



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Federación Internacional de Fe y Alegría: “Involucrarnos para construir una educación transformadora”

**INCIDENCIA PÚBLICA:
NUESTRO RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LOGRARLO**

DICIEMBRE DEL 2023

FEDERACIÓN INTERNACIONAL
DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR
UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

INCIDENCIA PÚBLICA:
NUESTRO RELACIONAMIENTO
INSTITUCIONAL PARA LOGRARLO



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Índice:

Página 3	FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA: “Involucrarnos para construir una educación transformadora”
Página 4	INCIDENCIA PÚBLICA: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo. Introducción
Página 6	Planteo del trabajo de consultoría
Página 9	PRIMERA PARTE Diálogos abiertos a nivel global en materia educativa
Página 10	¿Qué está debatiendo el mundo por este tiempo?
Página 20	Nuestra historia de vinculación “con otros”
Página 25	Análisis para el relacionamiento para la incidencia con otros organismos, organizaciones y redes internacionales gubernamentales
Página 33	Redes y plataformas de la sociedad civil
Página 35	Redes Eclesiales
Página 37	Redes Compañía de Jesús
Página 40	SEGUNDA PARTE Planteo de una nueva estrategia para la incidencia
Página 46	TERCERA PARTE La estructura que se necesita para el proceso
Página 50	ANEXO

2



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA: “Involucrarnos para construir una educación transformadora”

“Pero no se despertará la conciencia pública, ni habrá una sana y eficaz presión sobre los gobiernos, si no tenemos detrás de nosotros millares y millares de niños y jóvenes ya encuadrados en nuestras escuelas. La fuerza visible de su derecho a ser ayudados por los presupuestos nacionales será mucho menor, si sólo defendemos derechos teóricos sin el respaldo ejemplar de la obra ya ejecutada”.

Vélaz, José María, S.J. Fe y Alegría,
Un Experimento Apostólico Latinoamericano, 1967

3



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

INCIDENCIA PÚBLICA: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo

Introducción

Vivimos tiempos en los que la humanidad y el planeta Tierra están amenazados. La crisis mundial y el tiempo posterior a la pandemia SARS-COVID 19 que estamos padeciendo solo ha servido para demostrar nuestra fragilidad y la interconexión global de nuestras vidas y el ecosistema. Es necesario actuar con premura, de forma conjunta, para cambiar el rumbo y re-imaginar nuestros futuros como civilización. Este desafío que nos convoca como Movimiento Global de Fe y Alegría, nos interpela en la búsqueda de respuestas a una crisis mundial de la Educación, en especial de los sistemas educativos que sostienen nuestras naciones en materia de igualdad, inclusión, calidad y pertinencia. Esta crisis, a menudo lenta y letalmente invisible, está teniendo un efecto devastador en el futuro de los niños, las niñas y jóvenes de todo el mundo. Nuestro trabajo cotidiano en “las fronteras” nos lo demuestra.

4

Este diálogo y esta reflexión, que como cuerpo queremos desarrollar, ofrecen una oportunidad única para aportar nuestra voz y nuestra voluntad de colaborar para elevar a la educación a la cima de la agenda política mundial, y movilizar la acción, la solidaridad y las soluciones necesarias que permitan recuperar las pérdidas de aprendizajes ante y post pandemia; y sembrar las semillas de transformación de la educación en un mundo de meteórica evolución, reconociendo que la educación constituye un derecho humano; que es una de las bases para la paz, la tolerancia, el ejercicio de otros derechos y la posibilidad de construir un desarrollo sostenible para todas las personas. Como Fe y Alegría no queremos y no podemos quedarnos al margen del debate.

Nuestra experiencia nos marca que la educación es el espacio y el medio que nos permite inspirar y empoderar a las nuevas generaciones para emprender acciones que transformen nuestras sociedades y para echar andar proyectos encaminados a construir un mundo más justo, igualitario, sostenible y pacífico, máxime en los contextos de exclusión y vulnerabilidad en donde construimos nuestra historia. Sin una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos y todas, y de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, sabemos que los países no lograrán alcanzar la igualdad de género ni romper el ciclo de pobreza que deja rezagados a millones de niñas, niños, jóvenes y adultos. En la actualidad, 262 millones de niños y jóvenes siguen



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

sin estar escolarizados, 617 millones de niños y adolescentes no pueden leer ni manejar los rudimentos de las matemáticas. Cifras que duelen y que nos interpelan.

La comunidad internacional en pleno tiene frente a sí un doble reto: cumplir realmente con la promesa de garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las personas a lo largo de toda la vida, y aprovechar plenamente el potencial transformador de la educación como vía para un futuro colectivo sostenible. Para ello, necesitamos escribir y firmar un nuevo pacto social para que la educación pueda ser instrumento de reparación de las injusticias, transformando el futuro en lo que soñamos y no lo que se espera (tal como lo señalaba en P. Vélaz sj). Este nuevo contrato debe basarse en el ejercicio de los derechos humanos y en los principios de la no discriminación, la justicia social, el respeto a la vida, dignidad humana y a la diversidad cultural. Debe incluir entre sus cláusulas una ética del cuidado, reciprocidad y solidaridad, reforzando la educación como un proyecto de toda la humanidad en la búsqueda del Bien Común.

Somos conscientes de que la educación es el principal camino para abordar estas desigualdades arraigadas en nuestras sociedades. Partiendo de lo que sabemos, tenemos que ofrecer nuestro aporte particular que colabore para transformar la educación. Los centros educativos, formales y no formales (y para cualquier edad) son esenciales, pero en el futuro tendrán que construirse y vivirse de forma diferente. Eso es evidente. La educación debe tener en cuenta la naturaleza cambiante del trabajo y las diferentes formas de proporcionar seguridad económica en el siglo XXI. Además, la financiación global de la educación tiene que incrementarse para poder garantizar la protección del derecho universal a la misma.

Fe y Alegría es un movimiento que busca la transformación social en base a los valores que promueve y que nos sustentan: la Justicia, la Solidaridad, la Participación, el Respeto por la diversidad y la Espiritualidad transformadora y el compromiso por las personas más excluidas de nuestras sociedades. Por tal razón, busca contribuir a la sociedad en su conjunto y no solamente se conforma con promover el desarrollo de las personas. Por tal motivo, tiene un accionar político de carácter ciudadano. En tal sentido, nuestra Fundamentación y Experiencia de la Acción Pública no solo se circunscribe al posicionamiento de la imagen de Fe y Alegría, en buscar el reconocimiento de los esfuerzos realizados o el apoyo político a las propuestas generadas, sino que plantea una estrategia en función de nuestra razón de ser institucional de incidencia política, que en palabras de nuestro fundador es transformar las estructuras sociales injustas a través de una educación liberadora. Es con esta intencionalidad que se plantea el presente documento, pues nuestra historia evidencia que Fe y Alegría es el resultado del sentir y de la necesidad de las comunidades; que nuestra naturaleza de movimiento cobra sentido únicamente si la organización acompaña a la sociedad, que ninguna transformación es posible desde la planificación realizada en el despacho de la institución y de espaldas a las necesidades de la gente.

El derecho a una educación de calidad global y un aprendizaje que desarrolle las capacidades de los individuos de trabajar juntos en beneficio común cons-



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

tituyen la base de un futuro educativo próspero y diverso. La educación nos conecta con el mundo y entre nosotros, nos expone a nuevas posibilidades y refuerza nuestras capacidades de diálogo y acción. Pero para configurar un futuro pacífico, justo y sostenible, la propia educación debe transformarse. La comunidad internacional se ha abocado a esta reflexión en diferentes espacios y ámbitos en los que nos interesaría participar como Federación Internacional de Fe y Alegría.

Planteo del trabajo de consultoría

Este documento recoge los objetivos centrales del desarrollo de este proyecto encomendado a diciembre del 2023. En primer lugar, se realiza un análisis y clasificación de las temáticas fundamentales que la comunidad internacional está debatiendo en materia educativa en los últimos años. Actualmente, la agenda política internacional está enmarcada en el gran consenso mundial de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2015-2030 que establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que son las 17 metas de desarrollo a alcanzar como mundo globalizado. Se trata de un compromiso universal y colectivo que requiere de voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales.

Los 17 ODS son interdependientes y el compromiso es el de alcanzarlos a todos sin excepción. Sin embargo, es incuestionable que la Educación (ODS 4) juega un papel fundamental en la agenda global y es palanca imprescindible para hacer realidad el logro de los restantes. Dicho de otra manera, todos y cada uno de los objetivos de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

6

Después de este análisis y priorización de temáticas globales, se plantea un trabajo de investigación sobre actores claves en el plano mundial con los que nuestra Federación Internacional debiera iniciar, retomar y fortalecer su vinculación para el relacionamiento institucional como alianza para los procesos de incidencia.

A partir de estos trabajos introductorios, la labor se concentra en el diseño de una estrategia completa y posible para poder desarrollar estos procesos como Movimiento Global con fuerte raigambre en América Latina y el Caribe, pero en franca expansión territorial a otros continentes. Esto contempla también el planteamiento de objetivos específicos y la concreción de esta tarea a partir de una estructura funcional afín y un esquema de monitoreo-seguimiento del proceso.

Todo este proyecto de consultoría encuentra su horizonte que nutre el proceso en el **Plan Global de Prioridades Federativas (2020-2025) de la FIFYA**. Este establece, en el **Eje Prioritario Nro. 4**, que: **NUESTRA ACCIÓN PÚBLICA INCIDE EN PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN CULTURAL, SOCIAL Y POLÍTICA**. Esto implica la necesidad de:



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



a. Desarrollar propuestas y promover iniciativas de incidencia política propias, y/o participar en alianzas y redes con otros actores para la transformación social y la defensa del derecho universal a una educación de calidad como bien público en ámbitos estatales, privados y de la sociedad civil.

b. Construir y posicionar nuevas narrativas de la vida común, impulsando un cambio de valores en nuestra sociedad desde la propuesta de Fe y Alegría y acompañando a las juventudes como factor central para la renovación ética y cultural promoviendo una ciudadanía global.

c. Dinamizar y renovar las modalidades de los vínculos con las comunidades ante los cambios de las realidades locales y de la realidad institucional de Fe y Alegría.

Para toda esta tarea, confiamos en profundizar nuestro modo de proceder basado en el trabajo en red, fortaleciendo la colaboración en clave de discernimiento; afianzando vínculos y creando sentido de “cuerpo”, formándonos, colaborando y comunicándonos; y desde una perspectiva global, desde una acción local con mirada universal para producir procesos de transformación en las estructuras sociales mundiales.

La FIFYA necesita en esta nueva etapa, **un proceso de reflexión y planificación** que defina con claridad los temas sobre los que quiere tener una palabra que decir y cuál es el papel que quiere jugar en la esfera pública, cuando sale de sí misma y trabaja por el Bien Común, más allá de sus propios intereses que negocia a nivel particular con sus respectivos gobiernos nacionales. Para ello hay algunos elementos que deben tenerse en cuenta:

1. La necesaria tensión entre el mediano y el largo plazo (el cambio que queremos) y la inmediatez (la reacción al contexto actual). La capacidad de influir en políticas públicas se alcanza con procesos de largo aliento que no se improvisan, sino que es necesario planificar con mirada estratégica, manteniendo siempre la flexibilidad necesaria para hacer un cambio cuando el momento político así lo exige.

2. La planificación de la incidencia requiere, como cualquier planificación de objetivos concretos y realistas (el cambio que queremos), de la definición de estrategias que vamos a desarrollar, del cálculo y provisión de los recursos necesarios. Aunque esto podría parecer una obviedad, a la hora de hablar de la incidencia política en Fe y Alegría, en pocas ocasiones lo tenemos en cuenta.

3. A la hora de definir los temas que han de conformar nuestra agenda política en los próximos años, hay una serie de criterios que pueden ayudarnos:

3.1. Seleccionar aquellos temas sobre los que podemos hablar con conocimiento de causa porque son aquellos en los que trabajamos en lo local. Sobre los que podemos hacer propuestas generadas a partir del análisis de nuestra práctica socioeducativa. Ajustándose a nuestras capacidades y a los saberes que tenemos y podemos desarrollar.

3.2. Temas sobre los que realmente podemos tener algún impacto. Aquellos sobre los que realmente sea políticamente posible incidir para lograr un cambio concreto en un plazo concreto. Intentar ser eficaces.





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

3.3. Temas pertinentes y bien orientados. Que formen parte de las agendas internacionales o puedan llegar a formar parte de ellas.

3.4. Temas que responden a los intereses y necesidades de las personas y comunidades a las que acompañamos y sobre los que ellas mismas puedan alzar su voz y hablar. Fe y Alegría puede facilitar los espacios para que la voz de los protagonistas sea escuchada.

4. La necesidad de generar nuevos liderazgos. Todos somos sujetos de acción pública y en Fe y Alegría son muchas las personas que puedan liderar procesos de incidencia política y representar al movimiento en espacios de diálogo político. Sin embargo, es necesario impulsar procesos de empoderamiento y de delegación de funciones y no concentrar ese papel en las Direcciones nacionales. Además, el diálogo político exige conocimiento y especialización en los temas, sobre todo cuando se quiere ir más allá de la denuncia y la confrontación y lo que se busca es influir desde la propuesta. Por eso, es necesario que la representación de Fe y Alegría en los diferentes espacios de interlocución sea asumida de una manera más compartida, por ejemplo:

4.1. Desde la Coordinación General, la Junta Directiva o una Dirección Nacional (por delegación) cuando se exija una representación política al más alto nivel.

