



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



**Fe y Alegría en las
Nuevas Fronteras**



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

Fe y Alegría en las Nuevas Fronteras

Documento interno de trabajo

Elaborado por:
Sabrina Burgos Capera

Segunda versión
Octubre 2025



Contenido

El corazón que late en las fronteras	5
A modo de provocación	6
1. Contexto	8
2. ¿Qué son las Nuevas fronteras?	11
2.1 Un espacio de inspiración y renovación misional	14
2.2 Una estrategia para el discernimiento	15
2.3 Un enfoque metodológico para la acción colectiva transformadora.....	16
3. Las Nuevas fronteras y el fortalecimiento del Movimiento.....	18
3.1 Fortalecimiento de la misión educativa y social	19
3.2 Fortalecimiento del modelo pedagógico	19
3.3 Crecimiento institucional y articulación global	19
3.4 Desarrollo de liderazgos y fortalecimiento comunitario.....	20
3.5 Sostenibilidad y diversificación de recursos.....	20
4. Una manera de proceder	21
4.1 Recreación continua de las prácticas educativas	22
4.2 Configuración de alianzas y redes estratégicas.....	22
4.3 Búsqueda de nuevas fuentes de financiación	22
4.4 Transformación de la práctica y medición de impacto	23
5. Ruta de discernimiento misional en Nuevas fronteras	24
6. Estrategias para el discernimiento misional en Nuevas fronteras.....	28
6.1 Diálogo de experiencias	29
6.2 Laboratorios vivos	29
6.3 Modelización de experiencias maduras.....	30
6.4 Investigación educativa aplicada.....	30
6.5 Mapa de experiencias	30



6.6 Formación y cuidado de equipos	30
6.7 Participación en redes transfronterizas	31
Epílogo – Visión 2040	34
Bibliografía.....	35



El corazón que late en las fronteras

En el centro de Fe y Alegría late un corazón vivo.

Un corazón que no se detiene, que aprende, que innova, que transforma. Su pulso nace en las comunidades donde la vida se hace más frágil y, al mismo tiempo, más luminosa. Ese corazón es el Movimiento mismo: una red que no se conforma, que no se encierra en sus logros, sino que sigue saliendo, aprendiendo de la realidad y dejándose transformar por ella.

Nuevas Fronteras nace de ese latido. No como un programa ni como una estructura más, sino como una actitud federativa: la de mirar el mundo con ojos nuevos, escuchar los aprendizajes que brotan en los márgenes y convertirlos en conocimiento compartido, en misión encarnada, en esperanza que se organiza.

Vivimos tiempos que nos desafían a aprender de nuevo: la crisis climática, las migraciones, las brechas digitales, las violencias o la pérdida de confianza en las instituciones nos recuerdan que educar hoy significa acompañar vidas concretas en medio de transformaciones profundas.

En ese contexto, Nuevas Fronteras quiere ser un espacio de discernimiento y aprendizaje colectivo: una manera de mantenernos significativos como Federación, más audaces en la innovación, más humildes en la escucha y más comprometidos con la transformación de las realidades que duelen.

Presentamos este corazón como símbolo de la manera en que Fe y Alegría sigue tejiendo su misión: con el oído en la tierra y la mirada en el horizonte.

Su latido se sostiene en tres pulsos vitales que orientan nuestro camino:

- Aprendizaje, porque escuchamos y discernimos desde la realidad y nuestras prácticas.
- Innovación, porque buscamos respuestas nuevas a desafíos nuevos.
- Transformación, porque educar es, siempre, transformar vidas y comunidades.

Cada escuela, cada experiencia, cada frontera recorrida nos recuerda que nuestra fuerza no está en los recursos, sino en la capacidad de aprender juntos, de convertir lo pequeño en semilla de cambio y de mantener viva la esperanza donde otros solo ven límites.

Así late hoy Fe y Alegría: como un corazón federativo que aprende, innova y transforma desde las fronteras.

Daniel Villanueva, SJ.
Coordinadora General Federación Internacional.



A modo de provocación



Una hoja del diario de una educadora popular

Ser parte de este Movimiento ha sido un viaje de aprendizaje, entrega y transformación. Hace 23 años, cuando terminé mi formación como maestra, entendí que mi vocación iba más allá del aula: mi compromiso era con la vida, con la dignidad y con el derecho a aprender de todas las personas, especialmente de aquellas que parten con menos oportunidades. Desde entonces, cada paso que he dado ha estado guiado por la convicción profunda de que la educación es una poderosa herramienta de cambio.

Llegué a Fe y Alegría Colombia hace 19 años y tuve el privilegio de ser testigo y protagonista en la construcción del servicio misional de Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario (IDEC): un espacio donde los sueños se traducen en acciones, y cada propuesta se convierte en una oportunidad para promover una ciudadanía activa, capaz de imaginar y construir nuevas formas de convivencia y desarrollo en los territorios. A lo largo de estos años, llevo en mi memoria los rostros de jóvenes y mujeres que, con su energía, sabiduría y compromiso, han renovado y fortalecido el sentido profundo de nuestra labor.

Pero el camino me llevó aún más lejos. Hace ocho años, acepté el desafío de "partir a las Nuevas Fronteras" en territorios rurales marcados por el abandono estatal y por un conflicto que, por más de 50 años, ha desgarrado a nuestro país. Allí, cada día fue una escuela, cada encuentro una lección de resiliencia y cada desafío, una invitación a reinventarnos.

