



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Manual de rutas formativas de

Masculinidades Igualitarias

EQUIPO FEDERATIVO DE GÉNERO

2025



Créditos

Coordinador General

Daniel Villanueva S.J.

Secretaria Ejecutiva

Robby Ospina

Equipo de Educación

Gehiomara Cedeño

Equipo de Sostenibilidad

Gabriel Vélez

Área de Proyectos

Ana Martínez

Acompañante proyectos

Marta Del Barrio

Director Fe y Alegría Nicaragua

Everardo Víctor S.J.

Equipo de Género

Myriam Sandoval Urbina

Jesús A. Castellón Pérez

Mayela Blas

Autoría:

Jesús A. Castellón Pérez

Juan Benicio Jiménez Vásquez

Revisión técnica

Maricela Larios Cruz

Diseño y diagramación

Keyla Córdoba

Índice

1

INTRODUCCIÓN

2

MARCO NORMATIVO Y REFERENCIAL DE LAS MASCULINIDADES

2.1 Género y masculinidades.

2.2 Violencia basada en género.

2.3 De las masculinidades hegemónicas a la construcción de masculinidades igualitarias.

2.4 Masculinidades igualitarias y cultura de paz desde Fe y Alegría.

3

ENFOQUES QUE SE DEBEN SEGUIR EN LOS PROCESOS FORMATIVOS

3.1 Enfoque de Género.

3.2 Cultura de Paz.

3.3 Enfoque de Derechos Humanos.

3.4 Interculturalidad.

4

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INICIAR EL ABORDAJE DE LAS MASCULINIDADES IGUALITARIAS

4.1 Contenidos que se desarrollarán en estos espacios.

4.2 Elementos metodológicos que deben tomarse en cuenta en procesos de reflexión sobre masculinidades.

5

MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL MANUAL

6

ANEXOS

Introducción

El presente documento ofrece una propuesta integral para abordar la construcción de masculinidades igualitarias en el marco del trabajo educativo y comunitario de Fe y Alegría. A partir del reconocimiento de que las masculinidades tradicionales, muchas veces sustentadas en estructuras patriarcales, han contribuido a la reproducción de la violencia, la discriminación y la desigualdad de género, esta guía propone una mirada crítica y transformadora que permita avanzar hacia relaciones más justas, respetuosas y equitativas entre todas las personas.

En el **primer capítulo**, se presenta un marco normativo y referencial que contextualiza el abordaje de las masculinidades desde la perspectiva de género, destacando la relación entre masculinidades hegemónicas y violencia basada en género. A su vez, se promueve la reflexión sobre la transición hacia formas de ser varón que contribuyan a una cultura de paz, en coherencia con la misión y visión de Fe y Alegría.

El **segundo capítulo**, desarrolla los enfoques fundamentales que deben guiar los procesos formativos: el enfoque de género, la cultura de paz, los derechos humanos y la interculturalidad. Estos marcos conceptuales se integran para ofrecer una visión interseccional y transformadora que oriente el trabajo pedagógico y comunitario.

En el **tercer capítulo**, se presenta una propuesta metodológica concreta para facilitar procesos educativos centrados en las masculinidades igualitarias, a través de actividades participativas, reflexivas y contextualizadas.

El **cuarto capítulo**, incluye orientaciones para el monitoreo y seguimiento del manual, con el fin de garantizar su implementación efectiva, promover la mejora continua y sistematizar aprendizajes.

Finalmente, en los **anexos**, se ofrecen materiales complementarios que enriquecen y fortalecen la aplicación del manual en distintos contextos educativos.

Esta guía se concibe como una herramienta viva, abierta al diálogo, la adaptación y el crecimiento colectivo, en el camino hacia la transformación personal y social.

Asegurar la integración de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la Federación Internacional Fe y Alegría en procesos de reflexión crítica, que les permita cuestionar el patriarcado y las manifestaciones del machismo; asumiendo compromisos de cambio en las áreas cognitiva, afectiva y de comportamientos.

La transformación de las masculinidades tradicionales hacia modelos más igualitarios, inclusivos y libres de violencia es un proceso necesario y urgente para la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de la dignidad humana. Este manual representa una herramienta educativa que invita a desaprender patrones culturales que han sostenido desigualdades, y a construir nuevas formas de ser, sentir y vincularse, especialmente entre los varones, pero también desde una mirada relacional y colectiva.

Desde Fe y Alegría, asumimos el compromiso de acompañar estos procesos desde una pedagogía crítica y liberadora, que promueva la reflexión, el diálogo y la acción transformadora. Apostamos por una educación que integre los enfoques de género, derechos humanos, cultura de paz e interculturalidad, como pilares fundamentales para el desarrollo de masculinidades responsables, cuidadoras, afectivas y corresponsables.

Confiamos en que este manual será una guía práctica y flexible para docentes, formadores y agentes educativos que buscan generar espacios seguros y transformadores, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan crecer libres de estereotipos, miedos y violencias. El camino hacia las masculinidades igualitarias es también un camino hacia una mayor humanidad, en el que todas las personas ganamos.

Marco normativo y referencial de las masculinidades

2.1 Género y masculinidades

Desde la política de Igualdad – Equidad de Género de la Federación Internacional Fe y Alegría (2019) se entienden por género “los papeles sociales contruidos para la mujer y el hombre asentados en base a su sexo; que dependen de un particular contexto socioeconómico, político y cultural, y están afectados por otros factores como son la edad, la clase, y la etnia”.

En el documento de la Política de Igualdad y Equidad de Género, de la Federación Internacional Fe y Alegría, en la política 4, se contempla la estrategia 3.3: Para abordar las masculinidades es importante partir del concepto del patriarcado, porque nos permite entender de dónde vienen los comportamientos masculinos y el poder de dominio y control que los hombres ejercen sobre las mujeres. Trabajar nuevas masculinidades igualitarias y paz. Es por esta razón que, a continuación, se definen algunos conceptos claves:

Patriarcado

Es un término originalmente derivado de la palabra “patriarca”, y fue utilizado en los años 70 por los estudios feministas y de género para hacer referencia a una estructura de organización y de dominación sexo-género, donde prevalece la autoridad y el poder de los hombres y de lo masculino; mientras las mujeres son despojadas del ejercicio de libertades, derechos, y del poder económico, social o político.

Lerner (1986) definió el patriarcado como “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”.

Por otro lado, **A. Guzmán**, feminista indígena, en el video: El Patriarcado, expresa que: “es necesario entender el patriarcado como el sistema de todas las opresiones, de todas las discriminaciones y de todas las violencias que viven la humanidad y la naturaleza, construido históricamente sobre el cuerpo de las mujeres”.

En relación con la definición de la masculinidad, de **Keijzer (1997)**, médico y profesor de Salud Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, acuñó el **concepto de masculinidades hegemónicas**, como el conjunto de atributos, valores, funciones y conductas que, se supone, son exclusivas a los hombres en una cultura determinada. Existe un modelo hegemónico y global de masculinidad, un esquema culturalmente construido que presenta al hombre como esencialmente dominante, y que sirve para discriminar y subordinar a la mujer y a otros hombres que no se adaptan a este modelo.

Connell R.W. (1995) Socióloga Australiana, se refiere a la masculinidad hegemónica como “la dinámica cultural que establece una posición de superioridad y liderazgo de los hombres, y la posición de subordinación de las mujeres”, esta es una forma de masculinidad que es exaltada antes que otras, y se configura con prácticas de género, en las que los hombres, desde la infancia, tienen que reafirmarse en todo momento, y demostrar ser hombres porque son racionales, fuertes, dominantes, valientes, líderes y proveedores, entre otras características.

En una conferencia magistral, (escritora y antropóloga argentina), **Segato, R. (2018)** señaló que existe un mandato de la masculinidad, una presión que los hombres ejercen entre sí, que los obliga a demostrar potencia sexual, potencia bélica, potencia económica, potencia política, [...] potencia moral y potencia intelectual [...]. Un sujeto masculino es alguien que tiene que poder predicar ese conjunto de potencias, estas características adheridas a su identidad masculina que tiene, por, sobre todo, que ser reconocida por los otros hombres, o sea, tiene algo de espectacular, algo de exhibicionista, hay un exhibicionismo indispensable para que se dé el reconocimiento de su masculinidad, para que pueda ser dada, como se adquiere un título.

Finalmente, **Bonino (1996)**, psicólogo español, afirma que esta normativa (patrones patriarcales) produce un ideal de masculinidad con dos caras, la del guerrero y la del caballero, ambas basadas en la grandeza, la superioridad y la autosuficiencia, y que conducen a un modo de ser (identidad masculina) basado en la actividad, con rechazo de lo evaluado como pasivo, con modos específicos de expresividad, de comunicación, de configuración de los deseos y las defensas psíquicas. Una normativa que impone pruebas para asumir la masculinidad (los ritos de iniciación) y que sanciona al transgresor identificándolo como cobarde, fracasado o maricón.

2.2 Violencia basada en género

La Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, de Belém do Pará (1994), define en su artículo uno que:

“Para los efectos de esta Convención debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”.