4.2. Desde los liderazgos de iniciativas y las personas referentes de país, en los casos en que se necesite una representación política y, además, con conocimientos técnicos sobre los temas que se han de abordar.

4.3. Desde la Dirección nacional de un país y personas de los equipos nacionales cuando el espacio para la interlocución está en un país en concreto.

4.4. Desde la Coordinación o la Comisión del Eje 4 cuando sean espacios que abordan varias temáticas.

8



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



PRIMERA PARTE Diálogos abiertos a nivel global en materia educativa



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

PRIMERA PARTE

Diálogos abiertos a nivel global en materia educativa

¿Qué está debatiendo el mundo por este tiempo?

1. Acceso Universal y Calidad de la Educación

La pobreza continúa siendo un factor determinante en el acceso a las oportunidades educativas. Como tal, es un factor agravante que intensifica las disparidades en el caso de las estudiantes, los discapacitados, las personas que viven en situaciones de inestabilidad y conflicto, y los marginados por su origen étnico, idioma o ubicación remota. A pesar de ello, en muchos aspectos, la expansión del acceso a la educación en el mundo, desde que se reconoció la educación como derecho humano, ha sido magnífica. Informes de la **ONU** nos muestran que hoy, **con una población global de 8000 millones de personas, más del 95 % ha asistido a la escuela**. La tasa de matriculación en 2020 superó el 90 % en primaria, el 85 % en el primer ciclo de secundaria y el 65 % en el segundo ciclo. Como resultado que merece ser destacado, se ha producido un claro descenso en la cantidad de niños y adolescentes no escolarizados en todo el mundo durante las últimas cinco décadas.

10

A pesar de este notable progreso en la ampliación de las oportunidades educativas en los últimos cincuenta años, el acceso a una educación de calidad sigue sin ser equitativo. La exclusión de las oportunidades educativas es muy grave. Uno de cada cuatro jóvenes de países que poseen renta baja sigue sin saber leer y escribir. Incluso en los países de renta media y alta, los resultados del *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE* han demostrado que una parte considerable de la población de 15 años escolarizada es incapaz de comprender lo que lee más allá de los niveles más básicos, en un mundo en el que las exigencias de participación cívica y económica son cada vez más complejas. Y, sin embargo, incluso según las definiciones convencionales, las tasas de alfabetización de adultos son inferiores al 75 % en los países de renta media-baja, y apenas superan el 55 % en los países de renta baja. Aunque las brechas de género en la alfabetización de adultos también se han reducido desde 1990, son aún significativas, especialmente para los países pobres. **En los países de renta baja, más de dos de cada cinco mujeres no saben leer y escribir**. Uno de cada cinco niños en países de renta baja, y



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



uno de cada diez en todo el mundo (un total aproximado de 250 millones de niños) siguen sin estar escolarizados en la actualidad.

La situación es aún más dramática en la enseñanza secundaria. **Tres de cada cinco adolescentes y jóvenes de países de renta baja no asisten actualmente a la escuela secundaria**, a pesar de los compromisos de 2030 para garantizar el acceso universal a una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad. Las diferencias están claramente definidas. Mientras la tasa de matriculación en el primer ciclo de secundaria es casi universal (98 %) en los países de renta alta, más de un tercio de los adolescentes (40 % de las niñas y 34 % de los niños) no están matriculados en el primer ciclo de secundaria en los países de renta baja. Las disparidades en la participación en la educación secundaria superior son aún más pronunciadas: menos del 35 % de las niñas y el 45 % de los niños están matriculados en países de renta baja, frente a más del 90 % de los niños y niñas en países de renta alta.

Cerca del 60 % de los estudiantes de secundaria en países de renta media baja y casi el 90 % en países de renta baja abandonan los estudios antes de completar el ciclo del nivel secundario. El alto porcentaje de abandono escolar puede explicarse por una serie de factores, como la escasa relevancia de los contenidos de aprendizaje, la falta de atención a las necesidades sociales específicas de las niñas y a las circunstancias económicas de los pobres, la falta de sensibilidad y relevancia cultural, y la falta de adecuación de los métodos y procesos pedagógicos a las realidades de los jóvenes, dentro de otras tantas causas. Se trata de una dimensión ampliamente ignorada de lo que muchos han denominado una “crisis de aprendizaje” global.

Las consecuencias de la desigualdad en el acceso y en la calidad de la educación son múltiples. La desigualdad se traduce en la exclusión social de los pobres, lo que debilita la cohesión social necesaria para que las sociedades prosperen y tengan un buen gobierno. Que las escuelas ofrezcan igualdad de oportunidades educativas a todos los niños, independientemente de sus circunstancias, es una condición previa para un futuro más justo y equitativo.

11

2. Tecnología y Aprendizaje Digital

Nuestro momento histórico se distingue por una aceleración de la transformación tecnológica de nuestras sociedades, caracterizada por una revolución digital en curso y por los avances en biotecnologías y neurociencias. Las innovaciones tecnológicas han reconfigurado las formas en que vivimos y aprendemos, y seguramente lo seguirán haciendo. Las tecnologías, las herramientas y las plataformas digitales pueden orientarse hacia el apoyo de los derechos humanos, la mejora de las capacidades humanas y la promoción de la acción colectiva teniendo como objetivo la paz, la justicia y la sostenibilidad. Sobra decir que la alfabetización y el acceso digital son un derecho básico en el siglo XXI; sin ellos es cada vez más difícil participar en la vida cívica y económica.

La tecnología no es neutra: puede definir las acciones y la toma de decisiones que pueden dividir y reconfigurar el mundo, así como reforzar la comprensión



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



y la acción humanas. Las características propias de la tecnología digital pueden plantear amenazas significativas a la diversidad de conocimientos, la inclusión cultural, la transparencia y la libertad intelectual, mientras otros aspectos pueden facilitar el intercambio de conocimientos e información. Actualmente, los algoritmos, el imperialismo de las plataformas y los patrones de gobernanza de las infraestructuras digitales constituyen una dificultad mayor para que la educación siga siendo un bien común universal. Las cuestiones que se derivan ocupan el centro de los debates contemporáneos sobre educación, en particular, sobre la digitalización de la educación y la posible aparición de nuevos modelos de escolarización híbridos o exclusivamente virtuales.

Estas transformaciones en curso tienen importantes implicaciones para el derecho a la educación, así como para los derechos culturales relacionados con la lengua, el patrimonio y las aspiraciones. Los derechos a la información, los datos y el conocimiento y el derecho a la participación democrática también se han visto muy afectados. Los principios básicos de la dignidad humana, incluido el derecho a la privacidad y el derecho a perseguir los propios fines, entran en juego cuando analizamos las perturbadoras transformaciones que ha supuesto la digitalización. Una de las formas de conocimiento más preciadas que se encuentra amenazada por el triunfo de la digitalización es el conocimiento social. A pesar de que presume la promoción del intercambio, la conectividad y las relaciones, la mayor parte del conocimiento digital, impulsado por los beneficios, se basa en el aislamiento del individuo –usuario, comprador o espectador– y promueve con demasiada facilidad la soledad, el egoísmo y el narcisismo. Precisamente porque la alfabetización digital, los dispositivos, las plataformas y el ancho de banda están distribuidos de forma muy desigual tanto entre los países como dentro de ellos, se tiende a ignorar a quienes valoran y dependen de formas de saber autóctonas, de baja tecnología, efímeras y no comerciales. En parte, la “brecha digital” existe porque, por definición, ignora a los que están fuera de su esfera y todo lo que escapa a sus técnicas de medición, almacenamiento y análisis.

12

Con los avances en biotecnología y neurociencia la ingeniería humana puede extenderse y desarrollarse a escalas hasta ahora inconcebibles. Cada vez es más urgente la puesta en marcha de un gobierno ético y la organización de debates sobre estos temas en la esfera pública para garantizar que los desarrollos tecnológicos que afectan a la composición genética y a la neuroquímica humana se inscriben en la dirección de un futuro sostenible, justo y pacífico. Para los futuros de la educación, no habría que elegir entre la lectura digital o impresa. Para capacitar a los alumnos a ejercer diversas culturas de lectura, los docentes tendrán que asegurarse de que los estudiantes están expuestos tanto a la lectura lineal como a la “tabular”. Los textos impresos y digitales deben considerarse formatos complementarios y esenciales.

3. Educación para el Desarrollo Sostenible

La explosión demográfica experimentada por nuestra humanidad en el último siglo, junto con una rápida aceleración del consumo y la actividad industrial, ha supuesto una enorme demanda de recursos y esta, a menudo, se traduce en estrés medioambiental. Desde 1950, el uso humano del agua se





ha duplicado, la producción y el consumo de alimentos se han multiplicado por 2,5 y el consumo de madera se ha triplicado. Se estima que para 2050 la demanda de alimentos aumentará otro 35 %, la de agua entre un 20 y un 30 % y la de energía un 50 %. La escala y la velocidad de los cambios que estamos produciendo en la Tierra no tienen precedentes históricos y muy pocos precedentes geológicos. A nivel mundial hemos demostrado ser incapaces de estabilizar la producción de gases de efecto invernadero y mucho menos de reducirla drásticamente. El impacto de nuestra inacción es visible a nuestro alrededor y, en gran parte, es devastador, con un calor que va en aumento, sequías más frecuentes y prolongadas, inundaciones, incendios y una extinción acelerada que se está convirtiendo en una constante.

La contaminación, un subproducto de nuestro consumo y de nuestra explotación de recursos, se ha convertido rápidamente en la mayor causa ambiental de enfermedad y muerte. Las consecuencias en cascada de nuestras actividades comienzan apenas a vislumbrarse. La biósfera de la Tierra es un sistema integrado que incluye a los seres humanos y que puede soportar presiones importantes, pero cuanto más forzamos los ecosistemas de los que dependemos, más nos acercamos a los puntos de inflexión que pueden provocar un colapso irreversible. Los seres humanos son responsables de ello, pero no todos por igual. Los grupos privilegiados y las zonas más ricas del planeta utilizan muchos más recursos y queman más carbono que otros. Al tiempo que trabajamos juntos para cambiar el rumbo, la justicia social debe abarcar la justicia ecológica y viceversa. Debemos asegurarnos de que los menos responsables de causar tensiones al planeta no sigan pagando un precio desproporcionado.

Actualmente, el cambio climático y la desestabilización de los ecosistemas afectan a la educación de forma directa e indirecta. La intensificación de los fenómenos meteorológicos extremos y las catástrofes naturales asociadas dificultan, e incluso pueden impedir, el acceso a la educación. Más allá del impacto directo del cambio climático y la contaminación en estudiantes, profesores y comunidades escolares, existe un impacto indirecto en los medios de vida y el bienestar. La amenaza de la inseguridad alimentaria, la propagación de enfermedades y la creciente precariedad económica plantean nuevos retos a la hora de garantizar el derecho a la educación. Y también en estas situaciones los efectos son desiguales.

13

Los datos demuestran que el **cambio climático aumenta la desigualdad de género, especialmente entre los más pobres y marginados**, y los que dependen de la agricultura de subsistencia. Cuando los recursos son escasos, tienden a distribuirse de manera desigual. Cuando las mujeres y las niñas se ven desplazadas por los efectos del cambio climático, la posibilidad de que caigan en la trampa de la pobreza es mucho mayor. Sus perspectivas de volver a recuperar sus vidas, incluso a través de la educación, son menores que las de los hombres y los niños. El cambio climático también puede contribuir al aumento de la emigración en los hombres, incrementando así la carga sobre las mujeres para asegurar la supervivencia de la familia.

Con frecuencia, las personas más afectadas por el cambio climático están infrarrepresentadas en los debates públicos, tanto a nivel mundial como en





sus países y localidades. Además, los grupos más importantes del ámbito educativo, que incluyen estudiantes, profesores y familias, suelen estar ausentes de los debates sobre el cambio climático y sus efectos en la educación. Es fundamental que estos colectivos desempeñen un papel destacado en la configuración de las respuestas que deben aportar los sistemas educativos. La necesidad de enfoques participativos va más allá de la política y de la planificación educativas y se aplica también a la investigación y la generación de conocimientos sobre las transformaciones del planeta causadas por la acción humana y la educación.

La educación se ha basado en un paradigma de desarrollo de modernización centrado en el crecimiento económico. Sin embargo, ya hay indicios de que estamos avanzando hacia una nueva educación orientada a la ecología y basada en conocimientos que pueden re-equilibrar nuestra forma de vivir en la Tierra y reconocer la interdependencia y los límites de sus sistemas. Por ello, el desarrollo sostenible se configura, cada vez más, como el propósito rector de la educación y el principio organizador de los planes de estudio. Necesitamos enfoques renovados y más eficaces para ayudar a los estudiantes a desarrollar las capacidades necesarias para adaptarse y atenuar el cambio climático. Nuestras estrategias deben basarse en los conocimientos existentes sobre cómo fomentar un aprendizaje más profundo, en el desarrollo de competencias cívicas y en investigaciones recientes sobre el desarrollo de competencias esenciales para vivir y trabajar.

4. Trabajo y futuro

En la actualidad, el desempleo sigue siendo inadmisiblemente alto. Miles de millones de personas trabajan en empleos informales precarios. **Más de 300 millones de trabajadores con empleo remunerado siguen viviendo en la pobreza extrema.** Millones de hombres, mujeres y niños están atrapados en condiciones de esclavitud moderna y todavía tienen que llevarse a cabo avances en materia de seguridad y lucha contra el acoso en los lugares de trabajo. En la mayoría de las regiones del mundo siguen existiendo grandes diferencias de género en cuanto a la participación en el mundo laboral y la remuneración de hombres y mujeres.