¿Cómo desnaturalizar la violencia en comunidades donde ella ha sido parte del día a día? ¿Cómo garantizar una educación que proteja, que inspire, que impida que niños y niñas sean arrebatados por el conflicto? ¿Cómo abrir caminos para que la juventud no vea en las armas la única respuesta a la desigualdad?

Son preguntas que nos interpelan, pero también son motores de acción. Porque creemos en la educación como un acto de esperanza, de resistencia y de amor. Porque sabemos que nuestra labor transforma vidas. Porque en cada aula, en cada comunidad y en cada rincón olvidado seguimos, como cantamos en nuestro himno: "Sembrando la esperanza de Dios" y no nos quedaremos "satisfechos mientras haya dolor".

Con lo caminado en Fe y Alegría, y desde el legado de quienes nos precedieron, esta es una invitación a mantener y proyectar nuestra radical opción por permanecer y renovar nuestras fronteras, reconociendo los desafíos que nos plantean y construyendo colectivamente las rutas para hacer valer el derecho a una educación de calidad.

Esta experiencia personal se enlaza con la historia común de Fe y Alegría en más de 22 países. Las realidades pueden ser diversas —desde comunidades amazónicas hasta periferias urbanas, desde aldeas africanas hasta barrios populares europeos—, pero el clamor por educación justa y transformadora es el mismo. De ahí nace este marco de Nuevas Fronteras: un esfuerzo colectivo para que lo vivido en cada rincón se convierta en aprendizaje federativo y en horizonte compartido para la misión internacional.

Aquí, todos y todas somos convocados y convocables, porque nuestra causa es más grande que nosotros mismos, porque nuestro compromiso es con la vida y con el futuro. Porque, como diría el padre Vélaz, esta es una bandera que merece la pena. Sigamos adelante. Sigamos educando. Sigamos transformando. Sigamos Educando corazones.

Sabrina Burgos Capera

Coordinadora Nuevas Fronteras Federación Internacional.



1. Contexto



Celebramos 70 años de historia del Movimiento de Fe y Alegría, un momento propicio para reconocer los logros y aprendizajes del camino, pero también para soñar. Es decir, para imaginar nuevos horizontes de posibilidad, asumiendo el desafío de construir las condiciones necesarias para hacerlos realidad. Somos testigos, herederos y hacedores de la misión universal de justicia y reconciliación que, desde el ámbito educativo popular, nos compromete en la garantía del derecho a la educación como bien público, contribuyendo para que ningún niño y niña quede por fuera de una buena escuela y para que las maestras y los maestros reaviven su vocación por el cambio social.

Hoy sigue vigente el espíritu terco, entusiasta y visionario de Vélaz, quien nos impulsa a *"atrevernos a más"*: a renovar, rejuvenecer y alcanzar nuevas victorias que generen oportunidades para quienes enfrentan la injusticia, la vulnerabilidad y la pobreza. Como él mismo afirmaba: *"Atreverse siempre a más será un camino sin decadencias"*. Atrevernos a más desde, con y para las comunidades locales ofreciendo respuestas con horizontes universales.

Este atrevimiento no se limita a una región ni a un tiempo: lo vemos en las comunidades rurales e indígenas de América Latina y el Caribe que siguen resistiendo a la desigualdad y al olvido histórico, en las escuelas rurales de África que luchan contra la pobreza estructural, en los barrios periféricos de Europa que buscan inclusión intercultural, o en los jóvenes de Asia que reclaman participación política y justicia climática. El Movimiento, en su universalidad, reconoce que las desigualdades educativas se expresan de modos distintos, pero todas exigen la misma audacia de nuestra misión.

Fieles a este espíritu fundacional, surge la necesidad de dar curso a la reflexión-acción de nuestro quehacer:

- ¿Cuáles son las acciones estratégicas que definen la identidad del Movimiento en el desarrollo de su misión?
- ¿Cómo han evolucionado y se han enriquecido nuestras propuestas educativas y promocionales para responder a los nuevos desafíos y contextos?
- ¿Qué experiencias nacionales pueden enriquecer nuestra acción global?
- ¿Qué otras acciones educativas y promocionales son viables en el mundo actual?, ¿qué necesitamos para desplegarlas?
- ¿Cómo ampliar y fortalecer nuestra participación e incidencia nacional e internacional para hacer valer el derecho a la educación para todas las personas?

Si bien la desigualdad sigue presente en nuestro mundo, sus manifestaciones han cambiado con el tiempo. En este sentido, el discernimiento colectivo sobre nuestra acción, tanto a nivel nacional como internacional, nos permite trazar Nuevas Fronteras que renueven y fortalezcan nuestra misión educativa transformadora. Desde ahí, intervenimos en la realidad y mantenemos viva la esperanza, como afirmaba Freire.



Así, el contexto actual no solo nos interpela, sino que también nos impulsa a levantar una voz federativa más fuerte en los foros internacionales de educación y justicia social. La misión de Fe y Alegría, al hacerse presente en distintos continentes, tiene la posibilidad —y la responsabilidad— de incidir en agendas globales, al tiempo que renueva su fidelidad con las comunidades locales. Este es el eje central de la propuesta que desarrollaremos en las próximas líneas.



2. ¿Qué son las Nuevas fronteras?



