



Teoría de cambio Primera infancia

La primera infancia —desde la gestación hasta los seis años— es una etapa irreplicable en la que el cerebro forma conexiones neuronales a un ritmo extraordinario y las experiencias biológicas y psicosociales moldean de manera duradera el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas. La evidencia científica es contundente: las intervenciones educativas tempranas de calidad generan los mayores retornos sociales y económicos a lo largo de la vida —con tasas del 7% al 13% anual por dólar invertido (Heckman et al., 2010; García et al., 2020)— y son la vía más costo-efectiva para romper ciclos de pobreza y reducir desigualdades.

Abordar el derecho a la educación en esta etapa, exige políticas intersectoriales que reconozcan esta multidimensionalidad y actúen de forma coordinada sobre las causas que perpetúan la exclusión.

En contextos de exclusión, la privación de cuidado y educación de calidad en la primera infancia es el resultado de múltiples barreras estructurales que se refuerzan mutuamente: servicios de salud, nutrición y protección social insuficientes; entornos marcados por la violencia y la desigualdad; y la ausencia de estímulos y espacios seguros que protejan el desarrollo de niñas y niños —NN—. Una realidad que no solo limita oportunidades, sino que vulnera derechos fundamentales desde la primera infancia.

Sin embargo, la realidad global de las apuestas estratégicas de los países contrasta con esta evidencia. En los países de renta baja solo:



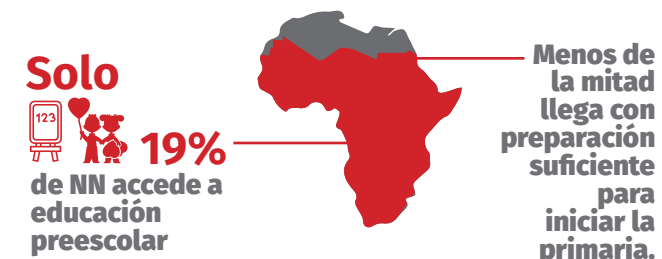
Casi ocho de cada diez niños y niñas de familias en países de renta baja y media baja necesitan atención infantil sin poder acceder a ella

De 178 países de los que existen datos, sólo 57 tienen marcos normativos para la primera infancia menor de 3 años, únicamente 21 ofrecen esos servicios de forma universal y gratuita, y apenas 32 garantizan a las familias el acceso a la atención pública desde el nacimiento.

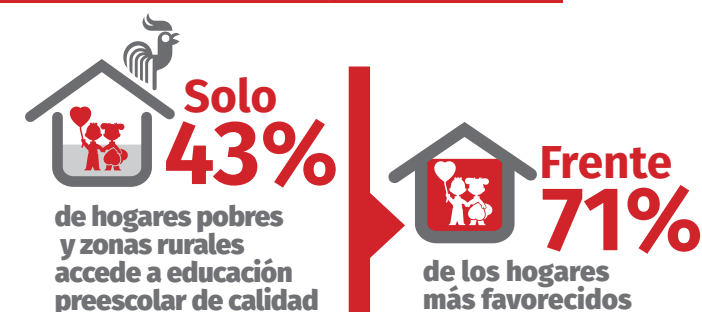


Fe y Alegría orienta su acción en primera infancia a garantizar el derecho a una atención integral y una educación de calidad para niñas y niños desde la gestación hasta los 6 años en contextos de alta vulnerabilidad, en coherencia con la Convención sobre los Derechos del Niño y la meta 4.2 de los ODS. Hoy, este compromiso se traduce en cerca de 900 espacios educativos en contextos de exclusión activos en 17 países de América Latina, el Caribe y África, donde se atiende a unos 57.000 niñas y niños en distintas modalidades. Su misión es contribuir a que cada niña y niño alcance un desarrollo integral —cognitivo, socioemocional, físico y espiritual— que sienta bases sólidas para romper ciclos de pobreza. Para lograrlo, trabaja de forma articulada con familias, centros educativos, comunidades y políticas públicas, desde una convicción central: el desarrollo infantil es el resultado de entornos interconectados que se influyen mutuamente.

En África Subsahariana:



En América Latina y el Caribe:





Impactos

1

NN mejoran su desarrollo integral; físico, cognitivo, socioemocional y espiritual, participando de trayectorias socioeducativas adecuadas que garantizan su Derecho a la Educación.

