



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
años
Educando
corazones



La Educación Popular de
Fe y Alegría
desde la perspectiva
DE ÁFRICA Y MADAGASCAR

Nairobi, 2024



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
años
Educando
corazones



La Educación Popular de
Fe y Alegría
desde la perspectiva
DE ÁFRICA Y MADAGASCAR

Nairobi, 2024

Junta Directiva

Daniel Villanueva, SJ

Coordinador general Fe y Alegría Internacional

Gehiomara Cedeño

Subdirectora nacional Fe y Alegría Ecuador

Ramón Almansa

Director ejecutivo Fe y Alegría España - Entreculturas

Marco Tulio Gómez, SJ

Director nacional Fe y Alegría Panamá

Nancy Raquel Fretes ODN

Directora nacional Fe y Alegría Paraguay

Equipo de Coordinación Ejecutiva

Daniel Villanueva, SJ

Coordinador general

Robby Ospina

Secretario ejecutivo

Lucila Cerrillo

Coordinadora del equipo de Educación Popular

Sabrina Burgos Capera

Coordinadora del equipo de Nuevas Fronteras

Gabriel Vélez

Coordinador del equipo de Sostenibilidad

Miguel Molina

Coordinador del equipo de Acción Pública

Direcciones nacionales (2024)

Tsayem Saturnin, S.J.

Director nacional Fe y Alegría Chad

Alfred Kiteso S.J.

Director Nacional Fe y Alegría República de Congo

Tahina Jean Guy

Director nacional Fe y Alegría Madagascar

Comisión Taller de Educación Popular África y Madagascar

Tsayem Saturnin SJ
Alfred Kiteso SJ
James Mugwe SJ
Robby Ospina
Lucila Cerrillo
María Laiglesia Ortiz
Beatriz Borjas

Autoría

Fe y Alegría Tchad
Tsayem Saturnin SJ
Minitaknde Casimir Ralongar

Fe y Alegría R.D.C
Alfred Kiteso SJ
Arvie Vangu Muayi

Fe y Alegría Madagascar
Jean Guy Tahina SJ
Anselme Rahaolahy

Edición

Lucila Cerrillo
Beatriz Borjas
María Laiglesia Ortiz

María Paula Fabeiro Sosa

Diseño gráfico

Buenos y Creativos

Impresión

**La Educación Popular de Fe y Alegría
desde la perspectiva de
África y Madagascar**

ISBN: 978-628-96875-6-9

La Federación Internacional de Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines educativos y pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a la Federación Internacional de Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

©Federación Internacional de Fe y Alegría

Calle 35 No. 21-19

Teléfono +57 (601) 7712362

Página web: www.feyalegria.org

Primera edición

Impreso en Bogotá, Colombia.

Abril 2025.

Índice

Presentación	8
1. Fe y Alegría	10
2. Identidad de Fe y Alegría en África y Madagascar	12
3. La Educación y el Contexto Cultural, Social, Económico	17
3.1. Contexto Histórico y cultural	17
3.2. Contexto sociopolítico	18
3.3. La desintegración social y cultural	19
3.4. Contexto socio económico	20
3.5. El Contexto Educativo	22
3.6. Preocupaciones comunes	25
4. La educación en Fe y Alegría	28
4.1. La transformación social, la justicia educativa y derecho a la educación.	28
4.2. Educación de calidad	29
4.3. La inclusión y la equidad educativa	29
4.4. La cultura como base de la educación	30
4.5. La formación técnica profesional	31
4.6. Enfoques mixtos	31
4.7. Una pedagogía colaborativa e inclusiva con la comunidad	31
5. Desafíos y oportunidades en clave de educación popular.	33
5.1. La justicia educativa, eje central de la Educación Popular	33
5.2. Brecha entre los ámbitos urbano y rural.	33
5.3. Reflexiones sobre el Modelo escolar y la formación técnica profesional.	33
5.4. La escuela como laboratorio de integración social e intercultural	34
5.5. Una pedagogía colaborativa e inclusiva con la comunidad	34
5.6. Escolarización de las niñas.	34
5.7. Formación permanente de docentes	34
5.8. El trabajo en Red	35
6. Líneas de Acción de Educación y Promoción social	36
7. Anexos	38
7.1 Datos Generales	38
7.2. Listado de Participantes	39
7.3 Ponencias	40

Presentación

Este documento es resultado de un largo y fructífero trabajo de reflexión por parte de las personas que llevan adelante la obra de Fe y Alegría en África y en Madagascar. Durante más de un año (2023-2024) se estuvo analizando y revisando el quehacer educativo y social de las Fe y Alegría a nivel local y nacional para definir líneas de acción futuras comunes desde lo aprendido en los diferentes contextos.

Hubo dos hitos en este proceso, en primer lugar, el trabajo colaborativo previo al taller que permitió una amplia participación de los actores involucrados en el movimiento con la intención de poder oír la mayoría de voces posibles que intercambiaron los desafíos del contexto actual, las expectativas, los sueños así como el compromiso de transformación social que ha orientado a las Fe y Alegría en África y Madagascar desde su nacimiento.

El segundo hito lo constituye el mismo taller realizado en el mes de abril del 2024 en Nairobi, Kenia, en el cual hubo una participación de representantes de nueve países. El intercambio y diálogo en torno a las experiencias concretas de cada país creó un ambiente favorable para construir las bases de este documento educativo. Fue clave el consenso en cuanto a preocupaciones y retos comunes a todos los países participantes generando un lenguaje común que fortalece el trabajo colectivo y permite esbozar una hoja de ruta para mejorar la educación de Fe y Alegría en África y Madagascar.

El documento, en coherencia con los principios de la Educación Popular en Fe y Alegría, retoma tres componentes fundamentales: la identidad desde la cual define su razón de ser, el contexto al que responde la obra y el fundamental compromiso por la transformación a través de la educación. Deseo que sea base para la continuidad de nuestra Misión en este continente y que contribuya a concretar las apuestas estratégicas de nuestro movimiento en África y Madagascar

Con un corazón agradecido a tantos y tantas involucrados en este proceso, en especial a la comisión internacional preparatoria de este Taller de Educación popular y al equipo de Kenya por su organización y hospitalidad.

Daniel Villanueva SJ

Coordinador General Federación Internacional de Fe y Alegría



1. Fe y Alegría¹

Es fundamental comenzar este documento reconociendo que Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, promovido por la Compañía de Jesús en colaboración con diversas personas e instituciones comprometidas con la construcción de un mundo más humano y justo. Nuestro enfoque se centra en las comunidades donde actuamos, impulsando procesos educativos integrales e inclusivos, y defendiendo la universalidad del derecho a una educación de calidad como bien público. Fe y Alegría se dedica a la transformación de las personas y a la promoción de una ciudadanía global que contribuya a la construcción de sistemas sociales democráticos.

Nuestro movimiento tiene sus raíces en la Fe y la Alegría, entendidas como actitudes esenciales. Surge de las experiencias de fe en Jesús de Nazaret y de su llamado a edificar el Reino de Dios y su Justicia, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, siempre respetando y dialogando con diversas expresiones religiosas y culturales. Esta fe nos lleva a creer en la capacidad transformadora de todas las personas, sin distinción, para construir un mundo mejor.

Nuestra alegría se nutre del encuentro con personas y comunidades, así como del compromiso con la transformación personal y social que emana de la experiencia liberadora de la fe en Jesús. Por ello, adoptamos una pedagogía que es tanto alegre como liberadora.

Como Movimiento, transmitimos a la sociedad la urgente necesidad de trabajar colectivamente para erradicar la pobreza, la desigualdad, la injusticia y el sufrimiento de las personas más vulnerables. Este sentido de urgencia nos inspira a actuar en red con audacia y creatividad, llevándonos a reexaminar nuestro contexto y nuestra identidad, trascendiendo límites y fronteras. Para fomentar el emprendimiento y la creatividad, valoramos y potenciamos la autonomía de los países y de los centros educativos, desencadenando así la iniciativa de la comunidad.

Cerramos este apartado haciendo nuestras las palabras del coordinador general:

1 FIFYA (2021) Misión, Visión y Decálogo de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace página web: Federación Internacional de Fe y Alegría.

