La luz de las niñas



Guía 4

Yo y mi Comunidad

Factores de riesgo y factores protectores ante la violencia

Fe y Alegría INTERNACIONAL

entreculturas ONG · JESUITA

Federación Internacional Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular y Promoción Social

Coordinador General
Daniel Villanueva S.J

Fe y Alegría Nicaragua

Director General
Everardo Víctor S.J

La Luz de las Niñas

Colección: Nuestra luz brilla

Título: Guía 4 "Yo y mi Comunidad"

Autoría

Responsable Equipo de Género
Myriam Sandoval

Homóloga de Género -Fe y Alegría Nicaragua
Aminta Téllez Ortiz

Revisión

Coordinadora Equipo Educación Popular
Gehiomara Cedeño

Edición y revisión

Comunicación de Equipo de Género
Mayela Blas

Diagramación y arte
Keyla Cordoba Mendoza

Año: 2025

Managua, Nicaragua

ISBN 978-99964-51-13-3

La Campaña Global La LUZ de las NIÑAS es una iniciativa promovida por Entreculturas en colaboración con la Federación Internacional de Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Refugiados en África y en América Latina y el Caribe con el objetivo de visibilizar, empoderar, proteger y defender a las NIÑAS frente a la violencia que sufren en sus contextos.

Nuestra luz brilla

...con Sabiduría

...con Estrella

...como una Paloma en libertad

...con Poder



Sofía
Nicaragua

Sital
El Salvador

Urpi
Peru

Giara
Honduras

Introducción

¡Hola! Mi nombre es Sital
Tengo 13 años y soy de El Salvador.

Bienvenidas a esta cuarta guía en la cual aprenderás a identificar aquellos aspectos de tu comunidad que pueden poner en riesgo tu integridad y seguridad, pero también a reconocer otros elementos que te ayudarán a fortalecer tu valor propio, seguridad personal y autoconfianza, para que puedas tomar decisiones ante situaciones que atenten tu bienestar emocional, físico y social.

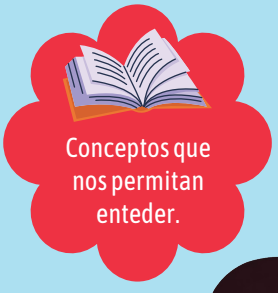
Es importante recordar los contenidos desarrollados en las guías anteriores: en la primera hablamos de cómo se va formando nuestra Identidad y la importancia de reconocernos como personas valiosas; en la segunda abordamos las relaciones que establecemos con las demás personas, especialmente la importancia de nombrar las violencias y no quedarnos calladas ante esta situación; en la tercera guía se abordó lo referido a nuestras familias y la necesidad de compartir los quehaceres del hogar de manera justa y equitativa.

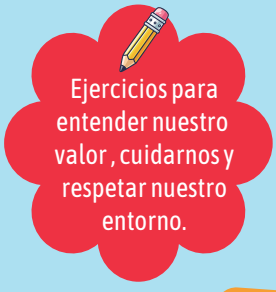
En esta cuarta guía aprenderás a distinguir las situaciones de riesgo que existen en nuestro entorno y potenciar aquellos recursos que hay en las comunidades para la prevención de las violencias y el cuidado.

En esta sesión, como las anteriores, vamos a dialogar sobre el lugar donde vivimos, y los factores que favorecen el bienestar de las niñas y adolescentes, y las situaciones que, por el contrario, afectan nuestra seguridad.

Esta guía nos ayudará a reflexionar sobre lo que vivimos y cómo nos sentimos en el lugar donde vivimos, así como la búsqueda de acciones que nos ayuden a transformar la realidad o situaciones que nos ponen en peligro.

En esta guía podremos encontrar









¡Te invito a disfrutar de este proceso! Recuerda que esta guía está hecha pensando en ti y en tu comunidad. Si tienes alguna duda, no olvides que puedes hablar con tu profesora o con cualquier persona en quien confíes.

¿Cómo es mi comunidad y su entorno?