Fe y Alegría *aconteció*, según narra Vélaz, como una respuesta audaz al desafío de la miseria con la que se encontró en su camino. Nació de la mística, la generosidad y la determinación de quienes asumieron el compromiso de darle vida. Más que un modelo educativo, es un Movimiento de Fe: fe en Dios, en las personas y en la convicción de que otro mundo es posible.

La espiritualidad que ha configurado nuestra historia tiene una raíz profunda en la bondad que habita en cada ser humano, en sus capacidades y en la educación popular de calidad como vía para recuperar la dignidad y generar cambios sociales transformadores.

A lo largo de nuestra trayectoria, las fronteras –aunque formuladas de distintas maneras– siempre han expresado la esencia de nuestra opción radical por la justicia educativa. Esta opción nace de la indignación ante la desigualdad en el acceso y calidad de la educación, la brecha digital y tecnológica, la exclusión de la educación superior, la discriminación por género, etnia o discapacidad, el trabajo infantil y juvenil, la violencia, el desplazamiento forzado, entre otras barreras que impiden y limitan el acceso y continuo educativo en igualdad para todas las personas. Por ello, Fe y Alegría no nació simplemente para crear una red de escuelas, sino para transformar la sociedad a través de la educación popular, liberadora y comprometida con la justicia.

Las Nuevas Fronteras, entonces, no se definen por su novedad, sino por su potencia transformadora, por la urgencia ética que representan y por la posibilidad de renovar nuestro compromiso educativo, político y espiritual. Son expresiones vivas de nuestra fidelidad dinámica a la misión de Fe y Alegría: educar para transformar allí donde más se necesita.

Al mismo tiempo, las Nuevas Fronteras constituyen un criterio de orientación para la toma de decisiones federativas: nos ayudan a discernir en qué contextos estar presentes, qué metodologías priorizar, cómo articularnos con otros actores y dónde proyectar nuestra voz como Movimiento global:

1. Son lugares, personas y comunidades en situación de exclusión

- Comunidades donde no hemos estado aún, pero sentimos el llamado a estar.
- Zonas rurales, indígenas, periféricas o empobrecidas donde el derecho a la educación está sistemáticamente vulnerado.
- Poblaciones invisibilizadas que resisten con dignidad y nos invitan a caminar junto a ellas.

2. Son nuevas realidades que nos retan y movilizan

- Cambios socioculturales, tecnológicos, ambientales y políticos que transforman el panorama educativo.
- Crisis como la migración, la violencia, el cambio climático o la exclusión digital que nos exigen nuevas respuestas.
- Espacios que reclaman discernimiento, audacia y nuevas formas de presencia educativa.

3. Son temáticas y desafíos con potencial transformador

- Educación ambiental, intercultural, decolonial, digital, con enfoque de género y justicia territorial.
- Nuevos públicos históricamente excluidos: jóvenes fuera del sistema, comunidades LGBTIQ+, personas con discapacidad, adultos mayores.
- Iniciativas que integran cuidado, innovación, pertinencia cultural y compromiso ético.

4. Son espacios donde la misión cobra nueva vida

- Donde la pedagogía popular se reinventa desde el diálogo de saberes y la reciprocidad con las comunidades.
- Donde surgen nuevas estructuras, alianzas y modelos educativos con sentido comunitario.
- Donde Fe y Alegría se convierte en presencia encarnada que escucha, transforma y se deja transformar.

5. Son llamados del Espíritu que orientan nuestro compromiso

- Realidades que nos conmueven y nos convocan desde la fe, el cuidado y la justicia.
- Escenarios donde Dios se manifiesta en el clamor de los pueblos excluidos.
- Procesos donde sentimos que “ahí debemos estar”, como gesto de fidelidad a nuestra identidad educativa en movimiento.

6. Son innovaciones con sentido ético y comunitario

- Prácticas nuevas que emergen del territorio, no de las modas institucionales.
- Metodologías creadas con las comunidades, no solo para ellas.
- Propuestas que abren futuros posibles, fortalecen capacidades y profundizan nuestra vocación educativa.

Asumir estas Nuevas Fronteras nos sitúa también en un plano político y de incidencia internacional. Allí donde otros solo ven periferias, Fe y Alegría reconoce epicentros de innovación educativa y de construcción de justicia social, y desde ahí levanta una voz capaz de enriquecer los debates globales sobre derecho a la educación, equidad y sostenibilidad.

¿Qué no son las Nuevas Fronteras?

- No es lo nuevo por lo nuevo: la novedad no garantiza transformación si no hay compromiso.
- No son zonas de confort ni espacios de repetición sin cuestionamiento ni cambio.
- No son modas o etiquetas vacías para justificar estrategias sin profundidad misional.
- No se limitan a lo geográfico: las verdaderas fronteras son también existenciales, sociales, educativas y espirituales, y se expresan allí donde la vida humana es vulnerada y el derecho a la educación negado.



- No son caminos individuales ni acciones aisladas: requieren discernimiento colectivo, sostenibilidad, compromiso institucional y presencia continua.

Una historia de fronteras: fidelidad dinámica a la misión

A lo largo de nuestra trayectoria, Fe y Alegría ha identificado y abrazado Nuevas Fronteras gracias al discernimiento colectivo que se expresa en nuestras Planificaciones Internacionales, informes de gestión y Congresos. Hitos como el Simposio de Innovación (2014), los Congresos de Juventudes (2015 y 2016), el Congreso de Nuevas Fronteras (2018) o el Congreso de Educadores (2021) nos han permitido reflexionar, actualizar y renovar nuestra misión educativa en contextos cambiantes.