“Que la indignación que nos impulsa ante la marginación y exclusión se transforme en esperanza profética para las miles de personas que formamos parte de este movimiento. Que el deseo de justicia educativa se traduzca en propuestas concretas que faciliten transformaciones radicales, capaces de despertar a la ciudadanía y empoderar a las comunidades en el proyecto más humanizador posible. Somos herederos de las grandes esperanzas de Vélaz, y es exigencia de nuestra identidad como movimiento la revisión constante y la desinstalación continua, para vivir con mayor coherencia y fidelidad nuestro compromiso con los más necesitados”.²



2 FIFYA (2025) XLIX Congreso Internacional de Fe y Alegría “Desafíos y oportunidades de la Educación Popular”. Discurso Inaugural Coordinador General. Quito, Ecuador.

2. Identidad de Fe y Alegría en África y Madagascar

Fe y Alegría en África y Madagascar hace suya la Misión y Visión de Fe y Alegría Internacional como obra de la Compañía de Jesús y Movimiento de Educación Popular y Promoción Social que trabaja para promover una educación integral de calidad, especialmente para las poblaciones y comunidades más marginadas y vulnerables.

Como obra de la Compañía de Jesús hacemos nuestras las Preferencias Apostólicas Universales³ que nos orientan e inspiran nuestra misión.

Fe y Alegría África y Madagascar es parte de un movimiento más amplio que trasciende nuestro continente y nos vincula a nivel global con otras Fe y Alegría en acciones conjuntas desde la Federación Internacional de Fe y Alegría⁴.

La identidad de Fe y Alegría en África y Madagascar se articula en torno a tres grandes ejes indisolubles: la espiritualidad, el contexto y el compromiso.

2.1. Espiritualidad

La educación popular en Fe y Alegría África y Madagascar está alimentada por la fe. Como cristianos, la espiritualidad que nos guía se inspira en las Sagradas Escrituras. El libro del Éxodo, por ejemplo, nos habla del compromiso social y político de Moisés en la liberación del pueblo de Dios, donde Dios es visto como un liberador. También, a través de los profetas, Dios se opone a la injusticia, la violencia y la explotación de los pobres. Cristo, a su vez, se muestra opuesto a la injusticia y la opresión, promoviendo el amor al prójimo, la compasión y la justicia.

La espiritualidad nos permite tomar conciencia de nuestra vida interior y de las personas que nos rodean. Así, reconocemos nuestra identidad, que nos invita a ser más humanos y a comprometernos por mejorar las condiciones de vida de quienes sufren, por ello, para nosotros los Ejercicios Espirituales Ignacianos son vitales y nos llevan a interiorizar el seguimiento de Jesús y comprometernos como

³ Jesuits Global (2019) Preferencias Apostólicas universales de la compañía de Jesús. 2019-2029 Enlace: Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029.

⁴ Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace página web: Federación Internacional de Fe y Alegría.

él por las causas de la justicia y la libertad⁵. Como diría Paulo Freire, uno de los fundadores de la educación popular, la espiritualidad nos inspira a transformar el mundo para restaurar la dignidad humana. La educación popular de Fe y Alegría en África y Madagascar, siguiendo los pasos de Vélaz se fundamenta en una “osadía y espíritu misionero” que responde a las crisis sociales, conduciendo a la búsqueda de justicia y a una acción transformadora, respetando las culturas y los contextos.

2.2. Contexto

El contexto es el segundo eje de la identidad de la educación popular en África y Madagascar. Al igual que nuestras raíces en América Latina, para nosotros es clave la relación particular con el contexto y con los miembros de las comunidades donde trabajamos y desde ahí aportar a la transformación social. Como señalaba Freire, para comprender la realidad de las comunidades, primero debemos acercarnos a su gente, escuchar, observar, para entender y comprometernos en su transformación. El compromiso de Fe y Alegría África y Madagascar surge de esta praxis. En África y Madagascar existen injusticias, opresión, exclusión, pobreza e incluso “paupérisation anthropologique”⁶ a nivel estructural, pseudo-filántropico, corruptivo, de endeudamiento y cultural.

Engelbert Mveng⁷ describe la situación en África diciendo: “¿Quién, en África, es pobre y quién no lo es? Todo el mundo vive en la incertidumbre y la inseguridad... Todo se escapa del control del hombre africano; no está seguro ni de su independencia, ni de las riquezas de su tierra. No tiene control sobre su oro, uranio, petróleo, cobre, diamantes, maderas preciosas, cacao, café, plátano, algodón. Para colmo de males, la familia, la solidaridad, la autoridad y el encuadramiento tribal, todo ha sido minado por el sistema colonial, casi todo ha sido pulverizado”.

Ante esta situación alarmante, debemos atrevernos a comprometernos leyendo los signos de los tiempos, como sugiere la Doctrina Social de la Iglesia.

5 Mayemba, B. y Angarita, C. (2024) La Espiritualidad y la Teología de la Liberación desde la mirada de América Latina y África. Ponencias presentadas previo al taller Mayo 2024. Documento interno.

6 Engelbert Mveng. (2016) Paupérisation et développement en Afrique.
Enlace: <https://peuplesawa.com/fr/bnlogik.php?bnid=667&bnk=24&bnrub=1>

7 Engelbert MVENG, L'Afrique dans l'Eglise Parole d'un croyant, L'harmattan, Paris, 1985, p.207.

2.3. Compromiso

El tercer eje de la identidad de la educación popular en África y Madagascar, “el compromiso”, implica no solo leer los signos de los tiempos, sino también responder adecuadamente. Considerando los recursos, potencialidades y riquezas disponibles en África y Madagascar, la educación popular invita a una acción que prioriza la justicia educativa⁸ y contribuye al desarrollo a través de una educación liberadora.

Paulo Freire⁹ distingue entre la educación bancaria y la educación liberadora. En la educación bancaria, el educador llena la cabeza de los estudiantes sin considerar sus propias capacidades. Para Freire, el conocimiento se hace posible al reconocer que hay algo que saber, se debe desarrollar la curiosidad y el deseo de saber. Si falta este deseo, se debe inculcar y estimular la curiosidad. Para desarrollar un programa educativo, primero se debe trabajar colaborativamente, conocer la comunidad su cultura, costumbres, realidades; dialogar con las personas y colaborar en la elaboración del contenido programático.

Fe y Alegría en África y Madagascar, al igual que en América Latina, responde a las crisis que afectan la dignidad humana y el acceso a la educación, que es un derecho. África y Madagascar necesitan una educación que libere, promueva la igualdad y la justicia frente a la educación promovida por el sistema educativo africano el cual tiene la característica de ser “bancaria”, formando al estudiantado en la memorización, no para desarrollar la curiosidad ni el pensamiento crítico. Los sistemas educativos africanos están demasiado influenciados por los occidentales, desfasados de las realidades africanas. Es necesario enfatizar la formación práctica que responda a las necesidades sociales, económicas y culturales de los africanos.

Los pilares de la educación popular¹⁰ (ético, pedagógico, epistemológico y político) y la promoción social que promueve Fe y Alegría nos invitan en África y Madagascar a ser audaces, eficaces y comprometidos con los más pobres, la educación es desde ellos, con ellos y para ellos; como diría José María Velaz, “no se debe dar

8 Borjas, B (2024) Los Marcadores de Fe y Alegría. Ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

9 Cendales, L. y Gómez S. (2024) El Pensamiento de Freire. Ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

10 Cerrillo, L. (2024) La intencionalidad transformadora y los pilares de la educación popular en Fe y Alegría ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

un pez, sino enseñar a pescar”, se debe ofrecer una educación de calidad, “no se puede ofrecer a los pobres una educación pobre”. Esta educación debe prepararlos para el trabajo, enseñándoles un oficio que les permita ser profesionales y crear sus propias empresas¹¹.

