proyectos y programas. Para eso se propone la elaboración de un marco programático de la propuesta de ecología Integral. En este sentido tampoco tiene sentido la elaboración de conclusiones, valoraciones o recomendaciones que no se solicitaron ni el desarrollo del encargo estaba orientado a proveer.

Apuntar solo algunas reflexiones después de los intercambios realizados con distintos actores:

- Llama la atención la complejidad y riqueza de la documentación programática de la Iniciativa de Ecología Integral y Amazonía, que recoge múltiples enfoques y materiales de muy alta calidad y con reflexiones muy poderosas, recogiendo los debates más actuales de la cuestión. Esta misma riqueza y variedad de documentos, sin embargo, puede dar al lector externo (como fue mi caso) cierta desorientación y dificultad para encontrar los elementos fundamentales. Un trabajo de organización y sistematización de la información ya disponible, podría contribuir a una mayor puesta en valor de la misma.
- Llama también la atención la riqueza y variedad de los trabajos ya en realización en distintos centros educativos dentro y fuera de la iniciativa de Ecología Integral y Amazonía. No se ha realizado un diagnóstico exhaustivo, pero las conversaciones con las iniciativas y las respuestas de la encuesta pone de manifiesto una riqueza, variedad y compromiso que podría ser mostrada más activamente, y es un elemento que puede apoyar el diálogo con donantes.
- Por contraste no he encontrado (aunque posiblemente no significa necesariamente que no existan) propuestas de intervención regionales o de ámbito nacional, que enfrenten problemas que superen el ámbito local en el que intervienen prioritariamente los centros aisladamente. En este sentido llama la atención la baja interacción con organizaciones ambientalistas que se ha encontrado en la encuesta.
- Resaltar también la alta disposición (al menos en los países que contestaron la encuesta) a emprender nuevas acciones en la temática de Ecología Integral. Sin duda es un tema que interesa y todo hace pensar que cualquier nueva iniciativa caería en terreno ya abonado.
- Por contraste de las respuestas de la encuesta no ha sido posible establecer temáticas más prioritarias para los países dentro de la diversidad de enfoques que



puede tener la Ecología Integral. En las respuestas se priorizan muchos temas diferentes. Esto puede ser una oportunidad en el sentido de que cualquier oportunidad podría ser incorporada, pero seguramente también indica la necesidad de más reflexión e intercambio sobre el tema, que permita opiniones más informadas. En este mismo sentido llama la atención el relativamente bajo nivel de acuerdo encontrado sobre las hipótesis planteadas, que podrían también indicar necesidad de una reflexión más compartida.

Agradecer a las personas responsables del Eje de Sostenibilidad por la iniciativa de encargar este trabajo (y por pensar en mí para hacerlo) su apoyo, explicaciones, orientación y mediación con los distintos niveles federativos ha sido fundamental para poder desarrollarlo.

Agradecer a las técnicas de Entreculturas y ALBOAN por el acompañamiento, opiniones y ayuda también para navegar en el océano de documentación de la Iniciativa.

Agradecer finalmente a todas las personas de fe y Alegría que han compartido con tanta generosidad su tiempo y conocimientos, que son los que realmente han servido para construir estas herramientas.

Anexo: Ubicación de documentos elaborados.

DOCUMENTO	UBICACIÓN
Teoría del Cambio completa	TdC en formato pdf TdC en Miro
Teoría del cambio simplificada	TdC simplificada en formato pdf TdC simplificada en Miro
Encuesta	https://docs.google.com/forms/d/1Ri97EwnYpz51aw-YdpiMiA1K0NKxeP6mqfZFqpB_r_8/edit
Presentación gráfica de respuestas en Tableau	https://public.tableau.com/app/profile/alejandro.mendizabal8167/viz/AutodiaagnosticoEcoIntFyA/Resultados



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

feyalegria.org