Hoy, el llamado a las Nuevas Fronteras adquiere una dimensión aún más urgente y global. No se trata solo de llegar a nuevos lugares, sino de cambiar de mirada, de estructuras, de vínculos. De hacer posible la justicia educativa desde la periferia, con los más excluidos y junto a quienes ya están creando alternativas valiosas.

Desde esta perspectiva, afirmamos que las Nuevas Fronteras son:

2.1 Un espacio de inspiración y renovación misional

- Afirmar nuestro lugar de enunciación: en un mundo donde las barreras culturales, socioeconómicas y geográficas se profundizan, las fronteras renacen como lugares de encuentro, crecimiento personal, enriquecimiento mutuo y transformación social. Como nos recuerda el Padre General: somos un Movimiento Global con acción local, que en una relación sinérgica expande y fortalece las condiciones para hacer valer el derecho a la educación y el desarrollo de la libertad.
- Renovar el espíritu del Movimiento: mantenernos en constante movimiento nos llama a *"mantener siempre un pie levantado"*. Nos invita a aprender, reaprender e innovar, a buscar nuevas formas de proceder y a estar dispuestos a cambiar de camino si es necesario. Esta actitud de éxodo permanente, según Carlos Vasco, nos desafía a abandonar seguridades, costumbres y estilos que, aunque han sido parte de nuestra historia, pueden requerir transformación para responder mejor a los desafíos actuales.
- Recrear nuestras prácticas y estructuras: nuestro crecimiento no se limita a la presencia en nuevos territorios, sino que implica asumir el desafío de un aprendizaje institucional continuo. Incorporar nuevas perspectivas enriquece nuestra propuesta educativa, haciéndola más pertinente y acorde con las necesidades del mundo actual. Temas como: la equidad de género, la inclusión, la ecología integral, la ciudadanía global, las educaciones para la paz, las educaciones rurales y las tecnologías de la información forman parte de nuestra agenda de aprendizaje. Como decía Vélaz: *"El crecimiento hoy es posible hasta fronteras maravillosas"*.

- Crear lo inédito-viable: Freire nos recuerda que el cambio no se construye desde certezas, sino desde posibilidades. Las Nuevas Fronteras nos desafían a mantener una reflexión crítica sobre la realidad, a denunciar las estructuras excluyentes y a anunciar nuevas posibilidades de democratización y justicia. En este horizonte, nuestro compromiso es generar las condiciones para que la educación sea una práctica liberadora y transformadora.

2.2 Una estrategia para el discernimiento

Las Nuevas Fronteras no son solo un horizonte de renovación misional, sino una estrategia de discernimiento que nos permite definir con claridad con quién, dónde y cómo debemos actuar para transformar la realidad desde la educación. La reflexión permanente y necesaria sobre nuestra presencia en el mundo nos exige profundizar en la práctica del discernimiento, estableciendo criterios que orienten la toma de decisiones para el despliegue de la misión en los territorios que acompañamos. Es fundamental preguntarnos colectivamente: ¿dónde debemos estar y actuar?, ¿haciendo qué?, siempre en el marco de nuestra misión de reconciliación y justicia a través de la educación.

La espiritualidad ignaciana nos ofrece un camino claro para el discernimiento en común, planteando interrogantes clave:

- a. ¿Dónde está la mayor necesidad?, ¿dónde es más pertinente nuestra presencia?
- b. ¿En qué contextos nuestra labor puede generar un impacto más universal?
- c. ¿Dónde podemos contribuir de manera más efectiva a la transformación, gracias a nuestra experiencia y saber hacer?

Para responder a estas preguntas es imprescindible comprender los desafíos y conflictos persistentes o emergentes que limitan el derecho a la educación. Debemos preguntarnos: ¿cuáles de estos desafíos nos generan mayor indignación?, ¿cuáles debemos priorizar en nuestra acción?, ¿cuáles necesitamos seguir investigando y fortaleciendo para amplificar los efectos de nuestra propuesta transformadora?

Este discernimiento nos lleva, además, a identificar los rostros y comunidades más excluidas, adoptando una mirada interseccional que matice y concrete las necesidades específicas de cada grupo para garantizar su derecho a la educación. Es necesario preguntarnos: ¿junto a quiénes queremos estar y trabajar?

Por último, el discernimiento también implica evaluar y proyectar nuestra propuesta pedagógica y de promoción social, asegurando su mejora continua y su impacto a nivel local e internacional. Siguiendo la reflexión de Freire, esta actitud crítica hacia nuestra propia práctica nos permite reconocer la distancia entre lo soñado y lo realizado. En ese espacio radica la oportunidad de la creatividad transformadora: asumir colectivamente este reto nos abre caminos para consolidar propuestas inéditas y viables que hagan realidad nuestra misión.



2.3 Un enfoque metodológico para la acción colectiva transformadora

Las pedagogías críticas nos enseñan que no es posible habitar el mundo desde una postura neutra o apolítica. Como afirma Paulo Freire, toda acción educativa implica una valoración, una comparación y, en última instancia, una elección que exige decisión y, muchas veces, ruptura. Este es el primer criterio fundamental para la acción en las Nuevas Fronteras: asumir una postura clara sobre dónde y con quién estar. No se trata solo de reconocer a quienes sufren las desigualdades, sino de caminar junto a ellas y ellos en la construcción de procesos de transformación social.