La violencia ejercida por los hombres en contra de las mujeres es una práctica de la masculinidad hegemónica, dirigida a asegurar la posición de dominio de los hombres sobre ellas, y a expresar un mensaje desde el agresor al resto de hombres, como forma de manifestar y exhibir su masculinidad:

Segato, R. (2018) expresa al respecto:

“La violencia de género, la violencia contra la mujer, [...] es un discurso enviado no solamente a la víctima, sino a toda la sociedad. No solamente entra en acción el eje vertical de relación entre el agresor y la víctima, hay otro eje en sombras tanto más importante que ese, que es el de la relación entre el agresor y sus pares, la cofradía de los hombres, la hermandad de los hombres [...]. No solamente (se trata de) la punición a la víctima, que es el eje más enfatizado por el feminismo hasta ese momento, sino que él está de alguna manera conversando con unos interlocutores en sombra, que son los otros hombres, de los cuales tiene un mandato de dominación”.

Existen diversas expresiones de la violencia de género que dañan la vida y la dignidad de las mujeres en todo el mundo. Desde la violencia física, psicológica, social, económica, patrimonial y sexual, hasta una de las formas más severas: el femicidio.

Sin embargo, de manera más sutil, también pueden manifestarse otras expresiones de violencia basada en género, que en ocasiones no se reconocen como tales. Al respecto, Bonino (1995) acuñó el concepto de micromachismos, al referirse a maniobras interpersonales que realizan los varones para mantener, reafirmar y recuperar el dominio sobre las mujeres (si estas se "rebelan"), o para resistirse o aprovecharse del aumento de su poder.

Micromachismos

Son consecuencia y expresión del modo de construcción de la psiquis masculina, producto de la socialización que jerarquiza el dominio masculino sobre las personas, y de la autosuficiencia y la creencia en un supuesto derecho sobre las mujeres. Según su forma de expresarse pueden ser: coercitivos (directos), encubiertos (de control oculto o indirectos) y de crisis.

Piropos

Se visibilizan como una expresión de la violencia sexual. Su intencionalidad es agredir a la otra persona con lenguaje popular o no, pero que denigra, sobre todo, el cuerpo de las mujeres. Supuestamente, los hombres usan el piropo para enamorar, “para ver si cae”, pues su propósito único son las relaciones sexuales. En el ámbito escolar, es una de las expresiones de violencia sexual que reciben las niñas, adolescentes y mujeres adultas de manera cotidiana.

Privilegios Masculinos

Finalmente, como expresión de la violencia basada en género, es importante visibilizar los “privilegios masculinos”, es decir, aquellas ventajas de las cuales gozan los hombres sobre las mujeres en todas las sociedades, como parte de la construcción social. Estos se han naturalizado de tal forma, que es difícil imaginar cómo fueron imponiéndose, y cómo, hasta hoy, se mantienen como norma cultural y se reproducen en la vida cotidiana.

Se distinguen entre los privilegios no ganados (el valor social que otorga la sociedad por el hecho de ser hombres) y el dominio consentido (la potestad y la legitimidad para ejercer poder). Son ventajas cotidianas que los hombres acaban interiorizando como posición privilegiada y que, por lo general, pasan inadvertidas para quienes las disfrutan, y también para muchas de las mujeres que padecen sus consecuencias. Son tan habituales, que no se visibilizan si no se les presta atención, pero se necesita identificarlos para entender cómo se interiorizan, con el fin de mostrar las desigualdades que sostienen y diseñar estrategias para erradicarlos.

Algunos de estos “privilegios masculinos” son:

- No asumir trabajo doméstico.
- Falta de acompañamiento a sus hijas/os en el proceso de aprendizaje.
- Mayor libertad social (recreación al aire libre, salidas nocturnas, integración a actividades deportivas sin restricciones).
- Menores riesgos de ser abusados sexualmente en ámbitos públicos.
- Complicidad masculina ante los delitos sexuales (piropos en las escuelas, acoso callejero, intento de violaciones y violaciones).

2.3 De las masculinidades hegemónicas a la construcción de masculinidades igualitarias

Trabajar masculinidades igualitarias con hombres constituye un desafío permanente en tanto se hace necesario medir cambios de actitudes y comportamientos de estos en la vida diaria. Es necesario involucrar a hombres en procesos reeducativos para que sean mejores hombres, ello sería de beneficio para las mujeres, porque lograrían la vivencia de sus derechos humanos, principalmente, el disfrute de una vida libre de violencia.

Para efectos de este documento, se proponen tres niveles de cambios que los hombres deben asumir para poder acercarse a las masculinidades igualitarias:

Cambios cognitivos

Implican transformar la estructura mental, lo que asumimos en la vida cotidiana producto de los aprendizajes en el sistema educativo y en la familia. Además, asimilar nuevas ideas y conceptos que permitan innovar las relaciones humanas, por ejemplo, apropiarse de la idea de que todos los hombres y todas las mujeres tienen los mismos derechos humanos.

Cambios afectivos

Permiten aprender a expresar afectividad, emociones y sentimientos propios hacia otras personas, sin temor a ser criticados, principalmente, por otros hombres. Estos cambios permiten a los hombres acercarse de manera más humana a su familia, amistades, compañeras y compañeros de trabajo.

Cambios de comportamiento

Contrarrestan la masculinidad hegemónica y el machismo con prácticas igualitarias, principalmente con las mujeres. Estos cambios aportan coherencia al proceso educativo de los hombres, ya que les permiten mostrar relación entre lo que piensan, lo que expresan y el comportamiento que manifiestan en la vida diaria.

Para apoyar en la medición de estos cambios, se trabajaron las competencias, con indicadores de logro, por temáticas, con sus respectivos criterios y evidencias.

COMPETENCIAS:

- Reconocer los mecanismos de socialización y aprendizajes centrados en los mandatos de género, mediante los roles, estereotipos que garantizan códigos y atributos de la masculinidad hegemónica.
- Implementa acciones de prevención de violencia de género desde lo cotidiano, comunitario y social a partir del análisis teórico y vivencial del impacto en la violencia y relaciones de poder, utilizando herramientas de mapeos locales que invitan a las personas a identificar los espacios de validación machista y que denigra y violenta a las niñas, jóvenes y mujeres.
- Transforma sus imaginarios sociales y culturales para la vivencia de un proceso Integral de sexualidad, con enfoque de género, derechos humanos y laicidad, a partir del análisis de los mandatos, roles de género y su impacto en la sexualidad de los hombres, deconstruyendo la visión sexista, falocéntrica y genitalizada de la sexualidad masculina.

*Asume prácticas de igualdad de género en sus relaciones en la familia, en la comunidad y en el ámbito laboral.

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Identities and socialization masculine			
Reconoce el modelo hegemónico de masculinidad, a través de la identificación de los mandatos de género, roles, estereotipos y socialización masculina.	¿Qué significa ser hombre? ¿Qué me gusta de ser hombre y por qué? ¿Qué no me gusta de ser hombre y por qué? ¿Cómo son las mujeres y por qué son así?	Señala cuales son los mandatos específicos de la masculinidad hegemónica para los hombres, colocando una serie de marcas, roles y estereotipos machistas incluye conceptos como sexo, género, estereotipos, identidades de género en su reflexión.	Asistencia y participación en cada una de las actividades de la sesión.

	Espacios de socialización masculina y femenina (familia, centros educativos, comunidades, religiones, deportes).		
Cuestiona los roles y estereotipos de género a partir del reconocimiento de los costos de asumir los roles de la masculinidad hegemónica.	La forma de ser de los hombres legitimada por el patriarcado ¿cómo afecta a las mujeres? ¿cómo afecta a la niñez? ¿cómo afecta a otras personas en el hogar y en otros espacios? La forma de ser hombres legitimada por el patriarcado ¿de qué manera afecta a otros hombres, colocados en situación de subordinación (campesinos, pobres, homosexuales, etc.?) Esa forma de ser hombres legitimada por el patriarcado ¿cómo afecta a los mismos hombres patriarcales?	*Muestra empatía hacia las mujeres, niñez y otros hombres en situación de subordinación. *Toma distancia y cuestiona los roles y estereotipos tradicionales de la masculinidad hegemónica.	*Narrativa en primera persona sobre la conciencia de cómo la masculinidad patriarcal afecta a mujeres, niñez, hombres en situación de subordinación y a ellos mismos. *Narrativa de cuestionamiento a los mandatos de género de la masculinidad patriarcal

Identifica prácticas igualitarias de género.	¿Qué actividades cotidianas que realizó, contribuyen a la autonomía de las mujeres (tiempo que pueden dedicar al estudio u otras actividades que las empoderen)? ¿Qué otras actividades podemos asumir para una verdadera corresponsabilidad ante las acciones de reproducción en el hogar?	Identifican actividades concretas de labores reproductivas que pueden asumir desde la corresponsabilidad (actividades domésticas, de cuidado a otras personas) Identifican qué acciones de equidad de género realizan desde la corresponsabilidad.	*Listado de actividades de corresponsabilidad ante acciones de reproducción en el hogar.
---	---	--	---

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Machismo y violencia basada en género			
Explica y reconoce las causas principales de la violencia de género a partir de la desigual relación de poder entre hombres y mujeres, reflexionando sobre los mitos y mandatos de género desde los sistemas estructurales de control, poder y dominación.	Los hombres y el patriarcado. Manifestaciones del machismo en la vida cotidiana. Pilares del machismo. Tipos, causas y efectos de la violencia basada en género.	El análisis de 2 casos de violencia de género - generacional incluye el análisis de las relaciones de poder y los tipos y ámbitos de las violencias.	Cumple con las actividades extracurriculares propuestas por la persona facilitadora.
Identifica ventajas de renunciar al ejercicio del poder de dominio, como forma de interacción.	*Prácticas y actividades alternativas a la violencia: respirar, comunicación asertiva y no violenta, escucha activa, habilidades sociales. *Resolución no violenta de conflictos y la renuncia a la violencia).	*Reconoce y nombra prácticas cotidianas alternativas al uso del poder o la imposición (ej. respiración consciente, escucha activa, comunicación no violenta). *Diferencia claramente entre interacción basada en el dominio y formas de interacción basadas en la equidad y el respeto. *Propone situaciones en las que se puede actuar sin ejercer violencia ni control sobre otras personas.	*Compromiso de renunciar al ejercicio de la violencia en sus relaciones de género.