Uno de cada cinco jóvenes no tiene empleo ni está estudiando. Y uno de cada cuatro jóvenes está subempleado. Siguen existiendo importantes discrepancias en la participación y las oportunidades en el mercado laboral en función del género. Durante las últimas décadas, la participación de las mujeres en el mercado laboral ha aumentado sistemáticamente reduciendo la brecha de género a lo largo del tiempo, pero parten desde un punto tan bajo que las disparidades siguen siendo muy preocupantes. Hay bastantes indicios que apuntan a una menor calidad de los empleos disponibles para las mujeres si bien el trabajo no remunerado y el trabajo familiar son obstáculos constantes para el aumento de las tasas de participación femenina en los mercados laborales remunerados.

El futuro del empleo plantea un panorama difícil. Los avances tecnológicos, como la inteligencia artificial (IA), la automatización y la robótica, crearán





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

nuevos puestos de trabajo, pero también desplazarán a muchos trabajadores; y quienes pierdan sus empleos en este proceso pueden ser los menos preparados para aprovechar nuevas oportunidades. Es poco probable que las competencias desarrolladas hoy coincidan con las que exigen los empleos del futuro y muchas quedarán obsoletas. Estos cambios exigirán que los sistemas de educación y formación aumenten el respaldo a aquellos que experimentan directamente las transiciones del mercado laboral. Estos desafíos recurrentes y los recientes retrocesos tienen implicaciones para el mundo de la educación y la formación. Esperamos que la educación permita la igualdad de oportunidades económicas y la búsqueda de vocaciones y ocupaciones significativas.

En la transición de la escuela al trabajo, no se puede descartar que haya desajustes de competencias. El aprendizaje debe ser adecuado para el mundo laboral. Al concluir sus estudios, los jóvenes necesitan un gran apoyo para integrarse en los mercados laborales y contribuir a sus comunidades y sociedades de acuerdo con su potencial. Los líderes de la industria y de las comunidades deben participar de manera más eficaz en la educación secundaria y superior para garantizar que los estudiantes estén expuestos al mundo laboral y a diversidad de ocupaciones. Las instituciones educativas no solo deben proporcionar asesoramiento profesional, sino que deben ofrecer apoyo a los educadores a través de oportunidades de aprendizaje permanente para garantizar que se mantengan al día con los cambios en su profesión y en el mundo laboral.

La educación puede formar a las personas para que innoven, apliquen sus conocimientos, resuelvan problemas y realicen tareas complejas. Especialmente en los niveles superiores, la escolarización produce personas con conocimientos y habilidades cognitivas sofisticadas, así como la expectativa de que tendrán la oportunidad de utilizar sus conocimientos y competencias. Centrarse únicamente en la educación para el empleo o en la educación para el desarrollo de habilidades empresariales es un error. La educación debe orientarse a permitir que las personas creen bienestar social y económico a largo plazo para sí mismas, sus familias y sus comunidades.

15

Además de los cambios tecnológicos y medioambientales, un conjunto variado de factores económicos estructurales está reconfigurando los mercados laborales. Los sistemas de educación y formación deben seguir ofreciendo opciones de aprendizaje más flexibles, de modo que las instituciones y los programas sean accesibles para un grupo más amplio de alumnos capaces de aprender lo que necesitan, cuándo y dónde lo necesitan. A medida que nos acercamos al año 2050, surge un posible escenario que representaría una ruptura sin precedentes en la historia de la humanidad: el mundo podría, independientemente de la calidad de las competencias de los trabajadores, simplemente quedarse sin puestos de trabajo en la economía formal debido a los revolucionarios avances tecnológicos.

5. Financiamiento educativo

La financiación pública debe apuntar a fortalecer los sistemas públicos. El financiamiento de la educación pública y gratuita forma parte integral del



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



derecho a la educación y es una de las obligaciones centrales de los gobiernos y la comunidad internacional. Avanzar en el logro del ODS 4 exige mayor inversión en educación y requiere importantes recursos internos. Los gobiernos deberían aumentar los recursos nacionales para alcanzar el 4-6% del PIB y el 15-20% de los presupuestos nacionales para resolver la crisis educativa.

Los gobiernos deben hacer reformas para implementar una política fiscal más justa, progresiva y expansiva; evitar regalar incentivos fiscales perjudiciales y actuar para contrarrestar la corrupción y los abusos fiscales. No se trata únicamente de invertir más en educación sino también de hacerlo mejor. Los gobiernos deben gastar sus presupuestos educativos con un mayor compromiso hacia la equidad, la igualdad de género, la inclusión y la educación de calidad. Así como garantizar que los presupuestos sean transparentes y que se realice un seguimiento

Es necesario repensar a fondo la cooperación internacional en materia de educación y alejarse de la lógica de la dependencia de la ayuda; también debemos reevaluar el papel y el enfoque de las nuevas relaciones con la ayuda internacional en materia de educación. La ayuda satisface una parte cada vez menor de las necesidades nacionales y, como tal, tendrá una influencia y una relevancia cada vez menores en la escena mundial. Ha reforzado los desequilibrios de poder derivados del colonialismo y ha hecho muy poco por potenciar la sostenibilidad de los sistemas educativos. Al mismo tiempo, se necesita un fondo común de financiación que pueda apoyar a los países de renta baja y media baja, especialmente los de África, donde vivirá la mayoría de los jóvenes en las próximas décadas. También debemos garantizar que la financiación mundial se destine a apoyar las necesidades educativas de las poblaciones desplazadas y los migrantes involuntarios, que irán en aumento a medida que se agrave la crisis climática.

Las inversiones en pruebas, datos y conocimientos también son parte esencial de una cooperación internacional eficaz. En este sentido, nuestros esfuerzos deben guiarse también por el principio de subsidiariedad haciendo hincapié en la necesidad de reforzar la capacidad local, nacional y regional para generar y utilizar el conocimiento. Ahora más que nunca necesitamos reforzar el aprendizaje mutuo y el intercambio de conocimientos entre las sociedades y más allá de las fronteras tanto en ámbitos fundamentales (la erradicación de la desigualdad educativa y la pobreza, por ejemplo) como en la mejora de los servicios públicos para hacer frente a los retos a más largo plazo que plantean la automatización y la digitalización, la migración y la sostenibilidad medioambiental. Se necesitan plataformas agrupadas y nuevas fuentes de financiación para garantizar ambas dimensiones en el conocimiento global y los datos para el progreso educativo.

16

6. Educación y Democracia

En este proceso de discusión, la educación es vital para una cultura democrática y de paz que abogue por los derechos humanos, la igualdad de género, la diversidad, la justicia social y la solidaridad entre las personas y las naciones. Solamente el diálogo, el entendimiento y los aprendizajes mutuos, el respeto, el reconocimiento y la cooperación entre las personas podrá contribuir a recuperarnos y crear oportunidades para repensarnos y construir un destino



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

común y sostenible, donde las violaciones a los derechos humanos, las desigualdades, la pobreza y pobreza extrema sean superados.

El auge del autoritarismo, el populismo excluyente y el extremismo político están desafiando los gobiernos democráticos, precisamente en un momento en el que necesitamos reforzar la cooperación y la solidaridad para abordar problemáticas comunes que ni conocen ni respetan las fronteras políticas. A pesar de décadas de trabajo apoyando los esfuerzos de las sociedades por promover formas pacíficas de resolver las diferencias, el mundo actual está marcado por una creciente polarización social y política. Los discursos de odio, la difusión irresponsable de fake news, el fundamentalismo religioso, el nacionalismo excluyente –todo magnificado mediante las nuevas tecnologías– no son sino herramientas de una estrategia que favorece intereses egoístas. El orden mundial basado en los valores comunes expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se está debilitando. Nuestro mundo se enfrenta a una crisis de valores evidenciada por el aumento de la corrupción, la insensibilidad, la intolerancia, el fanatismo y la normalización de la violencia.

Para educar en la participación democrática es clave generar oportunidades de acceso al conocimiento, pero también de aplicación del aprendizaje para ir construyendo experiencias propias. Porque la construcción de la democracia es un acto cotidiano de aprendizaje colectivo y social que se realiza necesariamente disintiendo y resolviendo pacíficamente esos disensos, trazando puentes de consensos y acuerdos con las otras personas.

Las causas de la pobreza y la desigualdad se encuentran en procesos mundiales. Los grandes desafíos de la humanidad requieren una ciudadanía global consciente, comprometida y capaz de afrontarlos. Estamos viviendo una progresiva disminución del rol del estado en la prestación de servicios públicos (que cede cada vez más espacios a las élites económicas y las grandes corporaciones), y a la par disminuye el sentimiento de corresponsabilidad de los ciudadanos. En algunos países, los gobiernos han empezado a tomar medidas agresivas para limitar la actividad de la sociedad civil, desde restricciones de “actividades políticas” o protestas, hasta la criminalización directa de la actividad de la sociedad civil. En este sentido, es vital la organización, defensa y reivindicación de los derechos de la ciudadanía. Necesitamos aprender a participar como ciudadanos y ciudadanas del mundo comprometidas con nuestras realidades.

17

7. Educación en contextos de migración forzada y catástrofes naturales

En contextos de crisis humanitarias y conflictos, la educación se interrumpe o se niega con frecuencia, y la comunidad internacional a menudo no garantiza el derecho a la educación de quienes viven en situaciones de emergencia. Los estudiantes suelen ser los más afectados, aunque las situaciones de emergencia también afectan a los docentes y adultos. A pesar de que el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario prescriben que los Estados y la comunidad internacional deberían garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia, poco se ha hecho al respecto. Las inversiones en educación a menudo se relegan para la etapa de reconstrucción de una emergencia.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Garantizar el derecho a la educación durante una situación de emergencia es muy específico de acuerdo con la situación que se viva. Depende de la naturaleza de la emergencia y de su escala, la existencia o no de una estrategia de alerta temprana y las oportunidades financieras para ponerla en práctica e invertir en la fase de recuperación. La distinción entre las fases de emergencia y de recuperación suele ser mucho más difusa, ya que es difícil predecir el final de la crisis o el conflicto. Asegurar una educación en situaciones de emergencia y fragilidad es uno de los grandes desafíos centrales de la comunidad internacional. Por lo tanto, uno de los temas urgentes es incluir la educación en la respuesta humanitaria y aumentar el financiamiento para restablecer la oferta educativa.

La globalización acelerada y la creciente movilidad humana, junto con las migraciones y los desplazamientos forzados, exacerban los efectos deshumanizadores del racismo, el fanatismo, la intolerancia y la discriminación. Estas formas de violencia contra la dignidad humana son expresiones de estructuras de poder que buscan dominar y controlar, en lugar de cooperar y liberar. La violencia de los conflictos armados, la ocupación y la represión política no solo destruyen vidas, sino que socavan el propio concepto de dignidad humana. Con frecuencia, quienes disfrutan de privilegios y se benefician de sistemas hegemónicos discriminan por género, raza, etnia, idioma, religión o sexualidad, y oprimen a grupos que consideran una amenaza, ya sean pueblos indígenas, mujeres, refugiados, migrantes, feministas, defensores de los derechos humanos, activistas ambientales o disidentes políticos.

8. Educación, género e inclusión

Aunque el desequilibrio de género en la matriculación en primaria se ha ido reduciendo, aún prevalecen disparidades importantes y las niñas y las mujeres aún se encuentran entre las más marginadas. Los contenidos y las prácticas pedagógicas reproducen una y otra vez los estereotipos sexistas. Si bien es cierto que los niños y los hombres también se ven afectados por la misma problemática, por ejemplo en América Latina y el Caribe, donde el número de niños marginados de la educación supera ligeramente la cifra de niñas, las niñas, jóvenes y mujeres adultas son víctimas de múltiples formas de violencia y discriminación por el hecho de ser mujeres, en todos los países del mundo aunque las diferentes manifestaciones de esas violencias no son iguales y responden a diferentes contextos socio culturales.

Nueve de cada diez niños con discapacidades están fuera de la escuela en todo el mundo. El 80 % de todos los niños con discapacidades viven en países en vías de desarrollo. La educación inclusiva reconoce que cada persona tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas. Al considerar la diversidad entre los estudiantes, la educación inclusiva busca combatir cualquier tipo de discriminación, crear comunidades acogedoras, lograr una educación para todos y mejorar la calidad y la eficacia de la educación de los estudiantes en general. Los sistemas educativos deben responder positivamente a la diversidad de los alumnos y abordar las diferencias individuales y verlas como oportunidades para enriquecer el aprendizaje para todos.





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

El concepto de educación inclusiva implica dos procesos estrechamente relacionados entre sí: por un lado, cuestiona los sistemas educativos tradicionales (patriarcales, utilitarios y segregacionales) y, por otro lado, se refiere a un mecanismo específico que busca brindar educación apropiada y relevante para todas las personas sujetas a discriminación.