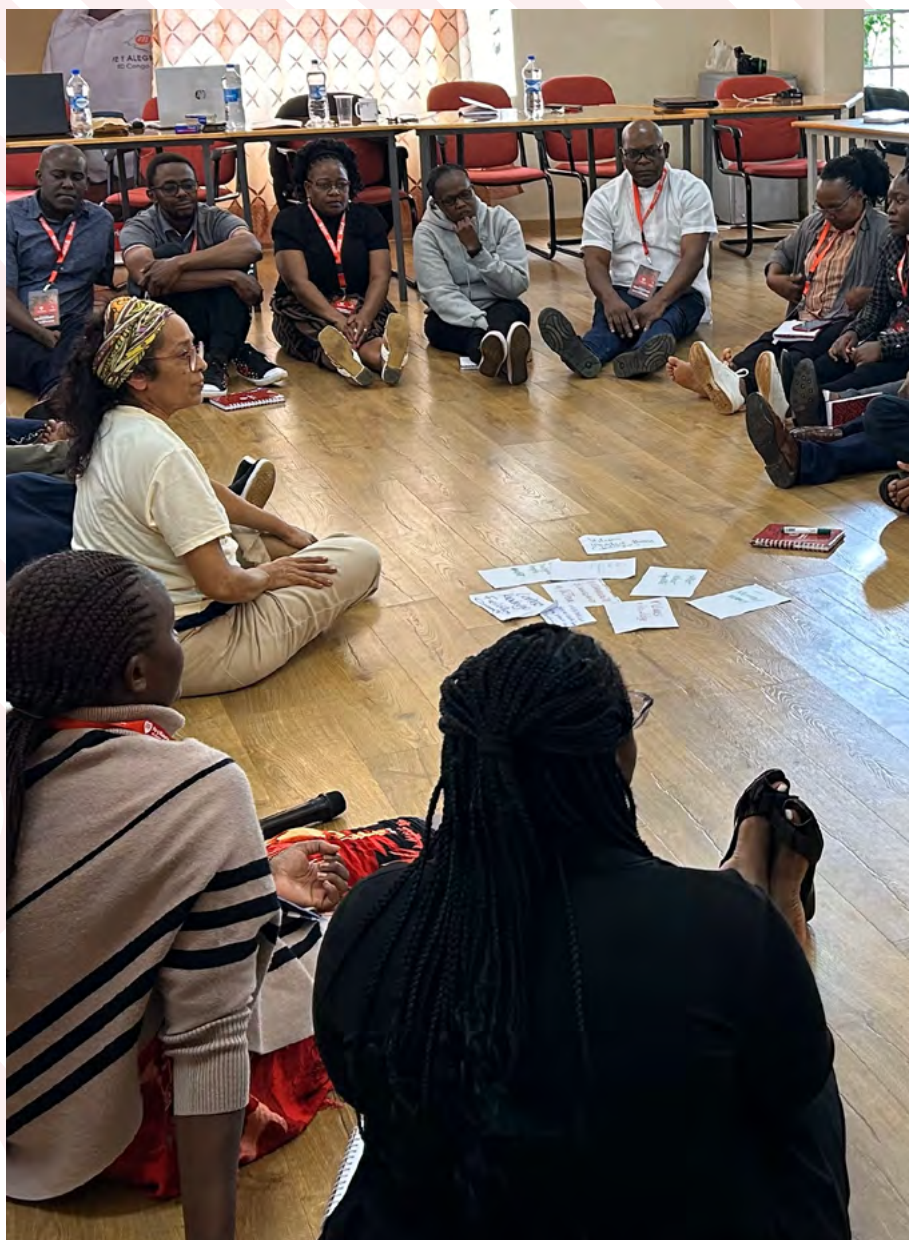
Resumen del capítulo

En resumen, como movimiento de educación popular y promoción social encarnamos una visión audaz y profundamente humana, arraigada en una espiritualidad viva con un firme compromiso con la justicia social. Trabajamos por la dignidad humana, la defensa de una educación de calidad y el empoderamiento de las poblaciones vulnerables, contribuyendo contextualmente a la reducción y transformación de las desigualdades que les afectan.

En el centro de nuestra misión, la colaboración y la participación de la comunidad son esenciales. Porque es con y desde las comunidades como trabajamos por una educación liberadora, teniendo en cuenta al mismo tiempo sus culturas, sus aspiraciones y su deseo de desarrollar competencias para el mundo laboral y la sociedad.



11 FIFYA (1999) De la Chispa al Incendio. La historia y las historias de Fe y Alegría. Publicación presentada por la Federación Internacional de Fe y Alegría. Enlace: De la chispa al incendio. La historia y las historia de Fe y Alegría.



3. La Educación y el Contexto Cultural, Social, Económico

3.1. Contexto Histórico y cultural

Históricamente, la educación llegó a África con la evangelización, que se desarrolló al mismo tiempo que la colonización¹². Los colonizadores buscaban la riqueza mediante la ocupación de territorios para explotar sus recursos. El desarrollo de la población debía alinearse con este objetivo, incluso a costa de la explotación y la opresión. Así, la colonización proyectó una imagen negativa de sí misma. En cambio, los misioneros buscaban la salvación integral de la población a través de la educación, la atención sanitaria y las obras sociales. Sin embargo, los países africanos tenían sus propias creencias y culturas, que a menudo fueron destruidas por los colonos. Las independencias de África y Madagascar ocurrieron alrededor del año 1960.

Es cierto que la educación no era un verdadero camino para los países colonizados hacia su futuro, es decir, hacia el verdadero florecimiento humano. Por otro lado, la evangelización avanzaba junto con la colonización. Después de la independencia¹³, la asociación colonización-evangelización no fue favorable para la primera era africana. Al ser vista como una campaña de colonización, la escuela fue recibida inicialmente con reticencia y desconfianza, aunque más tarde se convirtió en objeto de deseo y codicia. Hasta ahora, la historia de la colonización y la evangelización sigue siendo un obstáculo para el verdadero desarrollo. Es evidente que la educación fue rápidamente comprendida y la escuela fue apoyada y alentada por los africanos y malgaches. Desafortunadamente, esta educación estaba orientada por la administración colonial.

La cultura tradicional es más importante que la educación. Muchos padres no envían a sus hijos a la escuela debido a la pobreza y las mentalidades. Por ejemplo, en 2019, había en África alrededor de 105 millones de niños no escolarizados¹⁴ en edad de asistir a la primaria y secundaria, lo que representa el 41 % del total mundial. Además, muchos niños abandonan la escuela sin haber completado un

¹² Kalubi, A. (2024) Una mirada crítica a los sistemas educativos en África Madagascar. Ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

¹³ Ludovic, L. (2024) Desafíos Socio-culturales de la Educación en África. Ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

¹⁴ Kalubi, A. (2024) Una mirada crítica a los sistemas educativos en África Madagascar. Ponencia presentada para el Taller de EP África-Madagascar. Documento interno.

ciclo de estudios. Así, en una cohorte, uno de cada tres niños no completa el ciclo de primaria. En la educación secundaria, sólo el 41 % de los niños de una cohorte completan el primer ciclo, y solo el 23 % completan el segundo ciclo. En África subsahariana, casi el 87 % de los niños tienen resultados de aprendizaje limitados, no saben leer y no logran comprender un texto simple a la edad de 10 años.

Desde el punto de vista cultural en algunos países africanos, existe una tensión entre la cultura tradicional y la educación escolar de niños y niñas. Por ejemplo, en la ponencia del contexto educativo del P. Kalubi se dice que en el mundo tenemos 122 millones de niñas aún no están escolarizadas, además la proporción es preocupante para África y Madagascar, ya que se estima que hay alrededor de 18,8 millones de niñas sin escolarizar en primaria¹⁵ y en secundaria en el África subsahariana unos 34 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria siguen sin ir a la escuela¹⁶.

Las causas más mencionadas de la no escolarización de las niñas son las siguientes: el agotamiento físico y moral debido al trabajo forzado, los dolores recurrentes por la esclavitud doméstica, los embarazos precoces, las infecciones de transmisión sexual debido a la violencia sexual y las mutilaciones genitales femeninas, que les impiden tener una escolarización normal. Tenemos una cultura de creencias en varias divinidades y la tradición sobre las niñas que no tienen acceso a una educación avanzada. Los niños entre otras tareas tienen el rol de cuidar el ganado.

3.2. Contexto sociopolítico

El contexto socio-político juega un papel crucial en la definición y calidad del sistema educativo en África y Madagascar. Las dinámicas políticas, los conflictos y las prácticas de gobernanza tienen repercusiones profundas en el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza y las oportunidades ofrecidas a los estudiantes y docentes. A continuación, se desarrollan los puntos clave relacionados con este contexto.

¹⁵ OXFAM (2024) Transformando la Financiación de la educación en África. Enlace: Over 18 million girls missing school in Africa as continent loses USD29 billion in education funding through flawed taxation.

¹⁶ Hassani, U. (2024) Un momento Crítico para priorizar la educación secundaria de las niñas en África Subsahariana. Enlace: A Critical Moment to Prioritize Girls' Secondary Education in Sub-Saharan Africa.