Resultados a largo Plazo



1 NN acceden a espacios seguros que garantizan su cuidado, protección y estimulación oportuna.

2 Gobiernos y autoridades integran en sus políticas públicas la atención educativa de la calidad desde la gestación.

3 Servicios de educación y atención para la primera infancia integrados por equipos idóneos, propuestas efectivas, infraestructura adecuada y estabilidad en la sostenibilidad

4 Familias comprometidas con pautas de crianza y cuidado saludables desde la corresponsabilidad

5 Espacios educativos articulados con otros servicios sociales comunitarios (salud- protección).

Resultados a mediano plazo

1. Servicios de educación y cuidados que mejoran su infraestructura y materiales adecuados
2. Espacios educativos que mejoran sus estrategias para la sostenibilidad
3. Gobiernos locales sensibilizados en la educación en la primera infancia
4. Centros preparados para la atención temprana de NN con capacidades diferentes
5. Mujeres gestantes acompañadas de manera integral
6. FyA Internacional capaz de aportar desde la puesta en marcha del modelo en las realidades locales de exclusión, evidencias y recomendaciones para las políticas públicas en la primera infancia

1. Entornos educativos que mejoran la cultura de medición y evaluación permanente de la calidad
2. Referentes educativos capacitados para conducir interacciones de calidad con los niños y niñas
3. Mejorada la ratio educador / niño según estándares internacionales.
4. Oferta educativa (currículo y materiales) adaptada a las necesidades de la primera infancia.
5. Espacios educativos que mejoran los servicios de educación y cuidado gestionan o articulan el acceso a servicios de nutrición, salud y protección

1. Familias sensibilizadas e integradas en la dinámica de los centros
2. Mujeres (en su mayoría monomarentales) acompañadas durante el proceso de crianza
3. Comunidades e instituciones locales involucradas en la protección social de niños y niñas y familias

Acciones

Evaluación y monitoreo. Desarrollar sistemas de información, seguimiento y evaluación para la educación preescolar, con instrumentos adaptados a cada contexto y etapa de desarrollo basados en evidencia internacional

EJE TRANSVERSAL

Acceso y permanencia

Garantizar que niños, niñas y familias lleguen y se mantengan en servicios de calidad:

1. Sensibilización e incidencia pública: visibilizar la importancia de la primera infancia e influir en políticas públicas
2. Gobernanza y sistemas: fortalecer con gobiernos la coordinación integral de los servicios de primera infancia.
3. Financiamiento y sostenibilidad: ampliar modelos de financiamiento y construir alianzas para becas, subsidios y apoyos a familias.
4. Espacios educativos de calidad: generar marcos curriculares desde criterios de calidad
5. Acompañamiento al embarazo y la familia: apoyar en salud mental, nutrición y autocuidado, fomentando la corresponsabilidad de género y el acceso al trabajo remunerado.
6. Eliminación de barreras de acceso: identificar obstáculos y diseñar acciones con familias y comunidades para superarlos

Calidad educativa

Asegurar que los servicios de primera infancia ofrezcan entornos, prácticas y condiciones que garanticen un desarrollo pleno.

1. Diagnóstico y mejora continua: identificar, orientar y evaluar acciones de mejora a partir de guías y plataformas de referencia para la primera infancia.
2. Infraestructura y equipamiento: adecuar espacios físicos y materiales con enfoque de protección, accesibilidad e inclusión.
3. Condiciones de atención: promover ajustes en la relación referente educativo/ niño que garanticen una atención individualizada y de calidad.
4. Propuestas pedagógicas: desarrollar currículos basadas en evidencia, adaptadas al contexto e integradas con enfoques de protección e inclusión.
5. Formación y acompañamiento docente: identificar necesidades formativas, promover alianzas y sostener espacios de reflexión desde el análisis de la práctica
6. Salud y alimentación: Promover servicios complementarios fundamentales en la primera infancia (nutrición y salud)
7. Evaluación del desarrollo infantil: aplicar evaluaciones iniciales y de progreso adaptadas a cada etapa.

Fortalecimiento e integración familiar

Construir una alianza con las familias que dé coherencia al proceso educativo y promueva una crianza positiva.

1. Alianza con las familias: involucrar a los referentes familiares como actores clave del proceso educativo y de crianza, fomentando vínculos de confianza y corresponsabilidad.
2. Fortalecimiento de competencias parentales: desarrollar talleres, visitas domiciliarias e intervenciones híbridas que fortalezcan las capacidades de crianza y promuevan la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.
3. Articulación intersectorial: vincular a las familias con sistemas de protección social, salud, empleo y vivienda para fortalecer sus entornos y condiciones de vida.
4. Prevención de violencia y salud mental: implementar programas o guías para la prevención del maltrato y la violencia, y brindar acompañamiento en salud mental

EJE TRANSVERSAL

Seguridad y protección. Seguridad y protección- Garantizar las puesta en marcha de las herramientas de FyA de protección y salvaguarda (políticas, protocolos, análisis de riesgos) en todas las operaciones destinadas a la atención de la primera infancia