La equidad educativa implica atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha impulsado la promoción de entornos educativos inclusivos en todo el mundo. A pesar del incremento del acceso a la educación en todo el mundo, siguen existiendo múltiples exclusiones que niegan a cientos de millones de niños, jóvenes y adultos su derecho fundamental a una educación de calidad. La discriminación persiste, a menudo de forma sistemática, en función del género, la etnia, la lengua, la cultura y las formas de conocimiento. La falta de acceso se ve agravada por una crisis relevante: con demasiada frecuencia, el aprendizaje formal no satisface las necesidades y aspiraciones de los niños y jóvenes y de sus comunidades. La mala calidad de la enseñanza ahoga la creatividad y la curiosidad. Los patrones de desvinculación y abandono/expulsión de estudiantes en todos los niveles educativos ponen en evidencia las deficiencias del modelo de escolarización actual para ofrecer un aprendizaje significativo adecuado a las necesidades reales y un cuestionamiento de los objetivos de cara al futuro. Cada vez más, quienes acceden a la educación no están preparados ni para los retos del presente ni para los retos del futuro.

Además, los sistemas educativos a menudo reproducen y perpetúan las mismas condiciones que amenazan nuestro futuro común, ya sea discriminación y exclusión o estilos de vida no sostenibles, lo que limita el potencial verdaderamente transformador de la educación. Estos fracasos colectivos reafirman la necesidad de una nueva visión común y de unos principios y compromisos renovados que puedan enmarcar y guiar nuestras acciones en materia educativa. La educación debe intentar unirnos en torno a los esfuerzos colectivos y proporcionar el conocimiento, la ciencia y la innovación necesarios para formar un futuro sostenible para todos que se base en la justicia social, económica y medioambiental. Debe reparar las injusticias del pasado y prepararnos para los cambios medioambientales, tecnológicos y sociales que se avecinan.

19

*** PRIMERA CONCLUSIÓN con relación al despliegue de nuestra misión federativa: Existe una “clara sintonía” entre el trabajo que despliegan nuestras iniciativas federativas y lo que la comunidad internacional está debatiendo en cuestiones educativas.**



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Nuestra historia de vinculación “con otros”

A menudo, las políticas educativas nacionales e internacionales para proteger a las comunidades pobres y marginadas están ausentes, son ineficaces o no se implementan. La definición sobre incidencia que queremos seguir construyendo como Fe y Alegría reconoce que: **La incidencia es el proceso deliberado de influir en quienes toman decisiones con respecto al desarrollo, cambio e implementación de política.** Los tomadores de decisiones son generalmente quienes tienen la capacidad de legislar, negociar o establecer presupuestos con relación a políticas públicas formales (por ejemplo, funcionarios distritales y municipales, funcionarios públicos nacionales, parlamentarios, ministros de gobiernos nacionales e instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU)).

Los tomadores de decisiones no necesariamente son siempre los “detentadores del poder”. Sus decisiones pueden a menudo estar muy influenciadas por quienes detentan el poder formal e informal en la sociedad, incluyendo el ámbito de los negocios y de los medios de comunicación, líderes religiosos, movimientos sociales, etcétera. Hay muchas formas de influir en los tomadores de decisiones y en quienes detentan el poder, incluyendo tácticas externas de confrontación y movilización pública y tácticas internas de cabildeo detrás de bambalinas. La incidencia se puede hacer individualmente o en coalición. No existe un enfoque único; cada contexto requiere de diferentes tácticas.

Este proceso puede ser una herramienta poderosa y complementaria con respecto a otras estrategias, incluyendo la prestación de servicios, la creación de capacidades y la asistencia técnica. Como una organización basada en derechos humanos en torno a la educación que pretende centrarse en las causas subyacentes de la pobreza (que están frecuentemente relacionadas con la ausencia o la mala implementación de políticas), la incidencia puede ayudarnos a lograr resultados más sostenibles. La incidencia puede conformar prioridades futuras nacionales, internacionales, de los donantes y del sector privado, por ejemplo, normas de género para la respuesta ante emergencias.

La incidencia nos ayuda a responder a amenazas y oportunidades de desarrollo (por ejemplo, recortes a los presupuestos de ayuda nacional, leyes restrictivas para ONG o el apoyo a un nuevo objetivo de desarrollo de las Naciones Unidas sobre género). La incidencia con organizaciones multilaterales, como la ONU y la UNESCO, puede ayudar a establecer normas u objetivos que luego pueden utilizarse para hacer que los gobiernos de todo el mundo tomen responsabilidad, por ejemplo, en el caso de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer o los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). La incidencia puede amplificar las voces de las mujeres y de otras comunidades pobres y marginadas, asegurando que sus voces sean escuchadas por quienes detentan el poder.

En definitiva, creemos importante unirnos con otros porque la incidencia se trata de responsabilidad. Por ende, cuanta más prolijidad tengamos en la detección de





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

los posibles aliados para desarrollar esta tarea compartida, seguramente podamos ser fieles a lo que queremos generar desde estos procesos.

*** SEGUNDA CONCLUSIÓN con relación al despliegue de nuestra misión: Precisamos construir “nuestro relato” y fortalecerlo desde la alianza con otros para “INCIDIR”.**

Sin embargo, para poder trabajar en esto, es necesario dar un giro de 180° en la manera de encarar esta tarea. Del estudio del archivo federativo de sistematización de las relaciones vinculares con otros actores del concierto internacional de incidencia, surge que tenemos un vasto cúmulo de información y documentos de elaboración propia y compartida que sería fundamental rescatar para darle valor y raigambre sólida y sustanciosa a esta nueva estrategia.

Lamentablemente durante los últimos años, como cuerpo federativo, esta tarea parece haberse visto desdibujada porque no se ha continuado profundizando en ella. Asimismo, del propio archivo surge que ha existido una gran diversidad de personas responsables de cada uno de los procesos de vinculación para la incidencia (y no abocadas estrictamente a ellos). Debemos entonces proponer un cambio y darle valor a lo que esta tarea demanda, sabiendo que necesitamos no solo organizarnos nosotros mismos sino también buscar aliarnos con otros actores.

Para poder agrupar el conjunto de aliados históricos y posibles alianzas a desarrollar a futuro, se propone clasificar a estas instituciones o conglomerado de ellas a partir de 4 (cuatro) categorías:

1. Organismos, organizaciones y redes internacionales de carácter gubernamental.

1.1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
<https://www.cepal.org/es>

1.2. Coalición Mundial para la educación - UNESCO
<https://www.unesco.org/es/education>
<https://www.unesco.org/es/global-education-coalition>

1.3. Comisión de la condición jurídica y social de la Mujer (CSW)
<https://www.unwomen.org/es/csw>
<https://www.unwomen.org/es/csw/ngo-participation>

1.4. Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC)
<https://www.un.org/ecosoc/es/>

1.5. Organización de Estados Americanos (OEA)
<http://www.oas.org/es/>



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

1.6. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC)

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/home/>
<https://www.redinnovemos.org/>

1.7. Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)
<https://www.segib.org/>

1.8. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

<https://es.unesco.org/>
<https://en.unesco.org/themes/education/about-us>

1.9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
<https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef>

1.10. Education cannot wait (ECW)
<https://www.educationcannotwait.org/>

1.11. Global Partnership (GPE)
<https://www.globalpartnership.org/>

1.12. Inter agency Network for Education in Emergency (INEE)
<https://www.globalpartnership.org/>

1.13. Banco Interamericano de Desarrollo
<https://www.iadb.org/es>

1.14. Banco Mundial
<https://www.bancomundial.org/es/home>

22

2. Redes y plataformas de la sociedad civil.

2.1. Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
<https://aler.org/>

2.2. Campaña Mundial por la Educación (CME)
<https://www.campaignforeducation.org/en/>

2.3. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)
<https://redclade.org/>

2.4. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
<https://ceaal.org/v3/>

3. Organizaciones y redes eclesiales.

3.1. Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral
<https://www.humandevlopment.va/es.html>



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



3.2. Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM)
<https://celam.org/>

3.3. Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)
<https://ciec.edu.co/>

3.4. Oficina Internacional de la Educación Católica
<http://oiecinternational.com/>

3.5. Global Compact on Education
<https://www.educationglobalcompact.org/en/>

4. Obras y redes de la Compañía de Jesús.

4.1. Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe (CPAL SJ)
<https://jesuitas.lat/>

4.2. Comisión Internacional del Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (ICAJE)
<https://www.jesuits.global/es/ministerios/educacion/icaje/>

4.3. Jesuit Global Network Schools (JGNS)
<https://www.jesuits.global/2021/11/23/jesuit-global-network-of-schools/>

4.4. Educate Magis
<https://www.educatemagis.org/es/>

4.5. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
<https://www.ausjal.org/>

4.6. Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI)
<https://www.flacsi.net/>

4.7. Unión Mundial de Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús (WUJA)
<https://wuja.org/es/>

4.8. Red Jesuita con Migrantes de Latinoamérica y El Caribe (RJMLC)
<https://www.redjesuitaconmigranteslac.org/>

4.9. Jesuit Refugee Service (JRS)
<https://jrs.net/en/home/>

4.10. Red Xavier
<https://xavier.network/espanol/>

4.11. Red Claver
<https://jesuitas.lat/redes-pastorales/red-claver-oficinas-provinciales-de-filantropia-local>

4.12. International Association of Jesuits Universities (IAJU)
<https://iaju.org/>



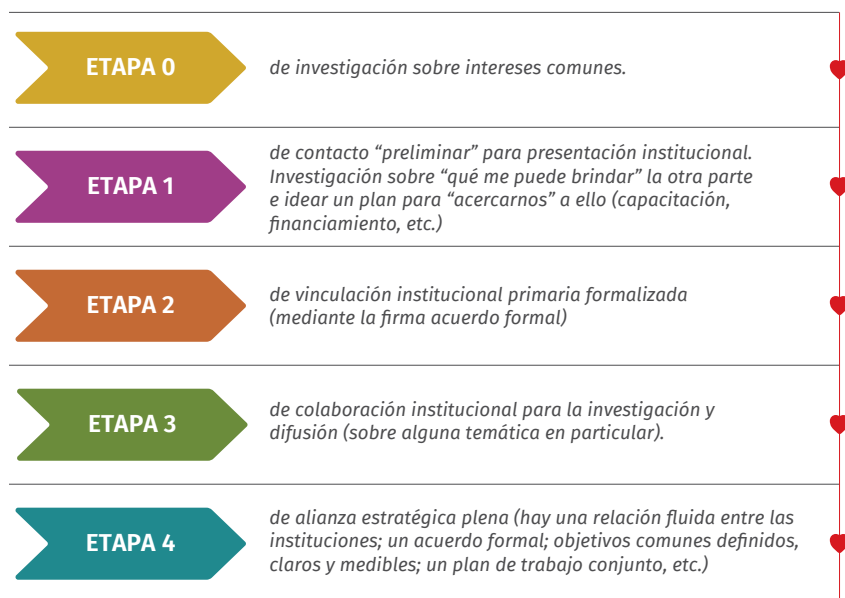


4.13. Comisión Internacional del Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (ICAJE)
<http://www.sjweb.info/education/icaje.cfm?LangTop=1&Publang=1>

4.14. Global Ignatian Advocacy Network (GIAN)
<https://www.sjesjesuits.global/es/redes/derecho-a-la-educacion/>

Esta clasificación y priorización no es antojadiza, sino que se establecen criterios para la priorización de estas instituciones globales merced a la identificación de las temáticas que afectan a nuestras comunidades y por las que queremos incidir en el futuro. Pero no es meramente el contar con intereses comunes lo que motiva la búsqueda de alianzas sino principalmente la coherencia misional y la historia común compartida o la que se quiere desandar en tiempos venideros.

Para poder organizar estas clasificaciones y saber con exactitud dónde nos encontramos actualmente con cada una de dichas relaciones y vinculaciones, es que también se propone la determinación de una escala en etapas que facilite la secuenciación en el tiempo de las relaciones. Ello se representa de la siguiente manera:





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Análisis para el relacionamiento para la incidencia con otros organismos, organizaciones y redes internacionales gubernamentales

ETAPA 0

1. Cepal / ETAPA 0

Temas educativos que aborda: Desarrollo Sostenible y Género.

Tiene el reconocimiento internacional como agente social para la generación de consensos y es un espacio de análisis de la región.

Reservorio de Información estadística de la región LATAM-CARIBE <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>

Posibilidad de participación en FOROS ANUALES y SEMINARIOS DE DESARROLLO SOCIAL Y GÉNERO
<https://www.cepal.org/es/comunicados/xxiv-encuentro-internacional-estadisticas-genero-especialistas-delinean-nuevas-vias>

Publicaciones sobre educación <https://repositorio.cepal.org/collections/24bd226c-8438-494a-b117-6302cdd8a5c0>

Recomendación: inscribirse para recibir los correos semanales sobre noticias y novedades. Navegar la web todas las semanas.

Mediano plazo: lograr el reconocimiento de la FyA como principal agente educativo de gestión social de LATAM y Caribe.

ETAPA 0

2. Coalición Mundial para la Educación UNESCO / ETAPA 0

Temas educativos que aborda: Acceso y calidad educativa, género, tecnología.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-convoca-la-reunion-anual-de-los-miembros-de-la-coalicion-mundial-para-la-educacion-en>

Aporte de Lucía R. Donate: tuvimos históricamente un debate sobre si queríamos o no apoyar la propuesta de Gordon Brown porque esta coalición parecía que podía debilitar el espacio de la UNESCO. Se resolvió que lo mejor era que no se dividieran esfuerzos y buscar atraer a la filantropía a los procesos de la UNESCO (decisión tomada en el Foro Mundial de Educación, Corea 2015).



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Se sugiere hablar con alguien de la CME para conocer el papel actual de la situación ¿Cuál es el peso real de la coalición?