3.2.1. Los conflictos armados y la inestabilidad política.

Estos son factores que perturban gravemente los sistemas educativos. En la República Democrática del Congo (RDC) y Chad, los enfrentamientos violentos y las guerras civiles han destruido muchas escuelas. Esta violencia obliga a los estudiantes y docentes a huir de sus hogares, interrumpiendo así la educación de miles de niños. Las escuelas, a menudo atacadas o requisadas para usos militares, se convierten en lugares peligrosos, lo que desalienta a las familias a enviar a sus hijos a clase. Esta inseguridad generalizada crea un clima de miedo y estrés que es especialmente dañino para los niños, afectando su capacidad para concentrarse y aprender.

3.2.2. La corrupción.

La corrupción y la mala gestión de los fondos públicos destinados a la educación son problemas endémicos en varios países africanos, como Kenia, Angola y Nigeria. Las prácticas de desvío de fondos, el nepotismo y los favoritismos políticos comprometen la asignación equitativa de los recursos educativos. Los fondos que deberían usarse para mejorar las infraestructuras escolares, comprar material pedagógico y pagar a los docentes son a menudo desviados por funcionarios corruptos. En consecuencia, las escuelas carecen de recursos esenciales, lo que afecta gravemente la calidad de la enseñanza. Los niños de las regiones pobres y marginadas sufren particularmente esta situación, ya que se les priva de las oportunidades educativas necesarias para salir de la pobreza.

3.3. La desintegración social y cultural

La necesidad de la integración social frente a sistemas educativos excluyentes, verticales y separados de la realidad que son fruto de sistemas educativos coloniales; frente a la diversidad de culturas y religiones; frente a la migración de las juventudes de las comunidades a la ciudad, de la población de los países africanos a otros continentes. Los valores culturales y religiosos tienen impactos variados en la educación. En algunas regiones, limitan el acceso a la educación, especialmente para las niñas, asignándoles roles tradicionales. Sin embargo, en otros contextos, las instituciones religiosas suplen las carencias del Estado ofreciendo servicios educativos esenciales, especialmente en zonas rurales. Se sueña con una sociedad inclusiva que integre a la población y no la excluya; una sociedad con autonomía e identidad propia frente a los procesos de descolonización y las nuevas “colonizaciones comerciales”; una sociedad abierta al desarrollo, a la globalización desde el reconocimiento de lo propio.

En resumen, el contexto socio-político en África y Madagascar está caracterizado por una combinación de conflictos armados, inestabilidad política y corrupción que obstaculizan gravemente el desarrollo de los sistemas educativos. Estos desafíos requieren intervenciones coordinadas y sostenidas para restaurar la seguridad, promover la buena gobernanza y garantizar que todos los niños, independientemente de su lugar de residencia o género, tengan acceso a una educación de calidad. Para lograr progresos significativos, es esencial que las políticas educativas estén acompañadas de medidas para estabilizar las regiones en conflicto, combatir la corrupción y promover normas culturales inclusivas.

3.4. Contexto socio económico

El contexto socio-económico es fundamental para entender los desafíos y las dinámicas que influyen en el acceso y la calidad de la educación en África y Madagascar. Las condiciones económicas y sociales determinan no solo quién puede acceder a la educación, sino también la calidad y relevancia de esta. A continuación, se desarrollan los puntos clave relacionados con este contexto:

3.4.1. La pobreza

La pobreza generalizada en muchas regiones de África y Madagascar es un obstáculo mayor para el acceso a la educación, datos recientes señalan que en el año 2024, cerca de 429 millones de personas en África viven por debajo del umbral de la pobreza con 2,15 USD al día¹⁷. Las familias que viven en la pobreza a menudo no pueden cubrir los costos asociados con la escolarización de sus hijos, como las matrículas, los uniformes y los suministros escolares. Esta incapacidad para cubrir los costos básicos excluye a muchos niños del sistema educativo.

Además, la pobreza a menudo obliga a los niños a trabajar para ayudar a satisfacer las necesidades de la familia, lo que reduce su tiempo disponible para la escuela y afecta su desempeño académico. Sin una intervención significativa para reducir la pobreza, muchas familias seguirán considerando la educación como un lujo inaccesible.

17 Galal, S (2024) Pobreza extrema como porcentaje de la población mundial en África en 2024, por país. Enlace: África: share of global poverty by country 2024 | Statista.

3.4.2. Desempleo

Una alta tasa de desempleo entre los graduados es una preocupación mayor en muchos países africanos y Madagascar, de acuerdo a datos presentados por la OIT¹⁸ se estima que cerca de 13 millones de jóvenes africanos (15-24 años) están en situación de desempleo. Además, señalan que hay otros casi 60 millones de jóvenes que no tienen trabajo ni estudian, la mayoría de los cuales querrían trabajar, pero se enfrentan a obstáculos para buscar y/o conseguir empleo.

Es un contexto desalentador, según la OIT¹⁹ en África la tasa de desempleo es de 6.3%, la tasa de empleo en el sector informal es de 83,1%; la Tasa de personas con empleo que viven bajo el umbral de la pobreza: 29,0%. Los sistemas educativos actuales producen graduados cuyas competencias no coinciden con las necesidades del mercado laboral local. Esta discrepancia entre la educación y las demandas del mercado laboral lleva a muchos jóvenes a trabajar en el sector informal, donde las condiciones de trabajo son a menudo precarias y los ingresos insuficientes para asegurar una estabilidad económica. El desempleo de los graduados no solo desperdicia el potencial humano sino que también perpetúa el ciclo de pobreza, ya que los jóvenes no logran utilizar los conocimientos aprendidos en el sistema escolar para mejorar su situación económica.

3.4.3. Infraestructura escolar

La falta de infraestructuras adecuadas en las escuelas es un problema generalizado que dificulta el aprendizaje. Muchas escuelas carecen de recursos esenciales como material pedagógico, bibliotecas y laboratorios. Las infraestructuras escolares, cuando existen, son a menudo insuficientes, con aulas superpobladas, mobiliario insuficiente y falta de comodidades básicas como agua potable y electricidad. Estas condiciones desfavorables crean un ambiente poco propicio para el aprendizaje, afectando negativamente la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes. Sin inversiones sustanciales en las infraestructuras escolares, será difícil mejorar la calidad de la educación.

18 Karkee, V. y O'Higgins Niall (2024) Los jóvenes africanos se enfrentan a desafíos urgentes en la transición de la escuela al trabajo enlace: African youth face pressing challenges in the transition from school to work - ILOSTAT.

19 OIT (2024) Estadísticas en África. enlace: Statistics in Africa - ILOSTAT.

3.4.4. Cambio climático.

Los fenómenos climáticos extremos, como sequías, inundaciones y ciclones afectan las infraestructuras educativas y sus recursos, debilitando directamente el acceso a la educación. Estos eventos climáticos no solo comprometen las condiciones de aprendizaje, sino también la disponibilidad de recursos esenciales para las escuelas y las comunidades, exacerbando las dificultades ya existentes.

En resumen, el contexto socio-económico en África y Madagascar está marcado por desafíos complejos que requieren intervenciones específicas y coordinadas. La reducción de la pobreza, la mejora de las infraestructuras educativas, la alineación de los sistemas educativos con las necesidades del mercado laboral y la integración de los valores culturales y religiosos de manera positiva son esenciales para mejorar el acceso y la calidad de la educación. Se necesitan políticas educativas inclusivas y adaptativas para responder a las necesidades específicas de las diferentes comunidades y garantizar una educación de calidad para todos.

3.5. El Contexto Educativo

Ningún país de África ignora la importancia de la educación. Todos los países le conceden un lugar de honor en su ley fundamental, la organizan en forma de sistema y la vinculan a una política clara.

Como se menciona en el primer apartado del contexto histórico-cultural, la educación tiene una historia en suelo africano. La educación desempeñaba un papel fundamental en la vida cotidiana del pueblo, era la expresión de una cultura particular, una forma de pensar y de vivir propia de un pueblo.

En nuestro presente, la educación en África y Madagascar está marcada por una multitud de desafíos complejos. Desigualdades flagrantes en el acceso y la calidad, altas tasas de desempleo entre los graduados, contextos socio-políticos inestables e influencias culturales y religiosas variadas crean un panorama educativo difícil de navegar. Sin embargo, esfuerzos de reforma e iniciativas comunitarias intentan paliar estos problemas. Este apartado explora en profundidad la realidad educativa y las preocupaciones comunes que tenemos como países.