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Masculinidad y poder			
Reconoce el poder de dominio y control y los privilegios que otorga la masculinidad hegemónica a los hombres y tiene criterios para contrarrestar.	¿Qué pueden hacer los hombres en la vida cotidiana y no pueden hacer las mujeres? ¿Cuáles de esos privilegios de género hemos asumido como legítimos en nuestras vidas? A partir de lo anterior, ¿qué expectativas hemos tenido en relación a las mujeres en la vida cotidiana (que nos atiendan, que nos comprendan, etc.)?	*Identifican formas sutiles de ejercer poder de dominio sobre las mujeres (prácticas micromachistas). *Cuestiona el uso de prácticas micromachistas.	*Expresa compromiso de renunciar a las prácticas micromachistas.

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Masculinidades y sexualidad			
Define la sexualidad con su diversidad de funciones y reconociendo la integralidad y componentes. Identifica los impactos de la desigualdad de género en la sexualidad de los hombres y las mujeres, en las relaciones de pareja (amor romántico) y en el desarrollo humano (embarazo a temprana edad).	En el patriarcado, ¿qué se espera de la conducta sexual de hombres y mujeres? ¿Qué se considera apropiado o moralmente correcto para unos y otras? ¿Qué mitos y realidades hay en las relaciones afectivas, eróticas y sexuales de los hombres y las mujeres? ¿Qué función cumple el ideal de amor romántico para el patriarcado? ¿Qué efectos puede tener el ejercicio no autónomo ni informado de la sexualidad para hombres y mujeres?.	*Define la sexualidad más allá del acto sexual, incorporando sus componentes: biológicos, afectivos, eróticos, sociales y culturales. *Reconoce que la sexualidad se expresa de manera diversa a lo largo de la vida, y que está influenciada por el contexto histórico y sociocultural. *Acepta la diversidad sexual como parte de la dignidad humana, sin juicios ni estigmas. *Es consciente de las consecuencias del ideal de amor romántico y no se aprovecha de ello en su relación de pareja.	*Identifica los derechos sexuales y reproductivos. *Muestra tolerancia a la diversidad.
Asume prácticas de autocuidado (Salud sexual y reproductivas).	¿Conoce los componentes de la salud sexual y reproductiva? ¿Conoce los derechos sexuales y reproductivos? ¿Cómo ha sido su vivencia de la salud y derechos sexuales y reproductivos? ¿Con qué derechos sexuales y reproductivos se podría comprometer para ejercer una sexualidad (más) responsable?.		*Pone en práctica los derechos sexuales y reproductivos.

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Cuidados y paternidades responsables			
Aplica acciones concretas desde lo personal, asumiendo roles reproductivos, labores de cuidado en el hogar, consciente de la importancia de cuestionar los mandatos de un sistema de control y dominio hegemónico.	Conceptualización del cuidado desde una perspectiva ética y de derechos humanos. El valor del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados: lo que sostiene la vida. Desigualdad en la distribución del cuidado entre géneros: causas y consecuencias. Reconocimiento de los cuidados como base de la justicia social. Diferenciación entre roles productivos, reproductivos y comunitarios. Estereotipos de género entorno a los cuidados (¿quién cuida, quién provee?). Impacto de los mandatos de masculinidad en la resistencia al cuidado. Experiencias de hombres y mujeres que comparten o asumen corresponsablemente el cuidado.	Analiza el cuidado como un derecho humano y una responsabilidad social compartida. Reconoce la centralidad del cuidado para la sostenibilidad de la vida y el bienestar común. Identifica el vínculo entre los cuidados, la justicia social y la equidad de género. Reconoce el aporte histórico de las mujeres al cuidado y a la reproducción social. Visibiliza y revaloriza el trabajo de cuidados como trabajo esencial, aunque no siempre remunerado. Desarrolla actitudes de aprecio y respeto por quienes asumen roles de cuidado.	Registro de tareas domésticas y de cuidado realizadas semanalmente (bitácora de cuidados).

INDICADORES DE LOGRO	TEMÁTICA	CRITERIOS (Es competente cuando)	EVIDENCIAS
Los hombres y las masculinidades igualitarias			
Explica la importancia de los cambios desde los patrones culturales y sociales, desde las masculinidades alternativas y libres de violencia. Comparte los logros, desafíos y retos en materia de la implementación de los planes de formación en masculinidades (réplicas).	Prácticas de igualdad de género: corresponsabilidad ante el trabajo reproductivo, la sexualidad y el autocuidado. Importancia de las prácticas de igualdad de género desde los hombres. Factores facilitadores y obstáculos (FODA) para la adopción de prácticas igualitarias de género. Importancia de las redes de apoyo para la sostenibilidad del cambio hacia prácticas de igualdad de género.	*Identifica prácticas igualitarias de género en el hogar y en otros ámbitos. *Compartir experiencias exitosas de implementación de planes de formación en masculinidad.	*Lista de asistencia y participación. *Reporte de implementaciones realizadas, identificando lecciones aprendidas y recomendaciones.
Asume prácticas de equidad de género, incorporando la asertividad y la expresividad emocional.	FODA personal para la adopción de prácticas igualitarias de género.	*Asume prácticas igualitarias de género. *Incorpora la comunicación afectiva y asertiva en sus interacciones.	*Compromiso de adopción de prácticas de igualdad de género en el ámbito del hogar. *Testimonio de desafíos enfrentados al asumir prácticas de igualdad de género.

La mejor forma de medir esos tres niveles de cambios es a través de lo que expresan las niñas, las mujeres adolescentes, jóvenes y adultas que conviven con los hombres.

2.4 Masculinidades igualitarias y cultura de paz desde Fe y Alegría

El desarrollo de masculinidades igualitarias y la promoción de una cultura de paz forman parte de una estrategia educativa integral impulsada por la Federación Internacional Fe y Alegría, orientada a la transformación de los modelos tradicionales de socialización de género que perpetúan desigualdades, discriminación y violencia.

En coherencia con su misión de ofrecer una educación de calidad, inclusiva y liberadora para las poblaciones más excluidas, Fe y Alegría reconoce que el trabajo con las masculinidades es fundamental para alcanzar relaciones más equitativas entre niñas y niños, mujeres y hombres, desde edades tempranas. Esta línea de acción se ha fortalecido en los últimos años a través de iniciativas formativas, investigaciones participativas, experiencias pedagógicas y espacios de diálogo que buscan cuestionar los mandatos culturales asociados a la masculinidad hegemónica, tales como la represión emocional, la dominación, la competencia desmedida y la violencia como forma de resolución de conflictos.

Desde esta perspectiva, promover masculinidades igualitarias significa fomentar en niños, adolescentes y hombres adultos una forma diferente de vivir su identidad de género, basada en el respeto, la empatía, la corresponsabilidad en los cuidados, la expresión emocional saludable y el rechazo a toda forma de violencia, particularmente la violencia basada en género. Al mismo tiempo, se busca visibilizar y transformar las estructuras y prácticas que sostienen privilegios masculinos en detrimento de la equidad y los derechos de las mujeres y otras identidades disidentes.

En paralelo, la cultura de paz se plantea no como un conjunto de acciones aisladas, sino como un enfoque transversal que orienta la vida institucional, las prácticas pedagógicas y las relaciones cotidianas dentro de las comunidades educativas. Así, se busca superar visiones punitivas o reactivas de la convivencia escolar y avanzar hacia una pedagogía del cuidado, la escucha activa, la participación democrática y la justicia restaurativa.

Fe y Alegría entiende que la paz no es solo la ausencia de violencia directa, sino también la superación de las violencias estructurales y simbólicas que se expresan en las desigualdades de género. Por ello, el trabajo con masculinidades igualitarias no se limita al ámbito individual, sino que apunta a la transformación cultural y educativa necesaria para construir entornos más justos, libres y solidarios, contribuyendo a una ciudadanía comprometida con la equidad y los derechos humanos.