A partir de las experiencias de las iniciativas federativas y el saber acumulado en el Movimiento, abrir Nuevas Fronteras en la educación implica recorrer un camino metodológico basado en cuatro pasos clave:

- **Análisis participativo de la realidad educativa**
 - Identificar, junto a las comunidades, los desafíos, conflictos y oportunidades de transformación dentro del contexto educativo.
 - Reconocer las estructuras de desigualdad que limitan el acceso y la calidad de la educación.
- **Construcción de una propuesta socioeducativa**
 - Diseñar un modelo educativo integral que responda a las necesidades priorizadas por la comunidad.
 - Asegurar que el proceso sea inclusivo, promoviendo la participación de todos los actores involucrados.
 - Garantizar la pertinencia cultural y contextual de las acciones.
- **Implementación de la propuesta**
 - Desarrollar estrategias sostenibles y eficaces para llevar a cabo la iniciativa.
 - Acompañar y fortalecer a las comunidades y actores educativos en la puesta en marcha del proyecto.
- **Evaluación y difusión del conocimiento**
 - Sistematizar las experiencias, rescatando buenas prácticas y aprendizajes generados en la implementación.
 - Diseñar una estrategia de evaluación que oriente la mejora continua y favorezca la transferencia de aprendizajes.
 - Compartir estos conocimientos para nutrir procesos propios y enriquecer el debate educativo más amplio.



Este enfoque metodológico permite que la acción educativa en las Nuevas Fronteras no sea un esfuerzo aislado, sino un proceso de transformación profunda y sostenida, basado en la participación, la reflexión crítica y el compromiso con la justicia y la reconciliación.



3. Las Nuevas fronteras y el fortalecimiento del Movimiento

Las Nuevas Fronteras se nos presentan como un aporte concreto a la sostenibilidad misional del Movimiento, potenciando un crecimiento continuo y el fortalecimiento de nuestra identidad como actor clave en el desarrollo educativo y social. Este fortalecimiento no es patrimonio exclusivo del eje de Nuevas Fronteras: atraviesa a todo el Movimiento y se convierte en una palanca estratégica para la misión federativa en su conjunto.

3.1 Fortalecimiento de la misión educativa y social

- Permiten llegar a nuevos contextos y poblaciones en situación de vulnerabilidad, ampliando la cobertura educativa y social.
- Favorecen la adaptación activa y comprometida a realidades emergentes como el cambio climático, la crisis migratoria y las desigualdades digitales.
- Promueven una educación popular renovada que responde a los desafíos actuales sin perder la esencia del Movimiento.

3.2 Fortalecimiento del modelo pedagógico

- Fomentan la innovación y mejora continua de los enfoques educativos y de promoción social.
- Impulsan el desarrollo de nuevas metodologías adaptadas a los contextos cambiantes, integrando herramientas digitales y perspectivas críticas como la interseccionalidad, la justicia de género y la pertinencia cultural.
- Garantizan la aplicación transversal de políticas de protección, salvaguarda y cuidado de niños, niñas, adolescentes y personas vulnerables, como parte esencial de la propuesta educativa y del compromiso ético de Fe y Alegría.
- Estimulan la investigación y la producción de conocimientos enraizada en la práctica educativa popular.

3.3 Crecimiento institucional y articulación global

- Potencian el aprendizaje entre experiencias nacionales, permitiendo la construcción de redes de cooperación a nivel internacional.
- Refuerzan el sentido de Movimiento Global con acción local, promoviendo estrategias conjuntas y una identidad federativa más cohesionada.
- Aumentan la capacidad de incidencia en políticas públicas educativas a nivel nacional e internacional.
- Aumentan la capacidad de incidencia en políticas públicas educativas a nivel nacional e internacional, posicionando a Fe y Alegría como interlocutor válido en foros globales de educación, justicia social y sostenibilidad.

3.4 Desarrollo de liderazgos y fortalecimiento comunitario

- Permiten la formación y empoderamiento de nuevos liderazgos pedagógicos dentro del Movimiento, garantizando su sostenibilidad a largo plazo.
- Generan espacios de participación y corresponsabilidad con las comunidades, asegurando que las acciones sean pertinentes y transformadoras.
- Contribuyen a la consolidación de una comunidad educativa comprometida con la justicia social y la reconciliación.

3.5 Sostenibilidad y diversificación de recursos

- Abren nuevas posibilidades para la cooperación internacional y alianzas estratégicas con otros actores del ámbito educativo y social.
- Favorecen la exploración de modelos de financiamiento sostenibles que aseguren la continuidad de las iniciativas.
- Impulsan la creatividad en la gestión de recursos, optimizando el impacto de cada acción.
- Impulsan la creatividad en la gestión de recursos, optimizando el impacto de cada acción, e integran la presencia en redes eclesiales y sociales transfronterizas como fuente clave de sostenibilidad y proyección internacional.

Las Nuevas Fronteras no son únicamente un llamado urgente ante la exclusión, sino también una oportunidad vital para renovar y robustecer nuestra misión. Nos invitan a expandir el alcance del Movimiento, profundizar en nuestra pedagogía transformadora, fortalecer nuestras comunidades, diversificar los recursos y recrear la identidad global de Fe y Alegría en fidelidad dinámica a su compromiso con la justicia educativa.