3.5.1. Política y Reforma educativa

Casi todos los países africanos tienen una política educativa, definida como “un conjunto de ideas o valores sobre lo que debe ser la educación como institución social y como conjunto de prácticas”. En otras palabras, una política educativa dice cómo debe ser la educación en un país. Sin embargo, la mayoría de estas políticas educativas no luchan por satisfacer las expectativas de la gente debido a la falta de realismo, recursos sustanciales y mecanismos apropiados. Como resultado, las políticas educativas africanas se debilitan y pierden competitividad, lo que deja a África con déficit educativo en la escena internacional.

Es urgente reformar los sistemas educativos para alinearlos con las realidades locales y las necesidades del mercado laboral, especialmente en agricultura, tecnología y transformación de materias primas. Como ejemplo de ello, muchas iniciativas locales, a menudo apoyadas por ONG y organizaciones internacionales, buscan fortalecer la educación a través de proyectos innovadores y enfoques participativos.

3.5.2. Acceso a la Educación

La dificultad del acceso a la educación se refiere a la correlación entre la demanda y la oferta. En suelo africano existen disparidades/desigualdades asombrosas en el acceso a la educación, por ejemplo en África subsahariana registra las tasas más elevadas de exclusión educativa. Más de una quinta parte de niños y niñas de entre 6 y 11 años están sin escolarizar, seguidos de un tercio de los jóvenes de entre 12 y 14 años. Estas disparidades son notables en las zonas urbanas y rurales, en las regiones periféricas y en los entornos bastante modernizados.

Las infraestructuras educativas están mejor desarrolladas en las áreas urbanas, mientras que las zonas rurales y suburbanas a menudo carecen de escuelas e infraestructuras. También existen grandes disparidades en términos de edad, sexo y tribu. Por ejemplo, la educación preescolar está muy poco desarrollada en África, de acuerdo a datos de la Unicef se estima que solo el 25% de los/as niños/as de entre 3 y 5 años están matriculados en el ciclo de educación preescolar²⁰; la enseñanza primaria se enfrenta a limitaciones internas difíciles de gestionar y se tiene mayor dificultad en el acceso a la educación de las niñas y de las minorías

20 Unicef. (2024). Educación De La Primera Infancia. Enlace: <https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/early-childhood-education/>

étnicas, el analfabetismo de jóvenes y adultos, según datos del IEU²¹, casi el 60% de los jóvenes de entre 15 y 17 años no están escolarizados. En Madagascar, por ejemplo, los niños de las zonas rurales sufren de un acceso limitado a las infraestructuras educativas en comparación con los de las zonas urbanas. Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos esenciales, y las distancias para llegar a la escuela son más largas, lo que desalienta la asistencia escolar.

3.5.3. Calidad de la Educación

La calidad de la educación se ve a menudo comprometida por programas escolares no adaptados a las realidades locales. Las escuelas carecen de recursos esenciales como material pedagógico, bibliotecas y laboratorios. Los maestros, a menudo con poca formación y mal remunerados, no pueden ofrecer una educación de calidad.

Las infraestructuras escolares son insuficientes, faltan aulas adecuadas, mobiliario y comodidades básicas como agua potable y electricidad. En datos recientes de la UNESCO²², se señala que los niveles de aprendizaje son especialmente bajos en África. Como mucho, uno de cada cinco niños que llegan al final de la escuela primaria en el continente alcanza el nivel mínimo de competencia.

Cuando se combinan las estadísticas de finalización y aprendizaje, los niños de África tienen alrededor de una quinta parte de probabilidades que los del resto del mundo de estar preparados para el futuro. No se cumplen las condiciones mínimas para el aprendizaje. Sólo uno de cada tres alumnos de primaria recibe una comida en la escuela. Sólo uno de cada cinco recibe clases en su lengua materna. Cada libro de texto es compartido por tres estudiantes, por término medio. Frente a este panorama pensar en la calidad de la educación requiere de un enfoque integral y mucha inversión en educación.

3.5.4. Enfoque holístico de la educación

La mayoría de las políticas educativas africanas prestan especial atención a la educación formal y consideran que el potencial de la educación no formal es menos beneficioso. Sin embargo, un enfoque unilateral en el contexto africano significa negarse a responder adecuadamente a la creciente demanda a la que

21 ONU (2016) Enlace: 263 millones de niños no están escolarizados en África Subsahariana, alerta la UNESCO | Noticias ONU.

22 UNESCO. (2022) Primer plano de la finalización de la educación básica y el aprendizaje fundacional en África, 2022: nacidos para aprender. Biblioteca digital. Enlace: Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa, 2022: born to learn.

se enfrentan los gobiernos en este sector social. Muchas ONG, tras comprender este error político de los gobiernos, han invertido en programas no formales para complementar la labor del Estado y permitir que todas las poblaciones tengan acceso a la educación.

La educación en África y Madagascar enfrenta numerosos desafíos. Las soluciones educativas adaptadas a los contextos locales son esenciales para promover una educación de calidad, reducir las desigualdades y asegurar una integración socio-económica exitosa para los jóvenes. Para responder eficazmente a estos desafíos, es crucial implementar políticas educativas que enfatizen la calidad, la equidad y la relevancia de la educación, teniendo en cuenta las especificidades locales.

3.6. Preocupaciones comunes

Con respecto a la educación, durante décadas han quedado sin respuesta una serie de cuestiones, entre ellas las relativas al establecimiento de sistemas eficaces, el acceso universal a una educación de calidad, la capacitación de los beneficiarios y la capacidad de responder eficazmente a una demanda cada vez mayor. Estas cuestiones clave por las que lucha Fe y Alegría en el contexto africano: política educativa, acceso a la educación, empoderamiento a través de la educación y enfoque holístico de la educación.

De todo lo expuesto en los apartados anteriores, durante el taller se han identificado algunas preocupaciones educativas que son comunes en todos los países y cómo los problemas socio económicos afectan para garantizar el derecho universal a la educación:

Problemáticas educativas comunes
Desescolarización y deserción escolar
Desvalorización de la importancia del derecho universal a la educación.
La falta de políticas educativas
Currículo no contextualizado-desconectado de la cultura
Analfabetismo y poca escolarización de niñas
Falta de formación técnica profesional
Falta de una educación que promueva la integración y convivencia social entre diversidad de culturas

Resumen del capítulo

En resumen, en el capítulo 3 hemos señalado que la educación en África y Madagascar se encuentra en una encrucijada, enfrentándose a complejos retos heredados de la historia colonial, las tensiones culturales, la inestabilidad sociopolítica, la corrupción y las desigualdades socioeconómicas. A pesar de estos obstáculos, la educación sigue siendo una palanca esencial para el desarrollo humano, la reducción de las desigualdades y la construcción de un futuro sostenible.

Para lograr verdaderos avances, es imperativo adoptar enfoques integrados que tengan en cuenta las especificidades históricas y culturales de las comunidades locales, es crucial valorar las culturas locales integrándose en los sistemas educativos, al tiempo que se promueven normas de integración social que respeten la diversidad y los derechos de todos, en particular los de las niñas y los grupos marginados. Al mismo tiempo, hay que realizar esfuerzos concertados para reforzar las infraestructuras educativas, formar al profesorado y apoyar a las familias que viven en condiciones de extrema pobreza.

Sólo respondiendo colectivamente a estos desafíos, con una visión a largo plazo y un compromiso sostenido, podrá la educación desempeñar plenamente su papel transformador como motor del desarrollo humano, la paz y la autonomía de las generaciones futuras.





4. La educación en Fe y Alegría

Frente a estas problemáticas reflexionadas en el Taller de Educación Popular (Nairobi, 2024), Fe y Alegría desde el enfoque profético de su Misión, busca responder eficazmente a las necesidades educativas expresadas por las poblaciones y comunidades marginadas de los países a través de la promoción de las siguientes acciones: La transformación Social, la justicia educativa y derecho a la educación, educación de calidad, educación equitativa e inclusiva, la cultura como base de la educación, promoción de modalidades mixtas de educación, formación técnica profesional y fortalecer la pedagogía inclusiva y colaborativa con la comunidad.

4.1. La transformación social, la justicia educativa y derecho a la educación.

Soñamos con una sociedad inclusiva que integre a la población y no la excluya; una sociedad con autonomía e identidad propia frente a los procesos de descolonización y las nuevas “colonizaciones comerciales”; una sociedad abierta al desarrollo, a la globalización desde el reconocimiento de lo propio. Ante el gran número de personas analfabetas y desescolarizadas en poblaciones desfavorecidas, nuestros esfuerzos deben ser dirigidos a ampliar la cobertura escolar, sobre todo, en sectores desfavorecidos. Y frente a la indiferencia de los Estados a esta realidad, las FyA se posicionan en la defensa del Derecho Universal a la Educación y el derecho al Aprendizaje optando por la equidad educativa, atendiendo a las comunidades más marginales (Llegar a donde otros no llegan).