Algunos enunciados vitales para la construcción de las masculinidades igualitarias son:

Los niños asumen que las niñas tienen los mismos derechos que ellos y deben ser respetados.

A todas las niñas se les respeta en la casa, en la calle y en la escuela.

A las niñas no se les levanta la voz porque eso es violencia.

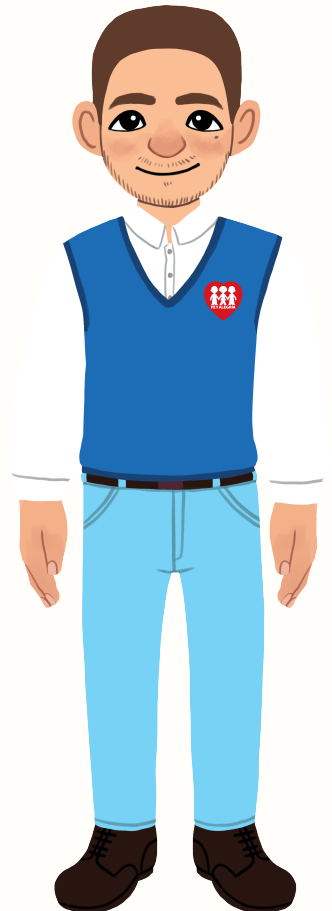
En la escuela, los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades. Por ejemplo: barrer, lampacear, recoger y botar la basura, y cargar sillas y mesas, son actividades que pueden realizar ambos sexos.

Los hombres adolescentes asumen en la vida diaria que las mujeres adolescentes deben ser respetadas y no violentadas.

El acoso sexual y las presiones que reciben las mujeres para tener relaciones sexuales, ya no forman parte de los comportamientos masculinos de los hombres vinculados a la Federación Internacional Fe y Alegría.

Los hombres que trabajan en todos los espacios de la Federación Internacional Fe y Alegría promueven que las mujeres asuman cargos estratégicos y políticos sin “serrucharles el piso”.

Los hombres de la Federación Internacional Fe y Alegría son capaces de establecer diálogos respetuosos con las mujeres para encontrar alternativas de solución a los problemas de las y los beneficiarios de las intervenciones que la Federación Internacional realiza.



Enfoques que se deben seguir en los procesos formativos

Los enfoques considerados en este documento están en correspondencia con los que la Federación Fe y Alegría ha trazado en todos sus procesos educativos para el establecimiento de relaciones más justas entre hombres y mujeres.

3.1 Enfoque de Género

Es una forma de observar la realidad identificando los roles y las tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Permite conocer y explicar las causas que producen esas asimetrías y desigualdades, y formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a corregir las brechas sociales de género.

3.2 Cultura de paz

Educar para una cultura de la paz es educar en la igualdad entre los géneros, desnudando los estereotipos, mitos y leyendas que perpetúan la desigualdad; desentrañando y revelando los procesos históricos que han operado a través del tiempo para reproducirla; analizando de manera crítica todos los fenómenos sociales que operan en la convivencia para reforzar creencias lesivas a la dignidad y al bienestar de la vida en todas sus expresiones.

Se busca la igualdad, desde una cultura de paz, como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo y la cooperación. Se trata de un proceso de reeducación en valores, que excluye el ejercicio de la violencia y promueve la apropiación de la justicia social. Implica reconocer que, en el caso de la dominación de género, los hombres han recurrido a la violencia como forma de control y poder sobre las mujeres y sobre otros hombres con menos poder. Ese reconocimiento y visibilización es un punto de partida para entrar en un proceso de deconstrucción de las relaciones desiguales de poder, y aprender a resolver los conflictos por medio del diálogo y de la negociación.

3.3 Enfoque de Derechos Humanos

Fe y Alegría trabaja firmemente con el compromiso de cumplir y hacer cumplir los derechos humanos de niñas, mujeres, niños y hombres, por tanto:

Este enfoque concibe a las personas como titulares de derechos, sean estas niñas, niños, adolescentes, jóvenes o adultas y sus comunidades, a la vez, concibe a los gobiernos y al Estado como garantes de derechos. Desarrolla la capacidad de los garantes de derechos para cumplir con sus obligaciones, y alienta a titulares de derechos a reivindicarlos. Para la niñez y adolescencia, la doctrina de protección integral es la que corresponde a este enfoque. Crea instancias internacionales como garantes de derechos. Tener este enfoque en la política implica trabajar en el marco de los derechos humanos, promoviéndolos, exigiendo su respeto y la creación de condiciones para su cumplimiento, valorando las diferencias en las situaciones que viven las mujeres.

3.4 Interculturalidad

Este enfoque permite robustecer el análisis de las sociedades, e identificar valores, actitudes y prácticas que puedan obstaculizar que las personas, grupos o comunidades aporten en sus relaciones y comunicaciones: desde el respeto mutuo, al reconocimiento desde la pluralidad del ser, del saber y del poder, y transformar las condiciones estructurales y las instituciones que colocan a mujeres y hombres del campo, indígenas, afrodescendientes y personas de sectores populares en posiciones donde no son reconocidos como sujetos con prácticas, saberes y poderes “locales” alternativos (vivencias y cosmovisiones campesinas en relación con la tierra, la naturaleza, la comunidad y el territorio, entre otros). La interculturalidad es un proceso y práctica política, y una estrategia que va más allá de la simple “inclusión”, pues busca transformar los poderes, las estructuras y el pensamiento hegemónico en lo atinente al género y al desarrollo.

Propuesta metodológica para iniciar el abordaje de las masculinidades igualitarias

A continuación, se presentan algunas ideas metodológicas y de contenido temático para iniciar procesos de reflexión sobre masculinidades con niños, adolescentes y hombres adultos de la Federación Internacional Fe y Alegría.

La propuesta metodológica no es una camisa de fuerza, todo lo contrario, es solo una guía que puede apoyar al facilitador para promover reflexiones críticas con adolescentes para cuestionar el machismo y las relaciones de poder, dominio y control que los hombres ejercen sobre las mujeres. Se propone que cada país pueda adaptar la metodología a los contextos cotidianos.

4.1 Los contenidos que se desarrollarán en estos espacios son:

Contenidos	Temáticas
Identities y socialización masculina	¿Qué significa ser hombre? ¿Qué me gusta de ser hombre y por qué? ¿Qué no me gusta de ser hombre y por qué? ¿Cómo son las mujeres y por qué son así? Espacios de socialización masculina y femenina (familia, centros educativos, comunidades, religiones, deportes).
Machismo y violencia basada en género	Los hombres y el patriarcado. Manifestaciones del machismo en la vida cotidiana. Pilares del machismo. Tipos, causas y efectos de la violencia basada en género.
Masculinidades y sexualidad	Vivencias de la sexualidad masculina. Machismo y discriminación por diversidad sexual.
Cuidados y paternidades responsables	¿Qué entendemos los hombres por cuidados? ¿Cuáles son los cuidados que asumimos los hombres en las familias y cuáles no? Paternidades patriarcales. Paternidades responsables y libres de violencia basada en género.

Los hombres y las masculinidades igualitarias

Niveles de cambio en los hombres para asumir masculinidades igualitarias.
 Los hombres aliados de las mujeres en la construcción de la igualdad de género.
 Compromisos personales y colectivos.
 Compromisos de masculinidades desde la Federación Internacional Fe y Alegría.

En el anexo 1, encontrarán una propuesta de Diseños Metodológicos para realizar sesiones de Masculinidades Igualitarias con adolescentes, jóvenes y adultos. Dichas actividades están orientadas para desarrollarse en cinco sesiones de dos horas, con grupos no mayores de 30 estudiantes.

4.2 Elementos metodológicos que deben tomarse en cuenta en procesos de reflexión sobre masculinidades

En los procesos de reflexión sobre masculinidades, es importante tener en cuenta los siguientes elementos metodológicos:

Promoción de la participación

Fomentar la participación activa e igualitaria de los hombres y de las mujeres involucrados en el proceso de reflexión. Esto implica crear espacios seguros y respetuosos donde se puedan compartir experiencias, opiniones y emociones.

Diálogo y escucha activa

Promover en la participación, el diálogo abierto y respetuoso, brindando oportunidades para que cada persona pueda expresarse y ser escuchada. Esto ayuda a generar un ambiente de confianza y facilita la comprensión de diferentes perspectivas. Significa establecer diálogos inclusivos.

Análisis crítico de las construcciones de género

Invitar a los participantes a analizar críticamente las normas, estereotipos y roles de género que influyen en las masculinidades. Esto implica cuestionar las ideas preconcebidas y reflexionar sobre cómo se han internalizado y reproducido a lo largo del tiempo.

Contextualización cultural y social

Considerar el contexto cultural y social en el que se desarrollan las masculinidades, reconociendo las influencias históricas, políticas, económicas y culturales. Esto permite comprender cómo se construyen las identidades masculinas en diferentes entornos y cómo pueden variar.