Recomendación: Inscribirse para recibir boletín

Iniciar contacto y averiguar para ser una organización miembro de la Coalición (al igual que Scholas, Fundación Varkey, Teach for All, World Vision, etc.) <https://globaleducationcoalition.unesco.org/members>

ETAPA 1

3. Comisión de la condición jurídica y social de la Mujer / ETAPA 1-2
Temas educativos que aborda: género

ETAPA 2

Lucía R. Donate afirma que históricamente presentamos 3 posicionamientos en las comisiones anuales. Este espacio puede permitirnos estar en contacto con organizaciones religiosas de vanguardia en el posicionamiento en temas de género. Se puede escribir un documento y se puede escribir y defender un documento en audiencias. Ahí lo que tiene valor es la posibilidad de “sumar voces”, es un espacio bueno para estar y para sumar con otros.
<https://www.unwomen.org/es/csw>

Posibilidad de aprovechar los servicios del centro de capacitación
<https://www.unwomen.org/es/how-we-work/capacity-development-and-training/training-centre-services>
<https://trainingcentre.unwomen.org/>
<https://portal.trainingcentre.unwomen.org/contact-us/?lang=es>

ETAPA 2

4. Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC) / ETAPA 2

Temas educativos que aborda: desarrollo sostenible; tecnología y educación; género; acceso y calidad de la educación.

Recomendación: por tener la acreditación de ECOSOC como ONG (status de org. consultiva especial desde el 2011) podemos inscribirnos para participar como miembro en la Comisión en las sesiones (esta inscripción se inicia anualmente en septiembre), generar y enviar declaraciones escritas, hacer declaraciones orales en los debates generales, etc. (nota: las inscripciones para participar de los debates comienzan en enero de cada año) <https://www.unwomen.org/es/csw/ngo-participation>

Históricamente hemos utilizado el status para realizar presentaciones. Con dicho status, hasta el 2018, participamos en foros mundiales de educación y allí re-descubrimos que éramos parte de la consulta colectiva de ONGs.

Este espacio puede permitirnos participar en foros de alto nivel de la Agenda 2030. Nos vendría bien activar la presencia en el Foro de Alto Nivel y en la Asamblea de septiembre. Vale estar en el proceso de trabajo anterior a estos espacios. Para ello se puede solicitar respaldo de alguna embajada para estar en





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

New York. Como FyA estuvimos en Sudáfrica y Corea. Alguna vez prestamos la personería al Secretariado de ecología de Roma. Esto nos permitió mostrar actividad.

Como FIFYA tenemos el status de miembro consultivo especial (tener en cuenta) El carácter consultivo especial se concede a las organizaciones no gubernamentales que tienen una competencia especial y se refiere específicamente a sólo algunos de los ámbitos de actividad cubiertos por el ECOSOC. Estas ONGs suelen ser más pequeñas y establecidas más recientemente.

REVISAR Y TENER EN CUENTA: Igualmente, es requisito bajo la resolución 1996/31 de ECOSOC, que las ONGs con carácter consultivo general o especial con el Consejo, deben presentar al Comité de ONGs, cada 4 años, un breve informe de sus actividades, concretamente sobre las contribuciones que han hecho al trabajo de Naciones Unidas. **Siguiendo la decisión 2008/4 de ECOSOC**,¹ el consejo ha tomado medidas para suspender a las organizaciones que no presenten el informe a tiempo. La revisión cuadrienal es una herramienta importante a través de la cual se monitorea la relación entre Naciones Unidas y las ONGs en estatus consultivo con el Consejo Económico y Social.

Las ONG acreditadas ante el ECOSOC pueden participar en numerosos eventos, como los períodos ordinarios de sesiones del ECOSOC, sus comisiones orgánicas o sus otros órganos subsidiarios, por lo que pueden:

- Asistir a reuniones oficiales;
- Presentar declaraciones escritas antes de los períodos de sesiones;
- Formular declaraciones orales; reunirse con delegaciones gubernamentales oficiales, funcionarios de las Naciones Unidas y representantes de otras ONG;
- Organizar actividades paralelas durante los períodos de sesiones y asistir a esas actividades;
- Participar en debates, diálogos interactivos y mesas redondas.

27

Podemos aprovechar el reservorio de publicaciones que realiza cada año <https://financing.desa.un.org/es/documents>

Participar de foros, talleres, cursos y ferias que realiza anualmente referidas a temáticas educativas para el desarrollo sostenible (ONU)

<https://csonet.org/index.php?menu=145>

<https://indico.un.org/category/583/?flat=1>

https://media.un.org/es/search?query=Committee%20on%20Non-Governmental%20Organizations&sort-by=date_desc&sort_by=newest

Recomendación: tener como objetivo participar de las sesiones aprovechando el status consultivo especial, pero buscar adquirir el status de miembro consultivo general (el carácter consultivo general es reservado para las grandes ONG internacionales cuyo ámbito de trabajo cubre la mayoría de los temas en la agenda del Consejo Económico y Social y sus órganos subsidiarios. Los que tienen carácter consultivo general suelen ser las grandes ONG internacionales, establecidas con un amplio alcance geográfico).



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Tenemos que buscar generar una relación de triple nexo: educación, emergencia y construcción de paz.

ETAPA 0

5. Organización de los Estados Americanos (OEA) / ETAPA 0

Temas educativos que aborda: desarrollo sostenible, educación y trabajo, acceso a la educación, género, ciudadanía, tecnología.

<https://www.oas.org/es/temas/educacion.asp>

<https://portal.educoas.org/?lang=es>

Históricamente, en el apartado de formación, había un secretario que conocía a FyA y nos ofreció firmar un convenio de colaboración. No se firmó porque algunos países no estaban en buena relación con la OEA. Se ofreció a un grupo unas becas para un curso durante meses que después fue parte de una publicación conjunta. Es un espacio en el que hay que estar pero con muchas prevenciones.

Podemos aprovechar los cursos que se dictan online en el portal

<https://portal.educoas.org/es/cursos/catalogo?lang=es>

Lo mismo que los cursos cortos (quizás generar una alianza para vincular contenidos con nuestra escuela virtual)

<https://moocs.educoas.org/>

Invitar a nuestros centros y docentes a participar de los foros y comunidades

<https://portal.educoas.org/es/redes/educasteam/conecta>

ETAPA 1

ETAPA 2

6. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) / ETAPA 1-2

Temas educativos que aborda: derecho a la educación, educación inclusiva, educación para personas en condición de movilidad forzada, educación intercultural, ciudadanía mundial, desarrollo sostenible, primera infancia, educación para jóvenes y adultos, formación técnica y profesional, innovación pedagógica, formación docente, calidad e impacto, transformación digital, género.

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise>

Existe un trabajo previo. Junto con el IPPE podríamos trabajar en temas de incidencia política en temas pedagógicos. ¿Qué puede hacer FyA por la educación en LATAM? Claramente buscar una alianza enfocada en el tema pedagógico.

Tenemos que entrar en contacto de manera urgente para comenzar a pulir la relaciones con este organismo para que comience a “tenernos en el radar” como actor educativo relevante en América Latina.

Recomendaría escribir a estas personas para presentarnos formalmente y dar paso al inicio de la vinculación: Sra. Loreto Bilbao (SECRETARIA, oficina de la directora Sra. Claudia Uribe Salazar) l.bilbao@unesco.org



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



En este punto Lucía R. Donate también sugirió explorar y entrar en contacto con el IPPE UNESCO, cuya sede está en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina). <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/>

Allí, yo tengo relación con Mariana Clucellas. Si bien ellos trabajan principalmente con estados para el desarrollo de los distintos sistemas educativos, podría ser una posibilidad a explorar la batería de cursos on line (español, portugués, inglés y francés) que ofrecen en su Campus (principalmente en materia de estadística para el planeamiento educativo, género y planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis, evaluación de la educación, formación técnica, entre otros tantos). Asimismo, desde el Instituto ellos también llevan adelante el SITEAL (Sistema de Información de tendencias educativas de América Latina). Este sitio es una base de información nacional y regional de primera línea a la que podemos recurrir por datos estadísticos de las temáticas educativas que marcan el siglo XXI y sobre las que queremos sumar para incidir.

ETAPA 1

7. Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) / ETAPA 1

Temas educativos que aborda: apunta a generar cumbres y cooperación internacional iberoamericana para distintas cuestiones en relación con el conocimiento, la innovación, género, medio ambiente, desarrollo sostenible, inmigración, etc.

<https://www.segib.org/>

Estuvimos activos en los foros de la sociedad civil. Aquí hay una “puerta abierta”. Hemos estado participando en temas de Juventud, deporte, etc. Llegó un momento en el que los gobiernos no quisieron convocar a la sociedad civil. Es un espacio en el que tenemos que estar. Para ello, tenemos que estar dispuestos a seguir las agendas de las cumbres.

En el 2024, en coincidencia con nosotros, planean desarrollar en Ecuador la XXIX Cumbre Iberoamericana sobre Innovación, Inclusión y Sostenibilidad (noviembre del 2024).

Recomendación: iniciar contacto para presentarnos, entablar los primeros diálogos <https://portal.office.com/>

Objetivo a mediano plazo: pedir nuestra incorporación como Observador Internacional Consultivo

ETAPA 2

8. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) / ETAPA 2

Temas educativos que aborda: derechos a la educación, educación y género, alfabetización, docentes, etc.

<https://www.unesco.org/es/education>

Esta debería ser una de nuestras prioridades en materia de acercamiento y vinculación.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Lucía R. Donate refuerza la idea ya que, dentro de la Consulta Colectiva de ONG, tenemos el status de membresía y este es un espacio de incidencia reconocido y válido. Hay que revisar nuestro estado de membresía (¿quién llevaba adelante esta relación?) NO HAY INFORMACIÓN SISTEMATIZADA AL RESPECTO.

<https://www.unesco.org/en/partnerships/ngo-foundations>

Como se dijo, debiera ser PRIORITARIO como línea de trabajo clara, pero debe ser un trabajo planteado como un horizonte a largo plazo. Podríamos pedir el status de miembro asociado (significa que estás dispuesta a hacer publicaciones conjuntas con la UNESCO). O podemos ir con las organizaciones internacionales. Miguel Molina recomienda ir a la opción de mínima para iniciar el proceso.

Se recomienda estudiar exhaustivamente: a mediano plazo podríamos aspirar a pasar de ser miembro consultivo a miembro asociado.

Existen multiplicidad de publicaciones muy interesantes y es un organismo que genera foros, encuentros, congresos, cumbres y talleres a nivel mundial que podríamos aprovechar como federación. A modo de ejemplo Partners'Forum

ETAPA 1

9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) / ETAPA 1

Temas educativos que aborda: educación inclusiva, acceso a la educación, educación y género, educación en situaciones de emergencias, innovación educativa. La mayoría de estas temáticas están relacionadas con la niñez y adolescencia.

<https://www.unicef.org/es>

A nivel global, hemos tenido una colaboración en 2017-2018 para recopilar buenas experiencias de nuestras FyA nacionales. Se recomienda un acercamiento especialmente para la búsqueda de fondos (quizás para montar el Observatorio educativo conjunto).

Se recomienda explorar las relaciones que existen entre algunas FyA nacionales y UNICEF, según el consejo de Lucía R. Donate.

Recomendaciones: vinculación para generar alianza para el desarrollo de algunos programas que ellos impulsan a nivel global. Además, poder ser "terreno" para que ellos puedan realizar sus investigaciones de campo.

<https://www.unicef.org/partnerships>

<https://www.unicef.org/partnerships/civil-society>

<https://www.unicef.org/es/investigacion-e-informes>

ETAPA 2

10. Education cannot wait (ECW) / ETAPA 2

Temas educativos que abarca: educación en situaciones de emergencia y catástrofes.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

<https://www.educationcannotwait.org/>

Como receptores, ECW tiene fondos orientados para la incidencia en educación. Valorar el trabajo entre redes de diferentes zonas geográficas. Tener en cuenta que a veces influye más si se mueve desde LATAM. Entreculturas hace un seguimiento de esta organización.

Recomendación: tenemos que iniciar vinculación para convertirnos en socios de este fondo de las UN para impulsar acciones. ECW trabaja en estrecha colaboración con la sociedad civil para construir un movimiento de promoción global que apoye la educación en emergencias y crisis prolongadas. Los socios de la sociedad civil han sido una fuerza impulsora detrás de la creación del movimiento global de ECW y continúan siendo partes interesadas clave en los esfuerzos de promoción global de ECW. La sociedad civil está representada en la gobernanza de ECW a través de tres grupos: el grupo de la sociedad civil, el grupo de docentes y el grupo de jóvenes. Una amplia gama de organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales también están implementando las inversiones de ECW, asegurando la entrega de programas de educación en emergencias a niños y adolescentes que viven en países afectados por crisis.

ETAPA 3

11. Global Partnership (GPE) / ETAPA 3

Temas educativos que abarca: acceso a la educación, educación de calidad, género, educación en crisis, educación inclusiva, primera infancia, formación docente y financiamiento educativo.

<https://www.globalpartnership.org/>

Ofrece fondos de ejecución nacional. La CME está activa en el board. La sociedad civil está bien representada en dicho espacio. En Europa, se contacta a la persona del GPE que tiene el vínculo con los gobiernos. GPE se apoya en la sociedad civil del país para aplicar el fondo. Entreculturas hace seguimiento a esta organización.

Recomendación: iniciar el estudio de los grants que brinda la organización para vislumbrar un primer acercamiento, presentación y presentarnos a las convocatorias respectivas para financiar algunas de nuestras iniciativas.