Para ello es necesario el trabajo en red en varios ámbitos:

- El intercambio entre países.- las diferentes temáticas fueron el pre-texto (la mediación) para hablar de los contextos y las experiencias propias; dialogar y escuchar desde lo local y ampliar la mirada en el encuentro con el otro hacia el diálogo inter-nacional; la definición de lo propio retomando lo que es parte de la identidad africana y de otras latitudes.
- El trabajo en red con otras organizaciones en África y Madagascar más allá de Fe y Alegría
- Incidir en lo público como una red de FyA nacionales con diferentes objetivos: (a) para acordar prioridades comunes; (b) para ser más fuertes en el momento de abogar y dialogar con organismos nacionales, regionales e internacionales por la defensa de una educación de calidad para todos y todas; (c) para denunciar injusticias y violaciones al derecho a la educación.

4.2. Educación de calidad

La calidad es el caballo de batalla de toda Fe y Alegría en África. La preocupación primordial en esta visión de la educación es disponer de los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad a las personas y comunidades marginadas. Esta labor comienza con la dotación de infraestructuras, la formación del personal, la formación docente y el apoyo a la comunidad.

En especial, África necesita docentes calificados, además, mejorar la calidad de la educación impartida exige formar a los y las docentes tanto en competencias pedagógicas como metodológicas para que estén en capacidad de educar de manera “distinta” a la tradicional, en consonancia con los principios de la educación popular de Fe y Alegría, colocando al estudiantado en el centro del aprendizaje y erradicando los efectos nocivos de una “disciplina severa” por parte de los docentes. La tarea de formación docente ha sido siempre la clave del trabajo de Fe y Alegría.

La calidad implica invertir en investigación e innovación, por ello se piensa en tres ámbitos en los cuales se podrían desarrollar propuestas de investigación:

- La investigación educativa y social es un reto en las FyA africanas ya que promover cambios educativos, cambios en la sociedad, inclusive cuidar del ambiente, supone investigar para saber cuáles son las mejores soluciones, pero sobre todo, supone tener un marco de referencia global sobre el modelo de desarrollo sostenible al cual se aspira.
- La investigación social comunitaria.- siendo la comunidad el lugar foco de la transformación social, lugar epistemológico desde el cual se construye el conocimiento y el lugar pedagógico desde donde se aprenden las disciplinas académicas.
- La investigación acción desde los espacios formativos.- reflexionar desde la propia práctica para transformarla.

4.3. La inclusión y la equidad educativa

La inclusión contribuye a eliminar las disparidades. Esto puede verse, por ejemplo, en los esfuerzos realizados para resolver las diferencias entre las zonas rurales y urbanas. La inclusión también tiene que ver con las categorías de personas. Significa tener en cuenta las necesidades de las personas que están políticamente excluidas de este derecho fundamental, y actuar desde el enfoque de equidad para contribuir eficazmente a esas necesidades.

Las desigualdades tan grandes que se constatan en el ámbito rural han llevado a los países a atender, en primer lugar, el ámbito rural y, en segundo lugar, las periferias de grandes ciudades. Esta opción supone, desde esta mirada de equidad educativa, integrar en el trabajo educativo programas educativos que respondan a las necesidades de las comunidades en lo que concierne a la producción agrícola para mejorar las capacidades económicas de padres y madres de familia lo que redundará en la autonomía financiera de las escuelas.

4.4. La cultura como base de la educación

Los expertos africanos coincidieron en cuestionar el modelo escolar en África. La educación en África está fuertemente occidentalizada y, por lo tanto, está descontextualizada (Mayemba diría: “desencarnada”, Ludovic: “separada de la vida”). Como efecto de esta occidentalización de la cultura y de la educación, el contexto es poco estudiado; además, es poco apreciado.

Un punto importante en la cuestión africana es la pobreza antropológica: la historia de la esclavitud, de la colonización, de la dominación occidental en África ha renegado de nuestra humanidad, la ha reducido, la ha anulado, la ha convertido en pobre; una pobreza que toca nuestro ser como africano.

Durante el taller, se profundizó en este aspecto: una educación liberadora tiene una doble tarea: por un lado, enseñar en profundidad el contexto africano (su historia, su cultura, etc.) y, por otro lado, valorar la identidad propia. Esto es novedoso en el ámbito educativo, no es lo clásico.

Además, se constata una gran confianza hacia el rol que debería cumplir la escuela en sociedades donde coexisten una gran diversidad cultural y religiosa. En África existen entre 2,000 y 3,000 grupos étnicos que hablan más de 2,138 lenguas²³. Hay la urgente necesidad de la integración social en la educación: frente a sistemas educativos excluyentes, verticales y separados de la realidad que son fruto de sistemas educativos coloniales; frente a la diversidad de culturas y religiones; frente a la migración de las juventudes de las comunidades a la ciudad, de la población de los países africanos a otros continentes, etc. En el espacio escolar debe promoverse una cultura compartida que favorezca la integración social evitando los efectos negativos del tribalismo que se intenta imponer en algunos países.

23 Tsayem, S (2024) Retos y oportunidades de la educación popular en el contexto actual, desde un enfoque de derechos humanos: el caso de África. Ponencia presentada en el XLIX Congreso de Fe y Alegría.

Como Movimiento de Educación Popular, Fe y Alegría aboga porque se tenga en cuenta el resto de culturas locales en todos los esfuerzos educativos. En África, los programas educativos que ofrece Fe y Alegría tienen en cuenta esta importante dimensión de las comunidades. Se tienen en cuenta los valores culturales y se fomenta su respeto. Estos valores se combinan con los religiosos. En algunos países, por ejemplo, Fe y Alegría es una herramienta importante para el diálogo interreligioso entre cristianos y musulmanes.

4.5. La formación técnica profesional

En el trabajo previo al taller se identificó la falta de formación técnica como una necesidad sensible al quehacer educativo, “existen programas únicos que no responden a la demanda del mercado, así como el número elevado de jóvenes diplomados sin empleo”. Para Fe y Alegría desarrollar programas centrados en el aprendizaje para la adquisición de competencias básicas es fundamental, de esta manera contribuye al empoderamiento de las personas y las comunidades. La mayoría de estos programas abren la puerta al espíritu empresarial con vistas a que los beneficiarios se conviertan en verdaderos actores del desarrollo sostenible. Los principales beneficiarios de estos programas son jóvenes y adultos desempleados.

4.6. Enfoques mixtos

La complejidad de la demanda de educación en África exige la adopción de enfoques mixtos para hacer más eficaz la oferta de los gobiernos y sus socios. Por ello, Fe y Alegría desarrolla enfoques mixtos, que vinculan la educación formal con la no formal y la informal, con el fin de responder adecuadamente a las demandas de las poblaciones especialmente marginadas. Esta visión de la educación permite garantizar fácilmente a todas las poblaciones su derecho a la educación, lo que ha llevado a Fe y Alegría promover programas educativos dirigidos a la alfabetización de personas adultas y a la formación laboral de jóvenes desescolarizados.

4.7. Una pedagogía colaborativa e inclusiva con la comunidad

La idea de lo comunitario está presente en Fe y Alegría desde diferentes ángulos: (a) contribuir al desarrollo de comunidades marginales; (b) que la población se transforme en actores de su propia historia; (c) para integrar sus conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje; (d) para generar procesos de sensibilización y que conozcan su propia situación; (e) para reconocerlas como agentes activos

del aprendizaje; (f) para la implicación de padres y madres en la gestión de la escuela lo cual amplía el rol educativo que debe cumplir la escuela más allá del interés por lo pedagógico y lo didáctico. La opinión de uno de los participantes del taller resume esta intención: “Al implicar a la comunidad en general, se hace hincapié en que la educación no se limita al aula, sino que se extiende al tejido social de la comunidad. Este enfoque colaborativo refuerza los lazos comunitarios y promueve una responsabilidad colectiva en materia de educación”.