Reconocimiento de privilegios y desigualdades

Abordar las desigualdades de género y los privilegios asociados a las masculinidades. Esto implica reflexionar sobre cómo los hombres se benefician de ciertos privilegios y cómo pueden contribuir a la reproducción de desigualdades. También implica identificar formas de desafiar y transformar dichas desigualdades.

Perspectiva interseccional

Considerar la intersección de las identidades y las experiencias individuales, reconociendo que las masculinidades se ven influenciadas por otros aspectos de la identidad, como la raza, la clase social y la orientación sexual, entre otros. Esto ayuda a comprender la diversidad de las experiencias masculinas y evitar generalizaciones simplistas.

Acción y compromiso

Fomentar la acción y el compromiso individual y colectivo para promover masculinidades igualitarias. Esto implica identificar estrategias y acciones concretas que puedan implementarse tanto de forma personal como en la comunidad, y seguir trabajando en la transformación de las relaciones de género.

Estos elementos metodológicos contribuyen a generar procesos de reflexión más profundos y significativos sobre las masculinidades, promoviendo la conciencia crítica, el aprendizaje mutuo y la transformación de roles y estereotipos de género.

¿Quiénes pueden facilitar procesos de reflexión sobre nuevas masculinidades a lo interno de la Federación Internacional Fe y Alegría?

1. Hombres y mujeres que previamente hayan participado en procesos de reflexión sobre masculinidades igualitarias y que manifiesten sensibilización y compromiso con la temática.
2. Hombres y mujeres que no reproduzcan estereotipos de género y que no promuevan discriminación hacia las niñas y las mujeres.
3. Hombres y mujeres que nunca hayan sido denunciados ante la justicia por delitos de violencia basada en género.
4. Hombres y mujeres que nunca hayan sido denunciados socialmente como violentos.

Monitoreo y seguimiento al manual

El monitoreo y seguimiento al manual sobre nuevas masculinidades en la Federación Internacional Fe y Alegría, es fundamental para evaluar el progreso, identificar desafíos y ajustar las estrategias, según sea necesario.

Con el fin de evaluar el avance en la implementación de esta estrategia, se deben definir indicadores medibles y claros, los cuales deben estar alineados con el marco estratégico de la Federación Internacional Fe y Alegría. Por ejemplo, se debe tomar en cuenta la medición de cambios en los niveles cognitivo, afectivo, de acciones y de comportamiento.

A continuación, se proponen algunos tips de monitoreo del documento rector:

- 1** Diseñar un sistema para recopilar datos relevantes: Puede incluir encuestas, entrevistas, registros de participación, informes y otras fuentes de información. Es importante asegurarse de que los datos recopilados sean consistentes y confiables.
- 2** Definir un cronograma claro para el monitoreo y seguimiento y asignar responsabilidades específicas a las personas o equipos encargados de recopilar los datos y llevar a cabo el seguimiento. Esto garantizará que haya una estructura clara para el proceso de monitoreo. Se propone que el monitoreo y el seguimiento estén a cargo del equipo de Género, de manera que se facilite retroalimentación a los facilitadores de los procesos de masculinidades igualitarias.
- 3** Analizar los datos recopilados para evaluar la aplicación del documento rector, así como la identificación de posibles cambios en los hombres de Fe y Alegría en relación a las nuevas masculinidades. Al mismo tiempo, se permite identificar los desafíos a resolver.
- 4** Proporcionar retroalimentación permanente a los equipos técnicos de los diferentes países que implementan el documento rector de nuevas masculinidades. Comunicar los resultados del monitoreo y destacar los aspectos positivos y las áreas que necesitan mejoras. Realizar ajustes en las estrategias y acciones, según sea necesario, con el objetivo de optimizar los resultados.
- 5** Comunicar de manera transparente los resultados del monitoreo a todas las partes involucradas. Esto puede incluir informes periódicos, reuniones de seguimiento y espacios de diálogo. La rendición de cuentas es fundamental para mantener el compromiso y la transparencia en el proceso.

- 6 Utilizar los datos y resultados del monitoreo para aprender de las experiencias y ajustar elementos que sean necesarios en el documento rector. Realizar evaluaciones periódicas para identificar lecciones aprendidas y buenas prácticas que se puedan replicar los diferentes contextos sociales y educativos en los que tiene intervención la Federación Internacional Fe y Alegría.
- 7 Para la realización de procesos de reflexión sobre masculinidades igualitarias se recomienda aplicar en la primera sesión un pre test que identifique ideas y comportamientos que tienen los hombres en relación con las temáticas que se abordan desde las masculinidades. Al finalizar las sesiones, se recomienda aplicar el mismo cuestionario para hacer comparaciones sobre las ideas y prácticas iniciales, y descubrir posibles cambios en los aspectos cognitivo, afectivo y de comportamiento.

(Ver cuestionario en Anexos).

Anexo 1: Diseños metodológicos para sesión de masculinidades igualitarias dirigida a adolescentes.

Tema 1: Las identidades masculinas (duración 2 horas)

Objetivos:

Promover una reflexión personal sobre las diferencias entre las características naturales y las características socialmente aprendidas que forman parte de la masculinidad.

Identificar qué necesitan desaprender los hombres para construir identidades masculinas libres de violencia y machismo.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de motivación y confianza que favorezcan la participación protagónica de los participantes mediante el abordaje de los contenidos.	El facilitador o la facilitadora motiva y expresa saludo de bienvenida, presenta del tema y objetivos, e identifica expectativas de los participantes.	Humanos.	5 minutos.
Conocer las expectativas de los participantes con respecto a los contenidos que se abordarán, con el fin de destacar los aspectos que se consideren necesarios.	Técnica: Lluvia de ideas El facilitador realiza una ronda con los participantes para identificar sus expectativas en relación con la primera sesión de masculinidad positiva. Pregunta: ¿Qué esperan ustedes de esta sesión?	Humanos.	15 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar reflexión entre los participantes como introducción al contenido, mediante la pregunta generadora: ¿Qué significa ser hombre?	Técnica: Lluvia de Ideas El facilitador pregunta: ¿Qué significa para vos ser hombre más allá de tus genitales?. Los aportes se van anotando en un papelógrafo o en una libreta. De ser posible, se sugiere anotar las opiniones en el papelógrafo, para que los participantes tengan la oportunidad de visualizar sus opiniones.	Humanos y papelógrafo. Marcadores y masking tape.	25 minutos.
Reflexionar sobre los estereotipos de género, con el fin de tomar conciencia de que estos son producto de la construcción social.	Trabajo grupal: La silueta de los hombres y la silueta de las mujeres. Se forman cuatro grupos según la cantidad de adolescentes. Se orienta que los grupos 1 y 3 dibujen la silueta de un hombre, y a la par escriban las características de los hombres. ¿Cómo somos los hombres? Se pueden anotar características físicas y de comportamiento. Los grupos 2 y 4 deben dibujar la silueta de una mujer, y, a la par, escribir las características de las mujeres. ¿Cómo son las mujeres? Se pueden anotar características físicas y de comportamiento. Plenaria Cada grupo presenta los resultados de las siluetas. El facilitador, en un papelógrafo, hace dos columnas: en la primera anota las características de los hombres, y en la segunda columna, las características de las mujeres. Seguidamente pregunta: ¿Son iguales las características de los hombres a las características de las mujeres, o son diferentes?, ¿por qué?	Una pizarra y marcador para anotar las preguntas.	35 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Reafirmar los compromisos asumidos por los adolescentes en la sesión.	Exposición interactiva El facilitador realiza una síntesis de todo lo planteado por los participantes, y destaca la importancia de reconocer que los hombres nacemos con características naturales (biológicas) y en el transcurso de nuestra vida aprendemos a ser hombres a través de un proceso de socialización. Comentar a los participantes que en la segunda sesión de reflexión se abordará el tema “Socialización masculina”, sobre el cual se tendrá la oportunidad de reflexionar.	Humanos.	20 minutos.
Evaluar los aprendizajes adquiridos por los adolescentes en la sesión.	Intercambio El facilitador pregunta en plenaria: • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Qué les gustaría que se profundizara más? El facilitador agradece la asistencia y participación de los adolescentes.	Pizarra para escribir las preguntas de evaluación.	20 minutos.

Tema 2: Socialización masculina: ¿Cómo aprendemos a ser hombres? (duración 2 horas)

Objetivos:

Reflexionar entre hombres sobre cómo aprendemos a ser hombres a través de diversos medios de socialización de género.