ETAPA 2

12. Inter agency Network for Education in Emergency (INEE) / ETAPA 2

Temas educativos que abarca: protección de la niñez y educación en situaciones de emergencia (hace referencia a las oportunidades para acceder a un aprendizaje de calidad para todas las edades en situaciones de crisis, incluyendo el desarrollo de la primera infancia, la educación primaria, secundaria, no formal, técnica, profesional, superior y de adultos. La educación en situaciones de emergencia proporciona protección física, psicosocial y cognitiva que puede sostener y salvar vidas. Algunas situaciones habituales en las que la educación en situaciones de emergencia es esencial son los conflictos, contextos de violencia, desplazamientos forzados, desastres naturales o



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

emergencias de salud pública. La educación en situaciones de emergencia es un concepto más amplio que la “respuesta educativa de emergencia”, la cual es parte esencial de ella).

<https://inee.org/es>

FyA España está en el grupo focal en el país. Ha solicitado tener un “side event” en el foro de educación humanitaria. Habría que rendir cuentas a todas las FyA.

Recomendaciones: iniciar la vinculación para vislumbrar la posibilidad de ingresar e integrar algunos de los grupos de trabajo impulsados por la red. <https://inee.org/es/network-spaces>

ETAPA 0

13. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) / ETAPA 0

Temas educativos que abarca: financiamiento educativo, calidad e innovación educativa, habilidades para la vida y el trabajo y transformación digital. <https://www.iadb.org/es>

Se recomienda hacer un seguimiento a todas publicaciones que se van generando en su site.

<https://www.iadb.org/es/quienes-somos/tematicas/educacion>

En el mediano plazo, buscar acercamiento para la financiación de proyectos federativos (ya han existido financiamientos en el pasado).

ETAPA 1

14. Banco Mundial (WB) / ETAPA 1

Temas educativos que abarca: La estrategia mundial de educación del Banco Mundial se centra en garantizar que todos los niños, donde sea que se encuentren, puedan aprender. Su objetivo es lograr que todas las personas puedan desarrollar su pleno potencial a través del acceso a una educación de calidad y el aprendizaje permanente. La institución concibe un mundo en el que todos los países preparan a sus niños y jóvenes para que prosperen como ciudadanos y cuenten con los instrumentos necesarios para participar en el desarrollo nacional.

<https://www.bancomundial.org/es/>

El Banco Mundial ayuda a los países a desarrollar habilidades básicas como la alfabetización, los conocimientos aritméticos elementales y las capacidades socioemocionales, que son los pilares para el resto del aprendizaje. En todos los niveles educativos —desde la primera infancia hasta la educación terciaria y los años posteriores—, los niños y jóvenes reciben asistencia para adquirir las habilidades que necesitan para avanzar en la escuela, el mercado laboral y durante toda su vida.

Además, la institución proporciona a los Gobiernos, asistencia técnica, préstamos y donaciones, y ayuda a los países a difundir y aplicar soluciones innovadoras para los desafíos en el ámbito de la educación, dedicando especial atención a la reforma sistémica en todo el ciclo educativo.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



El apoyo que brinda el Banco Mundial a los países abarca todo el ciclo del aprendizaje con el objetivo de respaldar sistemas educativos resilientes, equitativos e inclusivos que garanticen que todos aprendan. Con ese fin, genera y publica datos, garantiza la alineación con los procesos de formulación de políticas y subsana la brecha entre las investigaciones y la práctica.

El Banco Mundial es la principal fuente de financiamiento externo para la educación en los países en desarrollo, con una cartera de alrededor de USD 24 000 millones en 95 países, e incluye actividades del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación Internacional de Fomento (AIF) y fondos fiduciarios ejecutados por los receptores. Las operaciones de la AIF representan alrededor del 60 % de la cartera de educación.

Se recomienda un seguimiento de las publicaciones y reestablecer el contacto institucional para conseguir financiamiento para proyectos o actividades, foros, congresos para hablar del derecho al aprendizaje, etc.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>

Redes y plataformas de la sociedad civil

ETAPA 4

15. Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER) / ETAPA 4

Temas educativos que abarca: la promoción de otro mundo posible, el Buen Vivir, la Cultura de Paz, democratización de la comunicación, defensa del derecho a la educación, evangelización, espiritualidad, defensa de la Amazonía, y de la cultura popular.

<https://aler.org/>

Tenemos historia en común. Hay relaciones mayores de acuerdo a la realidad de las IRFAS de cada país. Es una relación que tiene que ser trabajada con las direcciones de dichos países. Hicimos la campaña de Compromiso por la Educación. Hay programación en cadena desde las distintas radios de FyA. Miguel Molina lo ve como un aliado clave de la FIFYA.

Recomendaciones: entiendo que varias de las radios de FYA forman parte integral de la Aler, participan de las transmisiones y campañas que esta asociación lleva a cabo. Sería importante estudiar si existe alguna sistematización a nivel federativo de este trabajo, si hay alguna instancia interna que coordine esta tarea. Puede ser una de las plataformas comunicacionales principales de la campaña 2024 por el Derecho al Aprendizaje.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

ETAPA 3

16. Campaña Mundial por la Educación (CME) / ETAPA 3

Temas educativos que abarca: transformación de la educación, educación en emergencia y financiamiento educativo.

<https://campaignforeducation.org/es>

De la sistematización federativa, surge que la relación es llevada adelante por Cristian Ubilla.

Históricamente, se acordó hablar con el board de la CME sobre que FIFYA estaría interesada en ser reconocida como organización internacional y no solamente como org. regional. Eso implicaría un aporte dinerario considerablemente superior a lo que se pagaba como organización regional. Se planteó en aquel entonces aportar menos. Si bien estaba la posibilidad de aceptar ello, desde la CG de ese entonces se “dejó dormir” esta cuestión. Para la próxima asamblea sería importante que el CG fuera acompañado por alguien del África subsahariana y alguien de EC a dicho espacio, para retomar el diálogo y el pulso de las relaciones. Somos una organización por derecho propio a nivel regional.

Recomendaciones: si bien hemos participado en campañas impulsadas por la CME en el curso de los años (Semana de la Acción Mundial por la Educación), podemos relanzar la relación institucional para tener una mayor participación en los espacios de incidencia impulsados por la campaña. Asimismo, podemos aprovechar algunos de los otros recursos que genera (informes, etc.) como también participar en espacios de trabajo (quizás vinculando a la Red Generación 21+ con los espacios que la CME Jóvenes genera).

ETAPA 4

17. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) / ETAPA 4

Temas educativos que abarca: ejercicio del derecho a la educación durante toda la vida, acceso, permanencia, financiamiento educativo, género, educación inclusiva, ciudadanía, primera infancia, juventudes, educación y trabajo.

<https://redclade.org/>

Recomendaciones: nuestra federación ocupó un cargo en el Comité Directivo de la CLADE hasta el 2022. Nuestra representación actual es Cristian Ubilla según la planilla del 2023_Sistema de delegaciones FIFYA. No hay más información al respecto, pero entendería que nuestro papel en este espacio es activo. Analizar cuál es nuestra estrategia al respecto.

Se sugiere un perfil latam para esta relación (quizás Sabrina Burgos).



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



18. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) DUDA SOBRE ETAPA ACTUAL

<https://ceaal.org/v3/>

Tenemos un convenio firmado (ver si está vigente). Históricamente Centroamérica tiene relación con este espacio ya que Fernando Cardenal fue presidente honorario de la CEAAL.

Recomendaciones: consultar con Lucila Cerrillo (responsable según planilla de sistematización) el estado de relación para saber cómo encarar el vínculo.

Redes Eclesiales

ETAPA 0

19. Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral / ETAPA 0

Temas educativos que abarca: ecología, migrantes, desarrollo humano integral

<https://www.humandevlopment.va/es/sviluppo-umano-integrale/economia.html>

Recomendaciones: analizar las posibilidades de recurrir a los fondos que las fundaciones asociadas entregan para el desarrollo de proyectos.

ETAPA 0

20. Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM) / ETAPA 0

Temas educativos que abarca: desarrollo humano, ecología y juventudes

<https://celam.org/>

Recomendaciones: hay que investigar con más detalle esta vinculación que estimo solo debiera ser protocolar.

ETAPA 2

21. Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) / ETAPA 2

Temas educativos que abarca: espiritualidad y pastoral educativa, pedagogía e innovación, familia y escuela, ecología.

<https://ciec.edu.co/>

Recomendaciones: según la información compartida por Marco Tulio Gomez sj, responsable de esta vinculación según la sistematización federativa, la FIFyA participa en calidad de red o federación "asociada", junto con la FLACSI, Familias Mundi y varias Asociaciones de Colegios que pertenecen a congregaciones: La Salle, Franciscanas de la Inmaculada, Misioneras de la Providencia, Pureza de María, etc. Las instituciones asociadas no



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

son miembros en pleno derecho pero sí pueden participar en los encuentros internacionales y tienen voz, pero no voto en la Asamblea General. La CIEC tiene una Junta Directiva con representantes de las federaciones miembro y se reúnen presencialmente una vez al año, en el contexto del Congreso anual. Asesoran al Secretario General.

La CIEC a su vez participa de la OIEC, que es la Oficina Internacional de Educación Católica, con sede en Bruselas y el Secretario General de CIEC es miembro permanente del Consejo de la OIEC.

Su órgano de difusión es la Revista Educación Hoy y también promueve varios “observatorios” sobre temas interesantes para la Educación Católica: espiritualidad y pastoral, pedagogía e innovación, familia y escuela, cuidado de la casa común, educación religiosa escolar, etc.

Habría que analizar con mayor énfasis qué otro tipo de vínculo puede servirnos para la incidencia.

ETAPA 0

22. Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) / ETAPA 0

Temas educativos que abarca: impulsa procesos de educación católica, el Pacto Educativo Global, acceso a la educación, reducción de la brecha digital y procesos de Juventudes a nivel mundial.

<http://oiecinternational.com/>

Podemos aprovechar los espacios de capacitación docente que genera a través de webinars, talleres y congresos anuales.

<http://oiecinternational.com/es/los-polos/polo-academica/grace-seminarios-web/>

Asimismo, también acceder a financiamiento para algunos de nuestros programas, proyectos, etc. a través de su Polo de solidaridad Institucional

<http://oiecinternational.com/es/los-polos/polo-de-la-solidaridad-internacional/>

Recomendación: comenzar con el intercambio institucional formal para presentarnos y estar atentos a las publicaciones que paulatinamente van compartiendo desde Web. boletines. etc.

ETAPA 0

23. Global Compact on Education (GCE) / ETAPA 0

Temas educativos que abarca: Pacto Educativo Global de Papa Francisco

<https://www.educationglobalcompact.org/>

Recomendación: iniciar contacto para la presentación formal institucional. Estar atento a las publicaciones, página web y eventos



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Piazza Pio XII n.3, 00120, Città del Vaticano

info@educationglobalcompact.org

información de CPAL: Les parece si al respecto si concretamos una reunión para examinar los múltiples modos en los que la Federación puede participar. Por la Delegación del P. Jose Alberto Mesa, representamos a la Compañía en la Comisión que coordina la Università Lumsa de Roma. La líder es la Dra. Maria Cinque. En esta comisión está la representación de la UISG, OIEC, LUMSA-Escuela de Altos Estudios- Delegada por el Dicasterio para la Educación y la Cultura. El otro actor relevante en cuanto al ámbito de comisiones es la Universidad Javeriana de Bogotá.

Redes Compañía de Jesús

ETAPA 4

24. Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe (CPAL SJ) / ETAPA 4

<https://jesuitas.lat/>

Es nuestro ecosistema y paraguas político. Somos una de las 3 redes educativas (FLACSI, AUSJAL, FIFYA) bajo el mando de un delegado de Educación. Estudiar la situación de acción coordinada en LATAM.

ETAPA 4

25. Comisión Internacional del Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (ICAJE) / ETAPA 4

<https://www.jesuits.global/es/ministerios/educacion/icaje/>

Estamos invitados como parte de las regiones educativas de la Cía. de Jesús. Nos interesa mantener este estado.

26. Jesuit Global Network Schools (JGNS) ETAPA A DEFINIRSE

<https://www.jesuits.global/2021/11/23/jesuit-global-network-of-schools/>

Es la red de la que somos parte, pero no estamos siendo considerados para las decisiones que se están tomando. Nos interesa liderar este espacio.

ETAPA 4

27. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) / ETAPA 4

<https://www.ausjal.org/>

Es una red homóloga a FIFYA. Es de primerísimo interés la vinculación para el rendimiento misional. Los observatorios de educación y las formaciones que ellos imparten, pueden ser objetivos de alianza.

ETAPA 4

28. Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI) / ETAPA 4

<https://www.flacsi.net/>

Es una red homóloga, para mantener relaciones institucionales, pero no mucho más.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



ETAPA 4

29. Unión Mundial de Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús (WUJA) / ETAPA 4

<https://wuja.org/es/>

Tenemos un vínculo a través de María Paula Arango. Reunión mensual para realizar una campaña (recogida de firmas para la campaña por el derecho al aprendizaje). Tenemos un acuerdo firmado.

ETAPA 2

30. Red Jesuita con Migrantes de Latinoamérica y El Caribe (RJMLC) / ETAPA 2

<https://www.redjesuitaconmigranteslac.org>

Panamá es miembro de la red.

31. Jesuit Refugee Service (JRS) FALTA DEFINIR ETAPA

<https://jrs.net/en/home/>

Relación cercana con JRS LAC; sería intención durante el encuentro en Panamá realizar un evento con JRS para dialogar sobre educación y migración. En términos de incidencia es importante y de alineación sobre Educación en Fronteras en mundo SJ y Educación en Emergencia.