La comunidad es un espacio geográfico **donde un grupo de personas habitan y comparten intereses, objetivos comunes** como las costumbres, creencias y el idioma.

Además, en este espacio se desarrollan y fortalecen relaciones entre las personas, creando un sentido de pertenencia y unión, que favorece la construcción de la identidad colectiva de sus habitantes.





¿Existen lugares donde las niñas y adolescentes corremos peligro?



SITAL: Lamentablemente, puede suceder que en nuestras comunidades nos enfrentemos a condiciones o circunstancias que aumentan la probabilidad de que niñas, niños y adolescentes enfrentemos dificultades para lograr desarrollarnos plenamente.



GIARA: A veces, en nuestra comunidad hay situaciones que nos hacen sentir vulnerables si no se identifican y abordan a tiempo. Por eso el desafío más grande que tienen las comunidades es garantizar entornos seguros y libres de violencia para las niñas y las adolescentes.



SOFÍA: En mi país Nicaragua, la vida es diferente en cada región. Mis amigas me han contado cómo es su comunidad, y he notado que el lugar donde viven influye mucho en su día a día.

El contexto donde vivimos puede predisponer a situaciones de vulnerabilidad si no se identifican y abordan a tiempo.



SITAL:
Un gran desafío que las diferentes comunidades tienen con las niñas y las adolescentes es garantizar entornos libres de violencia.



GIARA:
Te comparto ejemplos de factores de riesgo, tú también puedes identificar otros, que se viven en tu comunidad, barrio o localidad.

Niñas y adolescentes no comunican sus temores de situaciones de abuso que sufren en la calle o entorno.

Vivienda en condiciones precarias.

Delincuencia.

Venta y consumo de drogas.

Comunidad o entorno social de riesgo.



Redes sociales de apoyo insuficientes.

El barrio o comunidad, está concebido como un lugar inseguro.

Como niñas y adolescentes, queremos conocer cuáles son las situaciones de riesgo que se viven en nuestra comunidad, para poder buscar alternativas que nos ayuden a prevenirlas.

Ejercicios que te ayudarán a identificar los factores de riesgo que amenazan tus derechos y a reconocer los ambientes y personas que te hacen sentir segura.

Objetivo:

Reconocer los lugares que nos ponen en riesgo y, junto a la familia, escuela e instituciones, promover acciones que garanticen nuestra protección.

Sensibilizar, Identificar

Reflexionemos sobre las siguientes preguntas:

Te invitamos que con tu grupo realices las siguientes actividades



1. ¿Cómo es la comunidad con la que soñamos?

Piensa en la comunidad ideal. Esa donde tú y tus amigas pueden vivir felices, sin miedos y con total confianza. Queremos que nos muestren, a través de un dibujo, cómo sería ese lugar seguro, digno y libre donde las niñas y/o adolescentes mujeres se sientan aceptadas, respetadas y sin temores.



Tiempo

15 minutos

Materiales

papel,
lapices de colores

2. ¿Cómo es mi comunidad?

En un dibujo, representa tu comunidad: tu casa, la escuela, instituciones, la pulpería, el parque, la iglesia y otros espacios que te gusten. Marca los lugares donde te sientes segura y también aquellos donde crees que hay algún peligro.

Reflexionamos:



1.¿Cómo es el ambiente de tu comunidad, barrio o comarca?

2.¿Qué problemas o situaciones observas en tu comunidad que afecta a niñas, niños y adolescentes?

3.¿En qué lugares de la comunidad te sientes segura, y por qué?

Tiempo
30 minutos

Materiales
papel,
lapices de colores

3. Hablemos de lo que pasa en la comunidad

¡Juntas, vamos a hacer una lista de los principales problemas que afectan a las niñas y a los niños en tu comunidad! Escriban cada problema en la primera columna de la tabla.

Luego, marquen con una **X** en la columna de **Niñas, Niños** o en ambas, para indicar a quiénes les afecta ese problema.