Resumen del capítulo

En conclusión, en este capítulo de la Educación, al integrar un enfoque profético en su misión educativa, Fe y Alegría se está posicionando como un actor clave en la transformación social y la emancipación de las comunidades marginadas de África. A través de sus iniciativas para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, Fe y Alegría defiende enérgicamente el derecho universal a la educación para todos, velando al mismo tiempo por que se tengan en cuenta las especificidades culturales y sociales de las comunidades. Al valorar la cultura local, promover la educación participativa y apoyar una formación técnica y profesional adecuada, Fe y Alegría se esfuerza por responder a los complejos retos del continente y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Este modelo educativo, centrado en el derecho al aprendizaje focaliza las necesidades y protagonismo de las personas y en la implicación de las comunidades en su derecho a aprender; encarna una visión de la educación como palanca de cambio, en la que cada individuo, sea cual sea su contexto, puede convertirse en protagonista de su propio futuro



5. Desafíos y oportunidades en clave de educación popular.

Este capítulo surge de las reflexiones realizadas durante el taller, se plantean desafíos en lógica de preguntas, sirvan de marco de discernimiento para la reflexión y profundización que lleven a identificar oportunidades a nivel común (continente) y particular (cada país).

5.1. La justicia educativa, eje central de la Educación Popular

¿Cómo comprender la justicia educativa en términos de derecho y no en términos de caridad? ¿Cuáles serían las tareas para llevar a cabo esta promoción del derecho universal a la educación y el foco en el derecho al aprendizaje? ¿Ampliar la cobertura escolar al interior de FyA? ¿Establecer alianzas con el Estado o con organizaciones de la sociedad civil para fortalecer las escuelas existentes? ¿Implementar programas masivos de alfabetización y/o reinserción escolar? ¿Qué escenarios y acciones podemos desarrollar para acceder a la justicia educativa?

5.2. Brecha entre los ámbitos urbano y rural.

Priorizar el ámbito rural, en términos económicos, supone mayor inversión en desplazamientos y en construcción de infraestructuras sólidas así como una diversidad de programas educativos no formales dirigidos a las familias. Desde lo pedagógico: la adecuación curricular y formación docente desde el foco rural. ¿Cómo adecuar el currículo a cada contexto cultural? ¿Cómo enfrentar la escasez de docentes debidamente capacitados? ¿Cómo gestionar recursos en lugares distantes de las zonas urbanas mejor equipadas en servicios?

5.3. Reflexiones sobre el Modelo escolar y la formación técnica profesional.

Durante el taller, trabajar la formación técnica profesional fue un interés común a todos los países, algunas preguntas que pueden ayudar a profundizar este camino son ¿Qué supone una educación basada en las realidades locales? ¿Qué estrategias son las más adecuadas para apreciar la riqueza del contexto cultural cuando son desconocidas por la mayoría de los educandos y de los educadores/as? En cada país, las escuelas deben responder obedientemente a los currículos oficiales, en este sentido es necesario profundizar ¿cómo sería ese modelo de escuela o de educación en términos de currículo, gestión, perfil del docente que pueda adecuarse a los retos planteados?

5.4. La escuela como laboratorio de integración social e intercultural

Conocer con mayor profundidad estas diferencias culturales y religiosas para llegar a acuerdos sobre cómo construir y gestionar esa cultura común según la realidad de cada país. Desde lo pedagógico, ¿En qué estrategias y metodologías pueden formarse al colectivo docente para que pueda gestionar una enseñanza de integración y convivencia social? ¿Cómo puede ser el clima en el aula un microespacio de la sociedad que soñamos sin exclusiones?

5.5. Una pedagogía colaborativa e inclusiva con la comunidad

Favorecer entre las Fe y Alegría africanas intercambio de experiencias con foco en el ámbito comunitario, así como contemplar en los presupuestos proyectos dirigidos al desarrollo comunitario.

5.6. Escolarización de las niñas.

Las niñas, en particular, están en desventaja debido a las normas culturales y las responsabilidades domésticas aumentadas, lo que reduce su tasa de escolarización y aumenta su riesgo de abandono escolar. ¿Qué estrategias son las más pertinentes para promover la escolarización de las niñas? ¿Se han evaluado las que hasta ahora se han implementado? ¿Cómo desarrollar reflexiones y estudios desde la perspectiva de género en educación sobre las representaciones sociales que se tienen culturalmente sobre la mujer?

5.7. Formación permanente de docentes

Búsqueda de recursos para esta formación, buscar asociarse al Estado o a universidades o a organizaciones que puedan apoyar esta formación consciente de que debe llevarse a cabo en el marco de los principios de la educación popular de FyA. Se requiere una formación específica, por ejemplo:

- Contextualizar el currículum desde las miradas comunitarias, cómo integrar y vincular lo propio con contenidos científicos para el desarrollo de sus localidades.
- Frente a una educación bancaria y verticalista formarse en una educación basada en la participación, el diálogo y el empoderamiento; habilidades sociales cómo aprender a escuchar y reconocer sus voces (individuales, grupales, familiares, comunitarias) su comprensión del mundo que le da sentido y significado al conocimiento disciplinar para transformar su vida personal y comunitaria.

5.8. El trabajo en Red

Continuar generando espacios de intercambio presenciales y/o virtuales; ¿cómo llegar a fortalecer líneas pedagógicas comunes para incidir en la transformación? La formación sobre el derecho a la educación y la calidad, formación sobre el trabajo en red y las alianzas con diferentes sectores; la propuesta de debates que ayuden a identificar temas para la agenda pública en el contexto africano.

Resumen del capítulo

En resumen, este capítulo pone de relieve los desafíos y las oportunidades a los que se enfrenta Fe y Alegría en África y Madagascar a la hora de promover una educación popular transformadora e integradora. Ya se trate de garantizar la justicia educativa, de reducir las disparidades entre las zonas urbanas y rurales o de dar prioridad a la escolarización de las niñas, cada cuestión exige una reflexión profunda y acciones concretas.

La adaptación de los modelos educativos a las realidades locales, la formación continua de los docentes y los métodos pedagógicos integradores son otros tantos medios para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en su derecho a aprender. Por último, el fortalecimiento de las redes y asociaciones locales y mundiales es una piedra angular para sostener estos esfuerzos y amplificar su impacto. En conjunto, estas líneas de actuación esbozan una visión en la que la educación popular se convierte en una poderosa herramienta para la transformación social y la promoción de la dignidad humana.



6. Líneas de Acción de Educación y Promoción social

En el capítulo 4 se presentaron siete grandes acciones para trabajar en la educación y la promoción social en los próximos años. En este apartado se organizan como líneas de acción y con sus respectivas actividades como insumo de trabajo para la Comisión África-Madagascar. Se agrega una octava línea de acción relacionada con la Socialización del documento de Educación Popular de Fe y Alegría en África Madagascar. Se recomienda que cada una de ellas se vincule con algún eje prioritario del Plan Global de Prioridades Federativas (Educación Popular, Nuevas Fronteras, Sostenibilidad y Acción Pública).

I. La transformación social, la justicia educativa y derecho a la educación.

- a. Ampliación de la cobertura escolar en sectores de mayor marginación y rezago.
- b. Atención a personas analfabetas y desescolarizadas.
- c. Posicionar el derecho universal a la educación en especial para las comunidades más marginadas.
 - Trabajo en red entre países para acuerdos de prioridades comunes.
 - Trabajo en red para diálogos nacionales, regionales, internacionales.
 - Trabajo en red con otras organizaciones.

II. La educación de calidad.

- a. Disponer de los recursos necesarios para infraestructura, formación del personal, apoyo a la comunidad.
- b. Formación de docentes en competencias pedagógicas y metodológicas.
- c. Investigación.
 - Investigación educativa y social.
 - Investigación social comunitaria.
 - Investigación - acción para la formación docente.

III. La educación equitativa e inclusiva.

- a. Desarrollo de programas técnicos de agroecología, producción agrícola con comunidades/familias.
- b. Propuestas educativas para la educación rural.
- d. Atención a primera infancia.
- d. Estrategias de promoción de la escolarización de las niñas.

IV. La cultura como base de la educación.

- a. Diálogo de saberes entre países sobre las diferencias culturales y religiosas.
- b. Diseño de estrategias escolares y pedagógicas para la integración social y convivencia.
- c. Contextualización de los currículos desde la mirada cultural y comunitaria (Contextualizar el currículum desde las miradas comunitarias, cómo integrar y vincular lo propio con contenidos científicos para el desarrollo de sus localidades).

V. Modalidades mixtas de educación.

- a. Modelo escolar basado en la realidades locales (gestión, currículo, form docente).
- b. Modelo educación no formal y comunitario.
- c. Otros modelos.