Se aspira a formar e integrar una red de organizaciones de la Compañía de Jesús que trabajan en Educación en las fronteras.

Trabajar juntos el enfoque de educación y ayuda humanitaria.

32. Red Xavier RESTA DEFINIR ETAPA

<https://xavier.network/espanol/>

Somos uno de los socios estratégicos de Red Xavier, prioritarios a la hora de apoyar proyectos o programas net 2 net. Y en marzo hablaremos de la forma de proceder.

Entreculturas y Alboan nos representan en la red y estamos muy bien posicionados.

ETAPA 4

33. Red Claver / ETAPA 4

<https://jesuitas.lat/redes-pastorales/red-claver-oficinas-provinciales-de-filantropia-local>

Es una de nuestras relaciones clave en CPAL. La lleva el responsable de sostenibilidad. No tiene componente de incidencia.

34. International Association of Jesuits Universities (IAJU) RESTA DEFINIR ETAPA

<https://iaju.org/>

Nuestro foco es AUSJAL, pero para incidencia podríamos apoyarnos en IAJU. Existen grupos de trabajo internacionales que podrían ser de ayuda (Global Citizenship) y pedir ayuda para investigación u observatorios globales educativos.





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

ETAPA 4

35. Global Ignatian Advocacy Network (GIAN) ETAPA 4
<https://www.sjesjesuits.global/es/redes/derecho-a-la-educacion/>
La lidera FyA.

RESUMEN GRÁFICO DE LAS ETAPAS DE RELACIONAMIENTO CON CADA UNA

ETAPA 0	ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	ETAPA 4
CEPAL	CCJSM	ECOSOC	GPE	ALER
CME UN	ORELAC	UNESCO	CME	CLADE
OEA	SEGB	ECW		CPAL SJ
DSDHI	UNICEF	INEE		ICAJE
BID	BM	CIEC		AUSJAL
CELAM		RJMLC		FLACSI
OEIC				WUJA
GCE				RED CLAVER
				GIAN

* Sin definir aún: CEAAL, JGNS, IRS, RED XAVIER, IAJU



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.

SEGUNDA PARTE Planteo de una nueva estrategia para la incidencia



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

SEGUNDA PARTE

Planteo de una nueva estrategia para la incidencia

Los tres ingredientes clave de la incidencia y la formulación de políticas son la política, la evidencia y la factibilidad. La experiencia de Fe y Alegría debería consistir en reunir una sólida base de evidencias para sustentar nuestro trabajo de incidencia. Sin embargo, la evidencia por sí sola no logra impactos de incidencia (así como no es necesario que la evidencia provenga exclusivamente de nuestra labor educativa y de promoción social). La evidencia tiene que guiar a los formuladores de políticas hacia soluciones sobre políticas alcanzables; es decir, se debe comprender el nivel de “factibilidad” de lo que la FIFYA quiere lograr con la incidencia.

Nuestra estrategia se basa en la abundante experiencia del Movimiento obtenida a raíz de décadas de trabajo para la transformación de las personas empobrecidas a través de la Educación Popular, del análisis de las estrategias que impulsan el cambio social positivo y de nuestro pleno compromiso para abordar los factores más importantes que impiden el cumplimiento del derecho humano que tenemos todas las personas a recibir una educación de calidad, durante toda la vida. Sabemos que la inequidad de nuestras sociedades tiene en su raíz a la pobreza, que está causada por las relaciones desiguales de poder que dan lugar a la distribución desigual de recursos y oportunidades entre mujeres y hombres, entre los detentadores del poder y las comunidades marginadas y entre los países. Consideramos que la pobreza no puede superarse sin abordar aquellos desequilibrios de poder subyacentes. La incidencia juega un papel clave para hacer frente a esta injusticia.

41

Podría decirse que gran parte del valor agregado de la FIFYA cuando se trata de incidencia es la presión para que se implementen cambios a nivel local y nacional en los países en los que tenemos presencia. Esto se debe a que estos cambios probablemente tendrán un impacto más directo e inmediato sobre las personas que viven en condiciones de pobreza, desde las que y con las que trabajamos. Si bien sabemos que es responsabilidad del Estado reducir la pobreza, en un mundo globalizado, hay algunos asuntos que tienen implicaciones globales y, como una organización en red que está presente en varios continentes, podemos y debemos hacer todos los esfuerzos posibles para vincular de mejor manera nuestra incidencia nacional e internacional. Los organismos, organizaciones y redes regionales y globales son importantes ya que pueden impulsar las acciones y establecer objetivos globales. Estos, por lo tanto, tienen que ser implementados por los gobiernos nacionales y pueden ser una poderosa herra-



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

mienta al presionar para el avance hacia un progreso nacional. Siguiendo esta línea es que se propone abordar, en esta oportunidad, una estrategia de dos rutas:

Ruta A: generación de un “sistema para la incidencia”.

Ruta B: establecer una vía de vinculación y relacionamiento institucional para el Movimiento.

Ruta A

Esta ruta de la estrategia pretende dar respuesta a la necesidad de “construir nuestro discurso común” que nos una, nos fortalezca y nos posicione. Esto implica, en esta primera instancia, comenzar a escribir nuestra posición como cuerpo federativo ante los temas relevantes a nivel internacional en materia educativa, con relación a las 9 nueve cuestiones priorizadas, buscando de esta manera recuperar la producción de material de nuestra federación, actualizar la misma y generar nuevo contenido al respecto.

Como recordatorio, las nueve temáticas elegidas en este caso de acuerdo al debate internacional son:

1. Acceso Universal a la Educación, Permanencia en el sistema y Promoción con los conocimientos necesarios: El acceso a la educación, la permanencia en el sistema y promoción con los conocimientos fundamentales para proyectar la vida adulta, son los cimientos de la equidad. A pesar de los avances, millones de niños y jóvenes siguen sin acceso a estas cuestiones básicas de derechos. Organizaciones como la UNESCO y la Campaña Mundial por la Educación han trabajado para eliminar las barreras que impiden el pleno desarrollo de estos, como la pobreza, la discriminación de género y las crisis humanitarias.

2. Calidad Educativa: No es suficiente con el acceso, permanecer y graduarse en el sistema; la calidad de la educación es crucial. La comunidad internacional se ha centrado en desarrollar estándares educativos globales, formación docente efectiva y métodos pedagógicos innovadores. Programas como PISA de la OCDE evalúan el rendimiento estudiantil y la eficacia de los sistemas educativos a nivel mundial.

3. Tecnología y aprendizaje digital: El siglo XXI ha sido testigo de una revolución tecnológica que ha transformado la educación. La integración de la tecnología en el aula y la promoción del aprendizaje en línea pueden ayudar a superar barreras geográficas y mejorar la calidad educativa, pero también plantean desafíos de acceso y equidad digital.

4. Educación Inclusiva: La equidad educativa implica atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha impulsado la promoción de entornos educativos inclusivos en todo el mundo.

5. Género y Educación: La igualdad de género es esencial para la equidad. A pesar de los avances, persisten disparidades de género en la educación. Iniciativas como “Educación 2030” se centran en eliminar estereotipos de género, promover la educación de las niñas y empoderar a las mujeres a través de la educación.

6. Educación para el Desarrollo Sostenible: La educación debe preparar a las generaciones futuras para abordar los desafíos globales, como el cambio

42



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



climático y la desigualdad económica. La educación para el desarrollo sostenible busca fomentar la conciencia ambiental y las habilidades necesarias para un mundo en constante evolución.

7. Ciudadanía Global: La educación para la ciudadanía global debe ayudar a las personas de todas las edades a convertirse en seres humanos respetuosos, capaces de adaptarse a un mundo que avanza rápidamente, incluso frente a retos y amenazas complejos en todos los ámbitos de la vida para proporcionarles conocimientos, competencias y actitudes que cultiven la tolerancia, el respeto y un sentimiento compartido de pertenencia a una comunidad mundial, con el objetivo último de garantizar los derechos humanos y la paz para desarrollar una democracia equitativa, plural y participativa en nuestras sociedades.

8. Financiamiento de la Educación: La inversión en educación es esencial, pero muchos países enfrentan desafíos financieros. La comunidad internacional trabaja en la movilización de recursos financieros y en la promoción de políticas que prioricen el gasto educativo.

9. Educación en emergencia y en situación de migración forzada: Hay millones de personas (entre ellos niños y niñas) en tránsito. Algunos tuvieron que abandonar sus hogares debido a los conflictos, a la pobreza o al cambio climático; otros se marcharon con la esperanza de encontrar una vida mejor y más segura. Muchos de ellos se enfrentan a peligros, arrestos, dificultades y discriminación en el camino, en su lugar de destino o cuando regresan. A menudo, estos niños no tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad, y les cuesta adaptarse a las comunidades a las que llegan. Estas dificultades tienen consecuencias físicas y psicológicas duraderas y pueden impedir a los niños en tránsito desarrollar todo su potencial.

Para poder dar cumplimiento a la tarea de la Ruta A, se recomienda solicitar a las iniciativas federativas la elaboración de dichos textos que contengan las ideas fundamentales del Movimiento sobre esas cuestiones, recopilando información referida al impacto de nuestra labor en cada una de dichas temáticas, haciendo mención a qué descubrió Fe y Alegría sobre las necesidades del contexto, qué reflexionamos, qué estrategias aplicamos, qué resultados obtuvimos por aplicación de nuestra metodología, qué aprendimos de nuestras prácticas, qué podemos “ofrecer” como “respuesta” a otros para crecer en escala, etc.

43

Junto con todo ello, empezar a monitorear sistemáticamente las publicaciones que, en medios gráficos o digitales, las organizaciones, organismos y redes realizan a menudo, para establecer un radar de información que nos permita tener actualizada nuestras fuentes de referencia.

El sistema para la incidencia propiamente dicho deberá constar de un plazo de 24 meses en total, dividido en dos momentos. El momento inicial (que se extenderá por 12 meses), en el cual se deberá seleccionar una temática a trabajar y desarrollar (debiéndose considerar qué tópicos están siendo impulsados por las organizaciones y redes priorizadas en ese lapso de tiempo). Cumplido ello, se deberá profundizar el análisis federativo para construir un documento “más completo” con cifras concretas de nuestra labor a nivel global que refleje y brinde fundamento y sustento a nuestra posición. Una vez confeccionado dicho documento, se completará esta etapa con el lanzamiento público de dicho instrumento en un evento internacional que logre captar el interés del público.





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

El lanzamiento de ese evento propiamente dicho da inicio a la segunda parte del sistema (segundos 12 meses) mediante la realización de una campaña anual de sensibilización-concientización-movilización. La promoción del activismo por parte de los seguidores y el público es otra forma útil de influir en el público objetivo. Las campañas públicas pueden ayudar a crear voluntad política y ejercer presión sobre los tomadores de decisiones. El activismo incluye el apoyo a la creación de grupos de activistas (aquí es importante el papel de las redes propias del Movimiento como la Red Generación 21+, como también las otras redes señaladas de carácter externo), escribir cartas y peticiones, utilizar la tecnología para involucrar a acciones ciudadanas y la organización de manifestaciones. El uso de este enfoque requiere de una planificación cuidadosa, incluyendo solicitudes de desarrollo y evidencia, identificar qué grupos es necesario movilizar, decidir sobre los medios más adecuados, como la tecnología basada en la web, redes sociales, etc., crear apoyo para la campaña, desarrollar alianzas y manejar el proceso.

El uso de la comunicación y los medios de comunicación (incluidas las redes sociales) es una poderosa manera de apoyar el trabajo de incidencia e influir en el destinatario. Para ser eficaz, la estrategia de comunicación y medios de comunicación debe ser una parte integral de la planificación de incidencia; tener a expertos en comunicación en el equipo de planificación ayudará a asegurar que esto suceda. Las herramientas y las tácticas incluyen el desarrollo de comunicados de prensa, dirigirse a y colaborar con los periodistas, dar entrevistas, escribir artículos de opinión y el uso de medios de comunicación. Esto requiere de una cuidadosa planificación y estrategias claras. Cada elección de palabras, metáforas, aspectos visuales o estadísticas transmite un significado, afectando lo que nuestro público objetivo va a pensar y hacer.

Ruta B

Para incidir de manera efectiva, se requiere que la organización constantemente analice y monitoree el contexto, identificando nuevas oportunidades y riesgos. Esto permitirá que la organización adapte sus estrategias y acciones, haciendo los cambios necesarios según convenga en cada momento. Las herramientas de análisis político, análisis de coyuntura y mapeo de actores ayudan a “leer” este contexto, pero al final también se trata de que la organización tome decisiones de acuerdo con este análisis.

Para la consecución de esta ruta, se propone remitir comunicaciones institucionales a cada una de las organizaciones y redes priorizadas, para iniciar o fomentar el contacto formalizado, teniendo en consideración la etapa de relacionamiento y lo que se defina como objetivo de este con cada una para esta etapa. Se sugiere iniciar este proceso con los organismos, organizaciones gubernamentales y las redes (sociedad civil y eclesiales).

Junto con ello, priorizar una agenda anual para participar en eventos, congresos, workshops claves de aquellas (sobre todo, en los espacios en los que se traten cuestiones referidas a la temática elegida para el bienio de la ruta A). Este proceso se plantea como objetivo el elevar una “categoría de vinculación” con el 50% de las organizaciones, organismos y redes priorizadas.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

En este punto, merece hacer mención a que con las redes pertenecientes a la Compañía de Jesús, se establece una meta especial que se refleja en el deseo de recuperar e impulsar nuestro liderazgo en GIAN EDUCATION – EDUJESUIT.