Identificar los mensajes y los ejemplos que recibimos por parte de nuestros referentes, que nos entrenan para comportarnos como hombres.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de motivación y de confianza que favorezcan la participación protagónica de los participantes mediante el abordaje de los contenidos.	El facilitador o la facilitadora expresan palabras de motivación y de bienvenida, presentan el tema y los objetivos, e identifican expectativas de los participantes.	Humanos.	5 minutos.
Conocer las expectativas de los participantes con respecto a los contenidos que se abordarán, con el fin de destacar en la actividad los aspectos que se consideren necesarios.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador hace una ronda con los participantes para identificar sus expectativas en relación con la primera sesión de masculinidad positiva, y pregunta: ¿Qué esperan ustedes de esta sesión?	Humanos.	15 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Reflexionar sobre los espacios donde se transmiten ejemplos y mensajes sobre la socialización masculina.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador pregunta: • ¿En qué lugares nos transmiten mensajes y nos enseñan cómo comportarnos como hombres? Se anotan todas las opiniones en la pizarra o en un papelógrafo. Se trata de orientar la reflexión de manera que se visualicen los siguientes espacios de socialización: la familia, los centros educativos, las amistades en el barrio, las religiones y medios de comunicación (redes sociales). • El facilitador menciona que con esos espacios de socialización se realizará el siguiente trabajo de grupos.	Marcador, pizarra o papelógrafo para escribir la pregunta.	20 minutos.
Identificar los mensajes transmitidos por las diversas personas en el proceso de socialización masculina.	Trabajo grupal: Identificando los mensajes para ser verdaderos hombres. Se forman cinco grupos, según la cantidad de adolescentes, y se les entrega papelógrafos y marcadores permanentes. El facilitador distribuye los espacios de socialización de la siguiente manera: • Grupo 1: La familia. • Grupo 2: Los centros educativos. • Grupo 3: Las amistades en el barrio. • Grupo 4: Las religiones. • Grupo 5: Los medios de comunicación (redes sociales).	Marcadores, pizarra o papelógrafos para escribir los espacios de socialización y las preguntas.	40 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	Cada grupo debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué mensajes recibimos en ese espacio de socialización? ¿Quiénes fueron o son las personas que nos transmiten esos mensajes? ¿De qué manera nos transmiten los mensajes para ser hombres verdaderos? En sesión plenaria, cada uno de los grupos presenta los resultados de la reflexión realizada.	Marcadores, pizarra o papelógrafos para escribir los espacios de socialización y las preguntas.	40 minutos.
Reafirmar los compromisos asumidos por los adolescentes en la sesión.	Exposición interactiva: Síntesis de la sesión de reflexión. A partir de los resultados de los trabajos de grupos, que se visualizan en los papelógrafos, el facilitador puede utilizar los siguientes tips para cerrar la sesión con la siguiente síntesis: Aprendemos a ser hombres desde la primera infancia. El primer espacio donde aprendemos a ser hombres es en la familia. Nos transmiten mensajes verbales, pero también a través de los ejemplos que vemos de las personas mayores es otra manera de reforzar la masculinidad que debemos asumir. En algunas ocasiones, nos verbalizan los mensajes. Tanto las madres como los padres nos expresan sus opiniones e imposiciones para demostrar que somos hombres.	Humanos.	20 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	Pero también a través de la violencia física y verbal nos transmiten mensajes. Los castigos son parte de los elementos que se utilizan para garantizar que cumplamos con los mandatos de la masculinidad. Finalmente, el facilitador pregunta: • ¿Cuáles de los mensajes que recibimos desde la infancia nos han ayudado para desarrollarnos en la vida y cuáles nos han hecho daño? Es importante destacar que no toda la socialización masculina es negativa. Si nos enseñan que los hombres debemos trabajar, ser honestos, ser responsables y, además, respetar a las mujeres, interiorizamos cualidades que nos permiten ser mejores seres humanos. Se orienta a los hombres, como tarea en casa, organizar una lista de las características negativas de la masculinidad, que ellos están dispuestos a eliminar de sus vidas para construir una masculinidad igualitaria.	Humanos.	20 minutos.
Evaluar los aprendizajes adquiridos por los adolescentes en la sesión.	Intercambio. ¿Cómo se sintieron en esta sesión de reflexión? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gustaría que se profundizará? El facilitador agradece la asistencia y la participación de los adolescentes.	Humanos.	20 minutos.

Tema 3: Machismo y violencia basada en género (duración 3 horas)

Objetivos:

Identificar cuáles son las diversas expresiones de violencia que se manifiestan en las relaciones entre hombres y mujeres en la vida cotidiana, destacando las relaciones de poder y el machismo.

Reflexionar sobre las causas y los efectos que genera la violencia, principalmente, para las adolescentes, identificando estrategias para la prevención de la violencia basada en el género.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de motivación y de confianza que favorezcan la participación protagónica de los participantes mediante el abordaje de los contenidos.	El facilitador o la facilitadora motiva y saluda a los participantes, presenta el tema y los objetivos, e identifica las expectativas entre ellos. El facilitador anima al grupo a participar de manera activa, y menciona la importancia de ser honestos al hablar de la violencia que los hombres ejercen sobre las mujeres. Es importante, primero, reconocer nuestras actitudes y comportamientos machistas para poder cambiar, y asumir nuevas maneras de relacionarnos con todas las mujeres.	Humanos.	5 minutos.
Conocer las expectativas de los participantes con respecto a los contenidos que se abordarán, y así destacar los aspectos que se consideren necesarios.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador efectúa una ronda con los participantes para identificar las expectativas en relación con la primera sesión de masculinidad igualitaria. Se pregunta: ¿Qué esperan ustedes de esta sesión?	Humanos.	15 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Brindar pautas y señales de alerta para el reconocimiento de las manifestaciones de la violencia.	Lluvia de ideas. El facilitador pregunta: • ¿Cuáles son los tipos de violencia que ustedes conocen? El facilitador anota en la pizarra o en el papelógrafo los tipos de violencia. Se orienta la reflexión, de manera que se puedan visualizar las siguientes expresiones de violencia: bullying escolar, violencia física, violencia verbal o psicológica, violencia sexual o violencia económica.	Marcadores, pizarra o marcador para escribir la pregunta generadora.	15 minutos.
Promover la identificación de las diferentes manifestaciones de la violencia.	Juegos de roles: sociodramas. Se forman cinco grupos, según la cantidad de adolescentes, y se les entrega papelógrafos y marcadores permanentes. Una vez formados los grupos, el facilitador invita a que seleccionen el tipo de violencia con la que quieren trabajar, de manera que la distribución por grupo sea: • Grupo 1: Acoso escolar. • Grupo 2: Violencia física. • Grupo 3: Violencia verbal o psicológica. • Grupo 4: Violencia sexual (énfasis en acoso callejero). • Grupo 5: Violencia económica. Cada grupo debe responder a las siguientes preguntas: • ¿Por qué se da o por qué existe ese tipo de violencia? • ¿Cuáles son los efectos de esa violencia para las mujeres? • ¿Cuáles son los efectos de la violencia para los hombres?	Marcadores, pizarra o marcador.	30 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	Cada grupo debe anotar sus reflexiones en papelógrafos. Seguidamente, el facilitador orienta que cada grupo debe preparar un sociodrama a partir del tipo de violencia seleccionado, mostrando sus respectivas causas y efectos, tanto para las mujeres como para los hombres.		
Generar procesos de realimentación y reflexión grupal con respecto a las manifestaciones de violencia presentadas en los sociodramas.	Plenaria. Presentación de sociodramas. Cada grupo presenta en sesión plenaria las respuestas a sus preguntas escritas en papelógrafos, y, seguidamente, desarrollan el sociodrama. Al finalizar cada grupo, el facilitador pregunta: • ¿Qué observamos en el sociodrama? • ¿Qué tiene que ver lo presentado en el sociodrama con la vida diaria? El facilitador agradece la asistencia y la participación de los adolescentes.	Papelógrafos y marcadores.	20 minutos.
Reafirmar los compromisos asumidos por los adolescentes en la sesión.	Exposición interactiva: Síntesis de la sesión de reflexión. El facilitador puede utilizar algunos tips para cerrar la sesión con la siguiente síntesis: El machismo es una práctica cotidiana que ejercemos los hombres de diversas maneras. Unos lo muestran de forma sutil y otros de manera más directa y violenta; al final, las dos formas tienen el mismo objetivo: ejercer relaciones de poder y control sobre las mujeres.	Humanos.	20 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	No existe justificación para la violencia. Los problemas y conflictos siempre se pueden solucionar a través del diálogo, cuando se muestra la capacidad de escuchar a las mujeres. La violencia basada en género afecta directamente a las mujeres. Deja secuelas físicas y psicológicas. Pueden mencionarse: baja autoestima, intentos de suicidio, suicidios consumados, dependencia económica hacia los hombres, hospitalizaciones y hasta la muerte en el caso de los femicidios. Sin embargo, la violencia machista también tiene consecuencias para los hombres: La sociedad los señala y los excluye. En el caso de los hombres que son papás, sus hijos/as les temen, las familias los abandonan, y pueden terminar sus días en la cárcel. Lo importante de este tema es que los hombres tengan la capacidad de reconocer que han aprendido a ser violentos, no nacieron así. Por lo tanto, si la violencia no es natural, significa que se puede dejar de ser violento, siempre y cuando se tenga la capacidad de reconocer y de renunciar a los comportamientos que hacen daño a las mujeres y al mismo hombre.	Humanos.	20 minutos.
Evaluar los aprendizajes adquiridos por los adolescentes en la sesión.	Intercambio. ¿Cómo se sintieron en esta sesión de reflexión? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué aspectos les gustaría profundizar? El facilitador agradece la asistencia y la participación de los adolescentes.	Humanos.	15 minutos.