VI. Formación técnica profesional.

- a. Educación profesional técnica - programa de competencias básicas.
- b. Estrategias de ampliación de cobertura de centros técnicos profesionales.

VII. Pedagogía inclusiva y colaborativa con la comunidad.

- a. Trabajo con madres y padres para la gestión escolar.
- b. Programa de liderazgo y empoderamiento de los diferentes actores.
- c. Espacios de diálogo y reflexión escuela comunidad.

VIII. Socialización e implementación del documento de educación popular África Madagascar.

- a. Definición de encuentros formativos en educación popular en el año. Se cuenta con ponencias. Realizar sinergias con el Marco Pedagógico de Educación Popular de la Federación Internacional.
- b. Definición de la Ruta/plan a nivel país, a partir de las Líneas de Acción.
- c. Intercambio entre coordinaciones y educadores sobre la experiencia de integración del documento de Educación Popular.

7. Anexos

7.1 Datos Generales

El Coordinador General de la Federación Internacional Fe y Alegría, Daniel Villanueva SJ oficializó la realización del Taller de Educación popular de África y Madagascar el 21 de abril de 2023 y solicitó la conformación de una Comisión preparatoria del taller:

Coordinador Comisión Taller: Tsayem Saturnin SJ
Equipo Metodológico: Alfred Kiteso SJ, Beatriz Borjas y Lucila Cerrillo
Equipo Logística: Robby Ospina, María La Iglesia Ortiz, James Mugwe SJ

El Taller se realizó en la Casa de Espiritualidad Mwangaza, Nairobi, Kenya del 22 al 26 de Abril de 2024. Participaron:

- Tres Fe y Alegría Federadas: Tchad, República Democrática del Congo y Madagascar.
- Tres Fe y Alegría emergentes: Kenya, Angola y Guinea.
- Invitados de Obras Jesuitas de Nigeria, Ruanda/Burundi.
- Delegados de Educación de las Conferencias de la Compañía de Jesús del Este y Noroeste de África.

La Junta Directiva respaldó y estuvo presente en diferentes momentos clave del Taller.

Daniel Villanueva SJ Presidente de la Junta Directiva Robby Ospina Secretario Ejecutivo	Alfred Kiteso SJ Gehiomara Cedeño Ramón Almansa Marco Tulio Gómez SJ Hmna. Nancy Fretes ODN
--	---

7.2. Listado de Participantes

	Junta directiva	Organización	Rol	Nacionalidad
1	Saturnin Tsayem Dongmo SJ	Fej Tchad	Director	Cameroon
2	Minitaknde Casimir Ralongar	Fej Tchad	Responsable de Proyectos	Chad
3	Innocent Nodjigoto	Fej Tchad	Administrador	Chad
4	Alfred Kiteso SJ	Fej RDC	Director	DRC
5	Micheline Kwango	Fej RDC	Pedagoga	DRC
6	Arvie Vangu Muayi	Fej RDC	Responsable de Proyectos	DRC
7	Jean Guy Tahina SJ	Fej Madagascar	Director	Madagascar
8	Anselme Rahaolahy	Fej Madagascar	Responsable de Proyectos	Madagascar
9	Claude Michel Randrianarison SJ	Fej Madagascar	Responsable de Pedagogía	Madagascar
9	André Herculano Salamambo SJ	FyA Angola -Emergente	Director	Angola
10	Etienne Senyuy Mborong SJ	Fej Guinée-Emergente	Director	Cameroon
11	James Mugwe SJ	FyA Kenya	Director St Joseph	Kenya
12	Mary Ndinda Kamonde	St. Joseph Technical Sec.	Directora	Kenya
13	Alfred Munyao Nzioki	St. Joseph Technical Sec.	Director adjunto	Kenya
14	Joseph Kinuthia Njoroge	St. Joseph Technical Sec.	Decano de estudios	Kenya
15	Verah Masenge	St Joseph Upendo	Coordinadora de Programa	Kenya
16	Cynthia Mirenja Odanga	St Joseph Uzima	Coordinadora de Programa	Kenya
17	John Gathoni	St Joseph Development Progr.	Jefe de Programas	Kenya
18	Fancy Chepngetich	St Joseph Development Progr.	Contadora	Kenya
19	Dcn. Francis Kyalo SJ	SJDP	Comunicación	Kenya
20	Urbanus Kioko	SJDP	Conductor	Kenya
21	Osaretin Thaddeus Jonah SJ	Provincia África del Noreste	Asistente Provincial Educación	Nigeria
22	Irene Chinaegbomkpa Ugwoegbu	Hermanas de la Caridad	Directora Escuela Nazaret	Nigeria
23	Innocent Kamanzi SJ	Rwanda Burundi Region	Delegado Educación	Rwanda
24	Fr. Odomaro Mubangizi SJ	Universidad Hekima	Vice Rector	Kenya
25	Fr. Allan Ggita SJ	Jesuit Development Office	Director	Kenya
26	Sergon Pascalia	AJAN (African Jesuits Aids)	Desarrollo de capacidades	Kenya
27	Beatrice Munezero	JRS - Education	Coordinator	Burundi

28	Lucila Cerrillo López	FIFYA-FyA Nicaragua	Coordinadora Eje Educación Popular	México
29	Beatriz del Consuelo Borjas Borjas	FIFYA	Iniciativa Formación Pedagógica	Venezuela
30	María Laiglesia Ortiz de Viñaspre	FIFYA -Entreculturas	Equipo Internacionalización	Spain
31	Pablo Funes Herrera	FIFYA - Entreculturas	Coordinador equipo de Internacionalización	Spain

	Junta directiva	Organización	Rol	Nacionalidad
1	Daniel Villanueva SJ	FIFYA	Coordinador General	España
2	Alfred Kiteso SJ	FyA RDC	Director	RDC
3	Gehiomara Cedeño	FyA Ecuador	Subdirección	Ecuador
4	Ramón Almansa	FyA España	Director	España
5	Marco Tulio Gómez SJ	FyA Panamá	Director	Guatemala
6	Hmna. Nancy Fretes ODN	FyA Paraguay	Directora	Paraguay
7	Robby Ospina	FIFYA	Secretario Ejecutivo	Colombia

7.3 Ponencias

Nombre	Carlos Enrique Angarita y Bienvenu Mayemba SJ	
Nombre Ponencia	Espiritualidad y Teología de la Liberación en América Latina y África	
Hilos conductores Ponencia	-	Reflexiones y conocimientos sobre la espiritualidad de la liberación.



Nombre	Lola Cendales Santiago Gómez	
Nombre Ponencia	Trayectoria de la evolución del pensamiento de Freire “De la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la esperanza”	
Preguntas orientadoras de la Ponencia	Claves del pensamiento de Paulo Freire Lo que ha significado para la Educación Popular la figura de Paulo Freire en América Latina Abrir horizontes en Fe y Alegría África desde el pensamiento de Paulo Freire. ¿Cuál es la vigencia del pensamiento de Freire? ¿Cuáles son las pistas de pensamiento de Freire que pueden orientarnos en nuestro contexto educativo africano? A partir de lo que sabemos y nuestras experiencias, ¿Cuáles son algunos referentes de la educación popular en África?	

Nombre	KALUBI Augustin, SJ	
Nombre Ponencia	Una mirada crítica a los sistemas educativos de África y Madagascar	
Temas de la Ponencia	Evolución histórica Estado actual y perspectivas de futuro Organizaciones internacionales - Estadísticas Reflexiones para Fe y Alegría en África y Madagascar	

Nombre	Ludovic LADO SJ	
Nombre Ponencia	¿Qué retos plantea la cultura a la educación en África y Madagascar?	
Síntesis Ponencia	Mosaico cultural en África y Madagascar Antropología cultural africana Comunitarismo/Multilingüismo/Interculturalidad Colonialismo/Postcolonialismo	

Nombre	Beatriz Borjas	
Nombre Ponencia	Marcadores del P. Vélaz en Fe y Alegría	
Síntesis Ponencia	Las raíces de Fe y Alegría Características del modelo de Fe y Alegría en sus inicios	



**¿Quieres saber cómo se dice
Fe y Alegría en lenguas originarias?**

Descúbrelo aquí



**Escanea el QR y disfruta de la muestra
musical (canción Jambo, Hakuna Matata
/ Lengua Kiswahili) de los estudiantes
del Colegio St. Joseph en Nairobi, Kenia.**

Sus voces reflejan el poder de la
educación, la alegría de aprender y
la esperanza de un futuro mejor



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70 años
Educando
corazones