4. Una manera de proceder

Al abordar las maneras de proceder que nos proponen las Nuevas Fronteras, debemos identificar los modelos de gestión necesarios para fortalecer y diversificar la acción educativa y promocional del Movimiento. Para ello, proponemos cuatro elementos fundamentales:

4.1 Recreación continua de las prácticas educativas

Para Freire, la concreción del sueño de humanización es un proceso en constante devenir. En un mundo en cambio, la educación debe reinventarse continuamente para responder a nuevos desafíos. Esto implica una reflexión constante que permita reconocer contradicciones y oportunidades de mejora, fomentando la innovación y la adaptación. Así, el aprendizaje nace de la acción concreta y se confirma en su capacidad para transformar la vida cotidiana de las comunidades.

Este reto atraviesa a toda Fe y Alegría y no es exclusivo de Nuevas Fronteras. Sin embargo, el eje ofrece un lugar privilegiado para analizar estos desafíos en clave federativa, apoyar la toma de decisiones y acompañar el desarrollo de nuevas metodologías y políticas, con el fin de mejorar las respuestas educativas en contextos cambiantes y complejos.

4.2 Configuración de alianzas y redes estratégicas

Frente a la complejidad de nuestra realidad, estamos llamados a tejer vínculos sólidos y colaborativos. Es imperativo:

- Gestar alianzas con organismos gubernamentales, empresas, organizaciones de la sociedad civil, congregaciones religiosas y otras instituciones educativas, ampliando el alcance y la sostenibilidad de nuestra acción transformadora.
- Fomentar redes que impulsen el intercambio de experiencias, la sistematización de aprendizajes y la réplica creativa de prácticas exitosas en diversos contextos.
- Crear espacios de participación y corresponsabilidad con las comunidades locales, fortaleciendo el tejido social, potenciando su autonomía y permitiendo su integración en las instancias de toma de decisiones.
- Fortalecer la voz federativa en redes internacionales de educación, eclesiales y de sociedad civil, ampliando nuestra capacidad de incidencia y aprendizaje compartido.

4.3 Búsqueda de nuevas fuentes de financiación

La sostenibilidad de nuestra acción exige estrategias innovadoras que vayan más allá de los recursos económicos tradicionales. Es fundamental diversificar las fuentes de financiación mediante:

- Colaboraciones con el sector público y privado

- El desarrollo de modelos financieros innovadores
- Una gestión transparente y una rendición de cuentas rigurosa que generen confianza y aseguren la continuidad de la misión

4.4 Transformación de la práctica y medición de impacto

Para que las transformaciones sean reales y perdurables, es vital transformar tanto la acción como su expresión y evaluación. Esto implica:

- Establecer sistemas de monitoreo, evaluación e investigación que permitan identificar aprendizajes y ajustar estrategias en función de los resultados.
- Incorporar acciones multinivel que refuercen y retroalimenten las buenas prácticas, integrándolas en las narrativas educativas y en las políticas públicas.
- Retroalimentar la producción de conocimiento e investigación educativa federativa, de modo que las experiencias locales nutran la reflexión global y fortalezcan el papel de Fe y Alegría en el debate internacional.

En conjunto, estos cuatro elementos configuran una manera de proceder federativa que combina innovación pedagógica, gestión en red, sostenibilidad y evaluación con sentido transformador. Más que una lista de tareas, constituyen un modelo de gestión que asegura que las Nuevas Fronteras se conviertan en experiencias sostenibles, articuladas y con capacidad de incidir tanto en lo local como en lo global.

En últimas, las Nuevas Fronteras nos invitan a soñar y actuar, a desafiar los límites de lo establecido para responder a las realidades cambiantes de nuestra sociedad. Son un llamado a mantenernos fieles a nuestra misión original, con una mirada renovada, abierta al aprendizaje y al cambio. Este es el camino que, con esperanza y determinación, seguimos construyendo juntos y juntas.



5. Ruta de discernimiento misional en Nuevas fronteras

Las Nuevas Fronteras ocupan un lugar central en el proceso de renovación de la misión educativa y promocional de Fe y Alegría. No son únicamente territorios geográficos, sino también realidades sociales, culturales y existenciales en las que se juega la pertinencia y la audacia del Movimiento. Allí, la misión se despliega con nuevas formas, lenguajes y apuestas, desafiándonos a leer de manera crítica la realidad y a responder con creatividad, esperanza y compromiso transformador.

Este camino se construye en doble movimiento: de lo local a lo global y de lo global a lo local. En el plano nacional, cada país está llamado a generar experiencias situadas, arraigadas en sus contextos y en los saberes de las comunidades. Desde allí se crean propuestas educativas contextualizadas, se gestionan proyectos transformadores, se fortalecen redes y se narran aprendizajes que visibilizan identidades, desafíos y horizontes.

En el plano internacional, la Federación escucha, acompaña, discierne y proyecta esas experiencias para transformarlas en modelos compartidos y criterios federativos que orienten el futuro. Así, lo nacional alimenta lo global y lo global potencia lo nacional, en un movimiento circular y en espiral que convierte la riqueza de cada frontera en fuerza federativa, renovación pedagógica y horizonte de misión compartido.

Esta ruta, además de ser una guía flexible, constituye un marco de referencia federativo que orienta decisiones estratégicas. En ella se expresan los criterios compartidos que garantizan que cada paso en Nuevas Fronteras se mantenga fiel a la misión, al cuidado de las personas y a la sostenibilidad de la acción.