Tema 4: Masculinidad y sexualidad masculina (duración 2 horas)

Objetivos:

Reflexionar sobre las dimensiones de la sexualidad humana identificando cómo se aprende y se manifiesta, y los efectos que produce una sexualidad vinculada con el machismo y la violencia.

Promover la importancia de vivir una sexualidad sana, placentera, sin violencia hacia las mujeres y libre de prejuicios.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de motivación y de confianza que favorezcan la participación protagónica de los asistentes mediante el abordaje de los contenidos.	El facilitador o la facilitadora motiva y expresa la bienvenida; presenta el tema, los objetivos, e identifica las expectativas de los participantes. Menciona que es importante hablar de la sexualidad, de las dudas y de los prejuicios que se tengan. Destaca la importancia de reconocer que no es cierto que los hombres saben todo sobre sexualidad.	Humanos.	5 minutos.
Conocer las expectativas de los participantes con respecto a los contenidos que se abordarán, y así destacar los aspectos que se consideren necesarios.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador efectúa una ronda con los participantes para identificar sus expectativas en relación con la primera sesión de masculinidad igualitaria. Les pregunta: ¿Qué esperan ustedes de esta sesión?	Humanos.	15 minutos.
Fortalecer conocimientos sobre la definición de la sexualidad, para la promoción integral de esta.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador pregunta: ¿Qué entienden ustedes por sexualidad? Posteriormente, anota en la pizarra o en papelógrafos todos los aportes, sin entrar en mayores reflexiones. Lo importante es que los adolescentes puedan expresar lo que piensan, y plantear sus preguntas en relación con la sexualidad.	Pizarra o papelógrafos, marcadores y masking tape.	25 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de reflexión sobre cómo se aprende la sexualidad en los hombres: socialización de la sexualidad.	Lluvia de ideas Para iniciar esta reflexión, el facilitador pregunta: • ¿Dónde hemos aprendido sobre sexualidad? Luego, anota todos los comentarios y destaca la importancia de reconocer que todos los días es posible aprender sobre la sexualidad humana. El facilitador promueve la reflexión sobre cómo se aprende la sexualidad entre hombres. Este es un mecanismo para seguir perpetrando el machismo y las relaciones de poder y control sobre las mujeres. Es importante destacar el tema de las masturbaciones colectivas como una competencia para identificar quién tiene más poder genital, y las presiones que se ejercen para lograr la prueba de amor; pero, al mismo tiempo, se debe destacar las presiones que hay entre hombres para acosar sexualmente a las adolescentes, a las jóvenes, y a las mujeres de más edad. Al hablar de sexualidad, el facilitador debe vincular este tema con la tercera sesión de reflexión (“Machismo y violencia basada en género”), pues es común que la sexualidad masculina esté pensada desde la genitalidad. Se piensa que las relaciones sexuales son exclusivamente para tener coito (penetración del pene en la vagina). Por otro lado, el acoso callejero tiene el propósito principal de “hacer caer a la chavala”. Abiertamente, se pretende obtener placer sexual.	Pizarra o pizarrón, Marcadores y masking tape.	40 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	El facilitador finaliza este momento metodológico mencionando la importancia de asumir la sexualidad desde una perspectiva sana, placentera, vinculada con expresiones de afecto y cariño, libres de todo tipo de violencia. Se presentará el siguiente video sobre diversidad sexual: https://www.youtube.com/watch?v=gKCj_xSvEYk En la sesión plenaria se pregunta a los participantes qué les llamó la atención del video. Se promueve que ellos expresen sus opiniones y que, de alguna manera, puedan mostrar los prejuicios que tienen en relación con la diversidad sexual.	Pizarra o pizarrón, Marcadores y masking tape.	40 minutos.
Reafirmar los compromisos asumidos por los adolescentes en la sesión.	Exposición interactiva. El facilitador puede utilizar tips para cerrar la sesión con la siguiente síntesis: Es importante reconocer que existen diversas expresiones de la sexualidad y todas son válidas. Todas las personas tienen derecho a vivir su sexualidad de manera libre y placentera sin temor a ser juzgadas o violentadas. Los hombres pueden asumir el compromiso de detener la discriminación y exclusión que reciben quienes no son heterosexuales. Además, pueden intervenir cuando vean a sus amigos o a cualquiera, maltratando, golpeando o burlándose de las personas de la diversidad sexual.	Humanos.	20 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	Ese es un compromiso que muestra masculinidades más positivas y libres de violencia. Por otro lado, es importante dejar el mensaje de que es posible no estar de acuerdo con la diversidad sexual, pero sí es responsabilidad de todas las personas convivir desde el respeto al derecho ajeno. Hagámonos la siguiente pregunta: ¿Quién soy yo para juzgar a las personas diferentes a mí?	Humanos.	20 minutos.
Evaluar los aprendizajes adquiridos por los adolescentes en la sesión.	Intercambio El facilitador pregunta en plenaria: • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Qué les gustaría que se profundizara? El facilitador agradece la asistencia y participación de los adolescentes.	Pizarra para escribir las preguntas de evaluación.	15 minutos.

Tema 5: Cuidados y paternidades responsables (duración 2 horas)

Objetivos:

Promover una reflexión crítica sobre el involucramiento de los hombres en temas de cuidados familiares como una responsabilidad de todos los seres humanos.

Identificar los modelos de paternidades que tienen los adolescentes a partir de sus experiencias con sus papás; observar las expresiones de violencia machista y las relaciones de respeto y cariño entre padres e hijos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar espacios de motivación y de confianza que favorezcan la participación protagónica de los participantes mediante el abordaje de los contenidos.	El facilitador o la facilitadora motiva y da la bienvenida a los participantes, presenta el tema y los objetivos, e identifica sus expectativas.	Humanos.	5 minutos.
Conocer las expectativas de los asistentes con respecto a los contenidos que se abordarán, para destacar los aspectos que se consideren necesarios.	Técnica: Lluvias de ideas. El facilitador hace una ronda con los participantes para identificar sus expectativas en relación con la primera sesión de masculinidad positiva. Se les pregunta: ¿Qué esperan ustedes de esta sesión? El facilitador invita a los asistentes a involucrarse de manera positiva en esta sesión. Es una gran oportunidad para reflexionar sobre cómo han convivido con su papá; pero también es posible que no hayan tenido la oportunidad de crecer con sus padres, y de eso también es importante hablar, para poder sanar rencores y posibles odios que no les permiten avanzar en la vida.	Humanos.	15 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Reflexionar sobre el involucramiento de los hombres en temas de cuidados familiares como una responsabilidad de todos los seres humanos, tomando como referencia la figura paterna.	Trabajo individual - Recordando a mi papá. Se entrega una hoja a cada participante y se orienta que escriban o dibujen la experiencia que han tenido con su papá. El facilitador menciona las siguientes preguntas generadoras: • ¿Quién es o era mi papá?, • ¿Cómo ha sido o fue mi relación con mi papá? • ¿Qué he aprendido de mi papá? • ¿Qué problemas tengo con mi papá? • ¿Cómo es la relación de mi papá con mi mamá? A este ejercicio se le puede dar suficiente tiempo. Puede ser el único ejercicio que se realice en esta sesión de reflexión, porque se debe ofrecer bastante espacio a los adolescentes para que tengan la oportunidad de compartir sus experiencias. Seguidamente, en una sesión plenaria, el facilitador solicita que de manera voluntaria presenten el trabajo individual, garantizando que todas las vivencias merecen respeto, por lo que deben ser escuchadas y no burlarse ni crear juicios al respecto. El facilitador agradece a cada uno de los asistentes que comparten sus experiencias personales con sus papás. Es importante destacar con ellos lo siguiente: Debemos reconocer que existen experiencias positivas en las relaciones padres-hijos. Existen muestras de solidaridad, de amor, de cariño, de afecto y respeto.	Pizarra o papelógrafos, marcadores y masking tape.	20 minutos.

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
	Sin embargo, también se presentan historias dolorosas de abandono paterno y de violencia permanente. En algunas ocasiones, aunque el papá esté viviendo en la casa, es como si estuviera ausente, porque no es comunicativo, no es afectivo ni cariñoso. La mayoría de los hombres han aprendido que ser padre es ser proveedor, es mantener a la familia, garantizar alimentos, calzado y vestuario, pero son incapaces de asumir una paternidad cercana y afectiva. Por otro lado, se debe destacar que la paternidad también se vive en las relaciones que establecen los hombres con sus compañeras de vida. Recordar que en la segunda sesión de masculinidad sobre: ¿Cómo aprendemos a ser hombres?, se mencionó que también se aprende a ser hombre a través de los ejemplos de los hombres mayores de la familia. Es decir, si vemos al papá violentar a la mamá, es posible que se asuma que esa es la forma como se deben relacionar los papás con las mamás, para demostrar que ellos son los que mandan en la casa.	Pizarra o papelógrafos, marcadores y masking tape.	20 minutos.
Propiciar ejercicios que permitan identificar su rol en el aporte al trabajo doméstico	Ejercicio individual - Los hombres y el trabajo doméstico. Se entrega a los hombres una fotocopia para que llenen el horario que cumplen durante cada día. Se les pide que lo llenen de manera consciente. En plenaria, se les invita a compartir sus horarios con todo el grupo, y, además, que comparen las actividades que ellos realizan durante toda la semana, con las actividades que asumen las mujeres con las que conviven en sus casas.	Pizarra o pizarrón, Marcadores y masking tape.	40 minutos.