45



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.

TERCERA PARTE
La estructura que
se necesita para el proceso



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
“INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA”

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



TERCERA PARTE

La estructura que se necesita para el proceso

Los procesos políticos para conseguir relaciones para la incidencia suelen ser a largo plazo: lleva un tiempo considerable construir relaciones con los formuladores de políticas relevantes y los procesos de toma de decisiones empiezan mucho antes que los acontecimientos globales o regionales específicos. Sus consecuencias se extienden mucho después de que las decisiones hayan sido tomadas; la implementación de estas alianzas requiere persistencia en el tiempo.

Esta tarea de relacionarnos para incidir se beneficia de la existencia de algunas estructuras o liderazgos que juegan un papel clave, en el sentido de motivar y emprender, así como facilitar la incidencia política. Asegurar este liderazgo sin afectar la amplia participación y el compromiso representa un desafío. Un liderazgo efectivo ayuda a tener una imagen pública positiva y a estar presentes en espacios relevantes y de gestión de expectativas. Los líderes pueden contribuir a alcanzar un consenso entre los objetivos comunes y los diferentes actores dentro de la alianza y también a transmitir a los involucrados externos qué puede realmente lograrse a partir del cambio propuesto.

47

Es sabido que los principales recursos para incidir es un equipo operativo profesional para la tarea. En este caso en particular, se sugiere un máximo responsable político de la organización (en el caso de la FIFYA, el Coordinador General), una comisión ad-hoc y la persona técnico-ejecutiva, como responsables del proceso de incidencia. Este equipo de trabajo que se propone para la consecución de la estrategia que se plantea, debe contar con personas familiarizadas con los procesos políticos, el gobierno y las leyes. Deberán contar con una buena capacidad de análisis, investigación, argumentación, redacción, así como excelente comunicación, capacidad para persuadir y negociar con funcionarios, asesores, legisladores y otros tomadores de decisiones. Si la incidencia considerara la formación de coaliciones y alianzas, serán necesarias habilidades para coordinar diversos grupos, así como reclutar, motivar y supervisar a otras personas involucradas en los procesos. Si entre las estrategias de incidencia está la comunicación, se deberá considerar también una persona familiarizada con los medios y las tecnologías.

A la par de los recursos humanos, se debe considerar que, dado que se requiere un personal profesional, con cierta seguridad y continuidad que se dedique tiempo completo a defender y avanzar las causas de la organización, se debe contar con recursos financieros para sostener esta tarea. Una pequeña iniciativa de



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.



incidencia se podrá sostener con los mismos recursos que la organización ya cuenta, pero si el proceso de incidencia es más amplio, requerirá de un presupuesto y recursos financieros adicionales. El tiempo del Coordinador y del equipo de incidencia y demás gastos para el cumplimiento de esta tarea también deberá incluirse en este presupuesto por cubrirse. Es importante que se comunique y discuta con los donantes más importantes, el interés de la FIFYA por hacer incidencia, de modo que entiendan la nueva dirección que la organización tomará, sin que su apoyo esté en riesgo.

Siguiendo esta línea, para reafirmar lo que se busca a partir de esta consultoría, en este punto se recomienda que la representación política del Movimiento en espacios internacionales sea en cabeza del Coordinador General de la federación (pudiendo, en algunos casos, delegar en direcciones nacionales algunas cuestiones de índole regional). Asimismo, se sugiere contratar a una persona con dedicación exclusiva para el desarrollo de esta estrategia. Y teniendo en cuenta que es práctica extendida en nuestro Movimiento descentralizar las tareas y apoyarnos en la experiencia reconocida de las Fe y Alegrías nacionales, en este caso se propone que la misma pertenezca a Entreculturas-Fe y Alegría España. Este equipo podrá contar con el apoyo de una Comisión ad-hoc conformada por personas con experiencia en estos procesos y un profundo conocimiento de la labor federativa. Asimismo, se plantea la posibilidad de recurrir a un referente a nivel LATAM para asumir la vocería del proceso ante la FIFYA, y para que ayude a conducir la participación de los referentes de Acción Pública a nivel nacional de los países.

Las metas y los objetivos de las alianzas y vinculaciones para la incidencia deben de ser claros y cambiar muy poco, aun cuando las estrategias y acciones sean flexibles y adaptables al contexto. Para ello, es fundamental monitorear y medir los cambios y progresos que se van alcanzando, con las distintas estrategias. A continuación, se presentan algunos consejos prácticos para que la federación monitoree sus resultados e incorpore los aprendizajes de manera institucional:

48

1. Documentar el diagnóstico o la “línea base”, es decir, la situación existente previa a la incidencia. Para ello, contaremos con los documentos elaborados por los liderazgos de las iniciativas, reforzados por el documento sobre la temática elegida particularmente para el sistema de incidencia, en su primera etapa.

2. Establecer en la planeación como metas de corto plazo ciertos momentos o logros clave del proceso que puedan alcanzarse de manera realista, evaluando si se llegó a ellas como se planeó. Resulta fundamental comunicar a las partes interesadas (miembros de la coalición, donantes, funcionarios, etc.) estos logros de los procesos de incidencia, para asegurarles que se ha avanzado y, con ello, construir confianza en la organización.

3. Involucrar a la Junta Directiva de la FIFYA y al Consejo de Direcciones Nacionales para monitorear objetivos de corto y largo plazo. Estos actores internos tienen el papel de supervisar el desempeño de la organización, así como monitorear el progreso de los momentos clave, discutir el cambio de estrategia y evaluar los objetivos de largo plazo de la incidencia y de las relaciones de vinculación con otros.





4. Hacer “altos en el camino”, dar espacios para evaluar y escribir las lecciones aprendidas para futuras experiencias. Dentro del plan, se deberá contemplar encuentros para reflexionar sobre lo que se ha logrado, valorar y enfocar los objetivos, y sistematizar la experiencia y lo aprendido. Para ello, se acerca el siguiente formato de análisis:

Lecciones aprendidas de experiencias de incidencia:

1. *¿Cuál era el cambio o la propuesta original que se buscaba en esa experiencia de incidencia?*
2. *¿Qué problema público buscaba resolver?*
3. *¿Qué logros tuvo ese proceso de incidencia? (cambio de visiones y actitudes, nuevos programas, legislación o reformas, etc.)*
4. *¿Cuáles problemas/obstáculos se enfrentaron y cómo se superaron?*
5. *¿Cuáles fueron los momentos del proceso que resultaron cruciales para los logros o fracasos de mediano y largo plazo?*
6. *¿Cómo fue la articulación más importante con otras organizaciones, ciudadanos, medios o funcionarios? (si fuera necesario, separar para cada actor la respuesta).*
7. *¿Qué limitaciones tuvo el proceso de incidencia? ¿qué no se alcanzó y por qué?*
8. *¿Qué se hubiera hecho con más recursos/tiempo?*
9. *¿Qué información debería recopilarse para conocer los resultados e impactos del proceso de incidencia y para dar seguimiento al trabajo realizado?*
10. *¿Qué otros procesos o resultados no esperados surgieron de este proceso de incidencia que se deberían valorar?*
11. *¿Qué contactos o relaciones estratégicas surgieron de este proceso de incidencia?*
12. *¿Qué lecciones se aprendieron durante el proceso de incidencia o qué sugerencias tienen para procesos similares?*





ANEXO

Planificación EJE 4 2024: cuadro de mando

OBJETIVOS	RESULTADOS	PRINCIPALES ACTIVIDADES	LÍNEA DE BASE	PRODUCTOS	INDICADORES
1. Desarrollar propuestas y promover iniciativas de incidencia política propias, y/o participar en alianzas y redes con otros actores para la transformación social y la defensa del derecho universal a una educación de calidad como bien público en ámbitos estatales, privados, eclesiásticos y de la sociedad civil.	A) La FIFYA cuenta con una nueva Comisión internacional para la incidencia política. B) La FIFYA contrata a una persona para el despliegue ejecutivo del EJE.4 C) La FIFYA reactiva la red de homólogos de ACC. PUB. a nivel nacional. D) La FIFYA cuenta con un análisis estratégico de las relaciones y vinculaciones históricas y la proyección estratégica de las mismas a durante el 2024. E) La FIFYA tiene definidas y priorizadas las vinculaciones con redes de organismos, organizaciones, redes de la sociedad civil, eclesiales y jesuitas. F) La FIFYA tiene definida una estrategia de relacionamiento con cada una de las organizaciones, etc.	• Diálogo político CG y JD para las convocatorias respectivas. • Reuniones periódicas de la Comisión Internacional. • Seguimiento del despliegue ejecutivo. • Encuentro virtual/presencial con los referentes nacionales. • Diálogos con CCDDNN para implicarlos en el proceso. • Investigar la información de la sistematización federativa del banco de datos. • Investigar información publicada en las webs respectivas. • Inscribirse en los boletines institucionales de las orgs. y redes priorizadas. • Lectura de los boletines y publicaciones. • Envío de correos institucionales para la presentación institucional de la FIFYA y nuevo CG para iniciar o consolidar vinculaciones. • Reuniones del CG y referente EJE con autoridades. • Participación del CG-referente EJE en encuentros, congresos, etc.	• Archivo histórico del Programa de Acción Pública de la FIFYA. • Sistematización Sec.	• Documento definitivo de la consultoría. • Presentación de la propuesta definitiva a CG, JD y CDN. • Planificación del EJE para el 2024 • Actas de las reuniones de Comisión Internacional sistematizadas. • Actas de las reuniones con referentes nacionales. • Informe anual del EJE de Incidencia Política sobre vinculaciones institucionales. • Acuerdos y/o convenios de alianza.	1. Al menos el 50% de las FyA nacionales se involucran en los procesos de vinculación con el EJE 4. 2. La FIFYA contacta y tiene vinculación fluida y periódica con al menos el 50% de las organizaciones y redes priorizadas. 3. La FIFYA eleva al menos una etapa, en su status de vinculación con el 50% de las organizaciones y redes priorizadas. 4. La FIFYA formaliza mediante al menos 5 nuevos acuerdos la vinculación con las organizaciones y redes priorizadas.
2. Construir y posicionar nuevas narrativas de la vida común, impulsando un cambio de valores en nuestra sociedad desde la propuesta de Fe y Alegría, como factor central para la renovación ética, social y cultural en la construcción de una ciudadanía global comprometida.	A) La FIFYA genera y desarrolla una estrategia para la incidencia pública a nivel global. B) La FIFYA facilita espacios de discusión y construcción colectiva para el desarrollo de una narrativa propia y contextualizada desde los principios de la Educación Popular. C) La FIFYA tiene una posición fundada y un discurso relevante, construido de manera participativa, en las temáticas principales dentro del debate y discurso de la comunidad internacional en temas socioeducativos, enfocados al Objetivo 4 de la Agenda 2030.	• Reuniones con referentes de Ejes federativos para articular planificaciones. • Acompañar a las iniciativas en sus acciones de Incidencia • Identificación de Buenas Prácticas con las Iniciativas. • Acompañar a los países en la construcción de sus acciones de incidencia. • Identificación de Buenas Prácticas con los Países. • Consolidación de la información. • Reporte dinámico (mapa) de buenas prácticas sistematizadas. • Definición y redacción de 10 documentos sobre las temáticas escogidas dentro del debate socioeducativo global. • Relevamiento periódico sobre los debates internacionales sobre educación. • Selección de la temática para la investigación en la primera fase del sistema de incidencia. • Investigación profundizada para completar el documento institucional sobre la temática elegida. • Definición de la sede y fecha del evento de lanzamiento público del documento federativo. • Convocatoria a la red de vinculación para participar de la experiencia de lanzamiento. • Generación de la Campaña Global de Sensibilización sobre la Temática. • Selección de la nueva temática a implicar para el siguiente período bianual.	• Ejecutiva FIFYA. • Publicaciones y archivos de la biblioteca federativa.	• Actas de reuniones preliminares. • 10 documentos breves que fijan la posición federativa en las temáticas escogidas. • Mapeo de Buenas Prácticas por el Derecho al Aprendizaje • Documento desarrollado sobre la temática priorizada para la primera etapa del sistema. • Realización de un evento internacional de lanzamiento público del documento. • Realización, junto a otras organizaciones y redes de una campaña global de sensibilización • Piezas gráficas y digitales para difusión.	1. El 100% de las iniciativas federativas se involucran en la redacción de los 10 documentos de posicionamiento federativo. 2. El 100% de las FyA nacionales validan el contenido de los 10 documentos iniciales. 3. El 100% de las FyA nacionales validan el contenido del documento federativo de posicionamiento institucional. 4. El 100% de las FyA nacionales designan un responsable nacional para el evento federativo. 5. Se contactan al menos a 15 de la organizaciones y redes priorizadas para trabajar e impulsar juntos la Campaña Global. 6. El 100% de la red federativa de comunicadores se involucran en el diseño y desarrollo de la campaña global.





Fe y Alegría
INTERNACIONAL



51



FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

Incidencia Pública: Nuestro relacionamiento institucional para lograrlo.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL
DE FE Y ALEGRÍA:
"INVOLUCRARNOS PARA CONSTRUIR
UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA"

INCIDENCIA PÚBLICA:
NUESTRO RELACIONAMIENTO
INSTITUCIONAL PARA LOGRARLO



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