Momentos y preguntas de discernimiento en la ruta nacional e internacional

En el nivel nacional, esta ruta puede ser utilizada en los momentos de planificación, seguimiento y evaluación de la misión en las fronteras, como guía flexible para tomar decisiones contextualizadas. En el nivel internacional, orienta el acompañamiento, el discernimiento compartido y la proyección federativa.

Ruta Nacional	Ruta Internacional
Leer la realidad: analizar participativa y críticamente los contextos sociales, culturales, políticos y educativos para identificar brechas, desafíos y oportunidades. Preguntas de discernimiento: – ¿Fortalece nuestra misión educativa y social? ¿Cómo? – ¿En qué comunidades y realidades se hace más urgente la presencia de Fe y Alegría? – ¿Qué aspectos de nuestras propuestas educativas necesitan actualizarse o innovarse para fortalecer el modelo pedagógico en las fronteras?	Escuchar y detectar: reconocer experiencias emergentes en los países y comunidades; escuchar a los equipos y registrar intuiciones con potencial transformador. Preguntas de discernimiento: – ¿Qué aprendizajes nacionales inspiran y pueden tener impacto global? – ¿Qué intuiciones muestran señales de renovación federativa?



Generar conocimiento situado: diseñar y validar propuestas educativas contextualizadas, integrando saberes locales y enfoques innovadores. Preguntas de discernimiento: – ¿Fortalece o profundiza el modelo pedagógico? ¿En qué ámbitos? – ¿Qué saberes y metodologías emergen desde la frontera y enriquecen la educación popular?	Acompañar y modelar: dar seguimiento sistemático a experiencias significativas, favoreciendo su maduración con metodologías participativas, mentorías y sistematización. Preguntas de discernimiento: – ¿Qué experiencias requieren acompañamiento federativo para madurar? – ¿Cómo pueden convertirse en modelos pedagógicos de alcance regional o global?
Gestionar proyectos transformadores: formular, implementar y evaluar iniciativas que concreten la misión en las fronteras con pertinencia, calidad y sostenibilidad. Preguntas de discernimiento: – ¿Contribuye al crecimiento institucional? – ¿Qué aprendizajes generan incidencia pública o social? – ¿Qué alianzas estratégicas se pueden consolidar? – ¿Cómo aseguramos que la propuesta garantice salvaguarda, cuidado y protección integral de niños, niñas, adolescentes y comunidades vulnerables?	Consolidar y replicar: evaluar con criterios federativos (impacto, sostenibilidad, replicabilidad) y decidir colectivamente qué experiencias incubar o escalar. Preguntas de discernimiento: – ¿Cuáles experiencias son prioritarias para el Movimiento? – ¿Qué criterios aseguran impacto y sostenibilidad en lo federativo? – ¿Qué criterios de protección y cuidado deben ser innegociables al decidir qué experiencias incubar o escalar en clave federativa?
Participar y posicionar en redes: fortalecer la articulación con actores locales y nacionales para intercambiar aprendizajes e incidir en políticas públicas. Preguntas de discernimiento: – ¿Favorece el desarrollo de liderazgos y el fortalecimiento comunitario? ¿En qué niveles? – ¿En articulación con quiénes?	Articular y tejer alianzas: conectar experiencias entre países y ejes federativos; vincular actores externos estratégicos (Estado, sociedad civil, cooperación). Preguntas de discernimiento: – ¿Qué alianzas internacionales fortalecen el impacto federativo? – ¿Cómo potenciar la voz de Fe y Alegría en foros globales?
Narrar desde la frontera: visibilizar experiencias, testimonios y aprendizajes que fortalezcan identidad, memoria y proyección institucional. Preguntas de discernimiento: – ¿Cómo estas narrativas renuevan la misión y motivan a otras comunidades? – ¿Qué aprendizajes conviene sistematizar y compartir?	Proyectar y transversalizar: convertir las experiencias en modelos federativos de referencia; visibilizarlos hacia afuera (incidencia, cooperación) y transversalizarlos hacia adentro (aprendizajes organizacionales). Preguntas de discernimiento: – ¿Permite prever la sostenibilidad misional y diversificar recursos? – ¿Qué aprendizajes globales regresan a los países para inspirar nuevos caminos?

Más allá de cada momento, estas preguntas acompañan de forma transversal todo el proceso de discernimiento:



- ¿Fortalecen las Nuevas Fronteras nuestra misión educativa y social?
- ¿Profundizan nuestro modelo pedagógico?
- ¿Contribuyen al crecimiento institucional y a la articulación global?
- ¿Abren caminos de sostenibilidad y diversificación de recursos?

De este modo, la ruta se convierte en una herramienta viva de discernimiento y acción que orienta el caminar de Fe y Alegría en sus fronteras. Su fuerza está en el movimiento de ida y vuelta —de lo local a lo global y de lo global a lo local— que alimenta un ciclo en espiral de aprendizaje, innovación y renovación misional.

En esta doble dinámica, la ruta no solo fortalece los procesos nacionales e internacionales, sino que también da coherencia a la voz de Fe y Alegría en los escenarios educativos y sociales globales, donde se reclama con urgencia una pedagogía popular que cuide la vida, impulse la justicia y abra horizontes de esperanza.