*Lunes**Martes**Miércoles**Jueves**Viernes**Sábado**Domingo*

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Reafirmar los compromisos asumidos por los adolescentes en la sesión.	Exposición interactiva El facilitador puede utilizar los siguientes tips para cerrar la sesión con esta síntesis: Es importante visualizar las diferencias entre las actividades que realizamos los hombres y las actividades que realizan las mujeres con las que convivimos en nuestras casas, en nuestros trabajos y en los centros educativos. Generalmente, los hombres asumen que el trabajo doméstico es responsabilidad exclusiva de las mujeres. Sin embargo, es importante mencionar que los hombres deben asumir la responsabilidad que les corresponde en relación con el trabajo doméstico. Asumir labores de la casa no te hace menos hombre, todo lo contrario, te da el sentido de responsabilidad que todos los seres humanos deben tener. Es importante destacar que, por lo general, las mujeres son las encargadas de los cuidados de los miembros de la familia. Ellas cuidan a las niñas y a los niños, nos cuidan a nosotros, cuidan a las personas de la tercera edad, y cuando un miembro de la familia se enferma, ellas también asumen la responsabilidad de cuidarlo. Los hombres también debemos asumir los cuidados de los miembros de la familia, porque apostamos a relaciones basadas en la igualdad de derechos y oportunidades.	Humanos	20 minutos

Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Evaluar los aprendizajes que los adolescentes adquirieron en la sesión.	Intercambio El facilitador pregunta en plenaria: • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Qué les gustaría que se profundizara? El facilitador agradece la asistencia y participación de los adolescentes.	Pizarra para escribir las preguntas de evaluación.	20 minutos
	Evaluación general de todas las sesiones de reflexión sobre masculinidad positiva. ¿Cómo me sentí en todas las sesiones de reflexión realizadas? ¿Cuáles fueron mis aprendizajes? ¿Qué me gustó de las sesiones de reflexión? ¿Qué no me gustó de las sesiones de reflexión? Sugerencias para próximas sesiones de reflexión.		

Anexo 2: Pretest y post test

A continuación, le presentamos algunas preguntas que quisiéramos responda individualmente. No es un examen, así que no hay respuestas buenas o malas, pero sus respuestas nos permitirán conocer su opinión sobre las vivencias de las masculinidades.

<i>A continuación, se presentan ideas u opiniones, diga si está “de acuerdo” o “en desacuerdo”.</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>No estoy de acuerdo</i>	<i>No sé</i>
Los hombres somos más inteligentes que las mujeres.			
Los hombres somos violentos por naturaleza.			
Si una mujer se va a tomar alcohol con un hombre, es culpa de la mujer si él la viola.			
Un hombre nunca debe decir NO a una mujer para tener relaciones sexuales.			
El hombre es el jefe de la casa.			
Las mujeres deben obedecer las decisiones del hombre.			
El trabajo doméstico es responsabilidad de las mujeres.			
La violencia es natural en las relaciones de pareja.			
A veces las mujeres tienen la culpa de la violencia que reciben.			

A continuación, se presentan ideas u opiniones, diga si está “de acuerdo” o “en desacuerdo”.	De acuerdo	No estoy de acuerdo	No sé
Las mujeres provocan a los hombres, por eso las maltratan.			
Los hombres no podemos controlar los deseos sexuales.			
Algunas adolescentes tienen la culpa de la violencia que viven porque “no se dan a respetar”.			
A los adolescentes hay que hacerlos hombres consiguiéndoles una mujer para que tengan sexo.			
Las madres son las culpables del abuso sexual contra sus hijas porque no las cuidan adecuadamente.			
Hay chavalas y mujeres que provocan a los hombres por su forma de vestir.			
Si una chavala ya tuvo relaciones con un hombre, ella debe satisfacerlo sexualmente cada vez que él quiera.			
Atender la violencia es solo responsabilidad del Estado.			
El feminismo odia a los hombres.			
La Ley 779 es una ley contra los hombres.			
A las mujeres les gusta que las piropeen.			

A continuación, se presentan ideas u opiniones, diga si está “de acuerdo” o “en desacuerdo”.

De acuerdo

No estoy de acuerdo

No sé

Si un hombre me reta a los golpes, yo no me puedo rajar.

Las madres son las responsables del machismo porque ellas lo transmiten a los niños.

La paternidad responsable significa dar dinero a los hijos e hijas.

Si me gusta una mujer que va por la calle, tengo derecho de piropearla.

Un hombre violento y machista puede cambiar.

Si un hombre abraza a otro, significa que es homosexual.

Los homosexuales no son hombres.

Los homosexuales son abusadores de niños.

Los hombres deben demostrar sus sentimientos (amor, cariño y afecto).

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3: Lista de participantes en las sesiones virtuales sobre Masculinidades Igualitarias de Fe y Alegría.

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	País
1	Marcos Roca	Coordinador equipo Socioeducativa argentina	Argentina
2	Maximiliano Burgos	Referente en Tecnología - Argentina	
3	Ángel Ávalos	Miembro del equipo de desarrollo socioemocional y espiritual Argentina	
4	Ramiro Paredes	Soporte formación para el trabajo	Bolivia
5	Juan Carlos Ávalos	Soporte formación para el trabajo	
6	Jesús Sevilla	Técnico expatriado en Líbano	España
7	Alexis Javier Castillo Rivera	Coordinador BEI - Zona Norte	Ecuador
8	César Augusto Ganzino Figueroa	Docente y representante de la pastoral del Centro	
9	José Renato Cedeño Cornejo	Director Zona Santo Domingo	

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	País
10	Javier Rodríguez	Coordinador de administración y finanzas	El Salvador
11	Nehemías Ayala	Educador	
12	Wilmer Francisco Cac Tíu	Coordinador Pedagógico	Guatemala
13	Maximino Pérez Díaz	Coordinador Pedagógico	
14	Luis Arturo González Arana	Coordinador Pedagógico	
15	Óscar Cáceres	Co-liderazgo formación para el trabajo	Honduras
16	Gabriel Adolfo Fernández Camacho		
17	Leonardo Fabio Aguilar		
18	Marvin Ruiz González	Sub director- Colegio Roberto Clemente	Nicaragua

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	País
19	Cristian Reyes	Docente de primaria de inglés	Nicaragua
20	Harrison José Solórzano Pérez	Docente	
21	Bladimir Mairena	Coordinador Pedagógico	
22	Jorge Núñez	Oficial de proyectos	Perú
23	Vladimir Uñapilco Champi	Acompañante educativo	
24	Alexander José Medina Romero	Subdirector de Comunicaciones de Radio Fe y Alegría Venezuela	Venezuela
25	Alsy Alexander Rivero	Coordinador de Fe y Alegría Capacitación en Lara Venezuela	
26	Jesús Castellón López	Responsables de Masculinidades y gestión de la Iniciativa de Género de la Federación Internacional Fe y Alegría	Iniciativa de Género Nicaragua
27	Juan Jiménez Vásquez	Consultor – Facilitador	Nicaragua

Bibliografía

Bonino, L. (1998). Micromachismos, la violencia invisible. Cecom, Madrid.

Bourdieu, P (1998). La dominación masculina. Anagrama, Barcelona

Conell, R.W. (1995). Masculinidades. Universidad Nacional Autónoma de México.

De Keitzer, B. (1997). El varón como factor de riesgo: Masculinidad, salud mental y salud reproductiva. Universidad Nacional Autónoma de México.

Iniciativa de Género. (2020). Somos niñas y adolescentes valiosas, con dignidad y derechos. Federación Internacional Fe y Alegría

Jiménez Guzmán, M^a L. (2005). “La construcción social de la masculinidad(es) desde la perspectiva de género y sexualidad masculina desde una perspectiva relacional”. Mirada Antropológica, Universidad Autónoma de Puebla, México.

CONVENCIÓN INTERAMERICANA PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER "CONVENCIÓN DE BELÉM DO PARA" (oas.org)

Lerner, G. (1986). El origen del patriarcado. Traducción.

FIFYA (2019). “Política de igualdad – equidad de género”. Documentos de Incidencia Federación Internacional Fe y Alegría

Segato, R. (escritora y antropóloga argentina), (2022). Teoría de género y violencia. Presentación realizada para el Consejo General de Educación. Provincia Entre Ríos. Argentina Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ck-0XGnxz2w>

UNICEF, América Latina y el Caribe. (2022). Informe regional. (<https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-sufren>)



Fe y Alegría
INTERNACIONAL