PROBLEMAS	¿A QUIÉN LE AFECTA?	
	Niñas	Niños

Tiempo

15 minutos

Materiales

papel, lapiceros

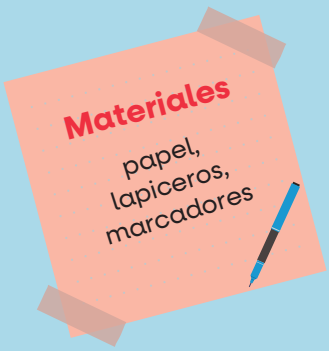
4.Ejercicio investigativo: analizando nuestra comunidad

Ahora, revisa la lista de problemas que hiciste en el ejercicio anterior.

- ¿Cuáles de estos problemas afectan más a las niñas y cuáles a los niños?
- ¿Por qué crees que sucede esto?
- Con tu lista en mano, identifica qué recursos o apoyos tiene tu comunidad para enfrentar estos problemas y asegurar el bienestar tanto de las niñas como de los niños.

	Problemas	¿porque sucede?	Recursos
 Niñas			
 Niños			





5. Reflexionemos y dialoguemos sobre este texto:

Es importante saber que en nuestras comunidades existen muchos factores que favorecen el bienestar de las niñas, niños y adolescentes. A esto le llamamos **factores protectores**. Son las condiciones y recursos que nos permiten crecer sanas, seguras y fuertes, disminuyendo las situaciones de riesgo. Además, nos ayudan a desarrollar nuestra **resiliencia, autonomía y bienestar integral.**

Todas las niñas y adolescentes tenemos derecho a crecer en espacios seguros, con afecto y respeto, para poder disfrutar de nuestros derechos plenamente.

Ejemplo de factores protectores en nuestra comunidad:

-Instituciones que protegen los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

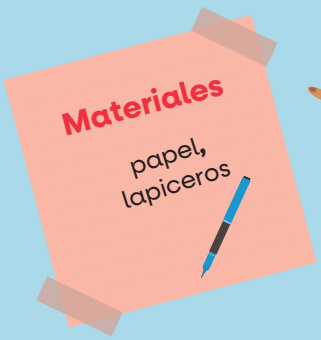
-Familias que educan con respeto y sin violencia.

-Una comunidad consciente que protege a la niñez y adolescencia.

-Organizaciones que trabajan en programas y proyectos para niñas, niños y jóvenes.

-Escuelas comprometidas con planes para proteger a sus estudiantes de la violencia.





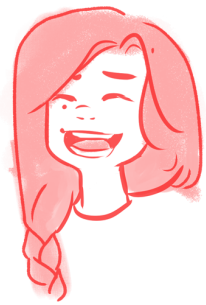


6. Reflexionemos en grupo

¿Cómo podemos transformar la realidad que vivimos niñas, niños y adolescentes en la comunidad?

Ahora, vamos a conversar y pensar juntas sobre estas preguntas:

- ¿Qué podemos hacer para que en nuestra familia nos traten con más respeto?
- ¿Qué puede hacer nuestra comunidad para proteger a niñas, niños y adolescentes de la violencia?
- ¿Y qué pueden hacer las niñas y los niños para protegerse de la violencia?
- ¿En tú escuela, cuentan con medidas para proteger a la niñez y adolescencia de la violencia?



Cierre de la actividad:

Elaboraremos un mural informativo con los aportes surgidos en los grupos sobre cómo cambiar la inseguridad y la violencia en nuestra comunidad.

Despedida:

Cada persona dirá una palabra que exprese el sentimiento con el que se va de esta actividad.







Las invito a que estemos atentas a las distintas formas de violencia que sufrimos en nuestro entorno, ya sea en la calle, la casa o en la escuela y crear formas para defendernos y protegernos, juntas lo podremos lograr.

Todas tenemos derechos a crecer en espacios seguros con afecto y respeto.

Para finalizar queremos dar las gracias a todas las niñas y adolescentes con quienes hemos compartido esta reflexión.

La luz de las niñas