Ahora bien, para que esta ruta pueda sostenerse en el tiempo y generar aprendizajes compartidos, necesita apoyarse en un conjunto de estrategias que hagan posible su puesta en práctica, su acompañamiento y su proyección federativa. Por ello, se han definido siete estrategias integradas, que conforman un ecosistema de aprendizaje y acción donde las intuiciones locales se convierten en modelos, se respaldan con investigación, se articulan en redes y retornan renovadas a los territorios.



6. Estrategias para el discernimiento misional en Nuevas fronteras

El eje de Nuevas Fronteras impulsa un conjunto de siete estrategias integradas que permiten a la Federación Internacional de Fe y Alegría identificar, acompañar, consolidar y proyectar experiencias educativas y promocionales en contextos de frontera. Cada estrategia cumple una función específica y, en conjunto, configuran un ecosistema de aprendizaje federativo orientado al discernimiento y la innovación internacional sobre las formas en que se despliega nuestra misión.

Las siguientes estrategias son sendas que nos enseñan a caminar juntos: parten de la experiencia local que brota con fuerza y se proyectan hacia el horizonte internacional donde la misión se reconoce, se enriquece y se multiplica. En este recorrido se constituyen en puentes entre acción y reflexión, entre cuidado y audacia, y se despliegan en una dinámica de doble vía: las experiencias locales nutren la reflexión internacional, y los aprendizajes internacionales retornan a lo nacional para enriquecer, fortalecer y abrir nuevas posibilidades de acción educativa.

6.1 Diálogo de experiencias

Genera espacios de intercambio horizontal en los encuentros federativos (consejos, asambleas, congresos, foros virtuales), donde las experiencias significativas de los países se ponen en relación. A través de metodologías participativas —paneles, conversatorios, foros de aprendizaje— se reconocen desafíos comunes y se identifican aprendizajes clave que orientan la acción internacional.

- Especificidad: visibilizar, contrastar y poner en diálogo experiencias.
- Aporte al conjunto: punto de partida para identificar potencial transformador en lo local y proyectarlo internacionalmente.
- Metodología: paneles de experiencias, en los que se presentan experiencias significativas a nivel nacional, seguidos de una moderación activa que contrasta aprendizajes, destaca innovaciones y recoge preguntas para la acción federativa.

6.2 Laboratorios vivos

Constituyen espacios de acompañamiento para las experiencias innovadoras que emergen en los países. Su finalidad es colaborar en la gestión del conocimiento y en la construcción de la ruta metodológica de dichas experiencias, además de conectar propuestas con temáticas afines entre distintos países. Los laboratorios permiten así profundizar intencionalidades, contrastar metodologías y enriquecer aprendizajes colectivos.

- Especificidad: acompañar y madurar experiencias emergentes.
- Aporte al conjunto: puente entre innovación local y aprendizajes federativos.
- Metodología: ciclos de co-aprendizaje que combinan espacios de intercambio, implementación local, retroalimentación colectiva e incorporación documentada de mejoras.

6.3 Modelización de experiencias maduras

Las experiencias que alcanzan solidez pedagógica y sostenibilidad son sistematizadas y estructuradas como modelos de referencia. Este proceso define rutas pedagógicas, metodológicas y organizativas que permiten replicar, adaptar y multiplicar las experiencias en otros contextos de frontera, sin perder su pertinencia local.

- Especificidad: transformar experiencias en referentes pedagógicos y metodológicos.
- Aporte al conjunto: generar marcos replicables que orientan la misión en distintos territorios y fortalecen la incidencia federativa.
- Metodología: procesos de sistematización crítica y construcción de rutas pedagógicas y organizativas, validados con los actores locales y publicados como modelos escalables asegurando la integración de criterios de protección, cuidado y salvaguarda como parte de su validez federativa.

6.4 Investigación educativa aplicada

Profundiza en las experiencias educativas y de promoción social, de carácter internacional, mediante procesos de indagación sistemática, que identifican factores de éxito, límites y aprendizajes. Esta estrategia aporta solidez académica y evidencia empírica al aprendizaje federativo, y refuerza la capacidad del Movimiento para incidir en redes educativas y sociales.

- Especificidad: aportar evidencia y rigor al aprendizaje colectivo.
- Aporte al conjunto: afinar modelos y respaldar la voz de la Federación en espacios académicos y políticos internacionales.
- Metodología: investigación-acción y estudios de caso comparados, con participación local y devolución de hallazgos para la toma de decisiones, incorporando de manera transversal la perspectiva de protección y cuidado en contextos de vulnerabilidad.

6.5 Mapa de experiencias

Es un instrumento dinámico de gestión del conocimiento que organiza y visibiliza las experiencias sistematizadas de la Federación. Al ofrecer acceso abierto y articulado, evita la dispersión, facilita la articulación en red y multiplica los aprendizajes en distintos niveles de la misión. Actúa como cartografía viva del discernimiento federativo.

- Especificidad: herramienta virtual, interactiva y de acceso colectivo.
- Aporte al conjunto: memoria estratégica para la formación, la toma de decisiones y la incidencia.
- Metodología: plataforma digital de acceso abierto, con fichas estandarizadas, criterios de calidad compartidos y actualizaciones periódicas en clave federativa.

6.6 Formación y cuidado de equipos

Promueve procesos de formación especializada y cuidado integral —pedagógico, intercultural, socioambiental, espiritual y emocional— para los equipos que trabajan en contextos de

frontera, con un énfasis explícito en la capacitación sobre políticas de protección y salvaguarda. Asegura que las personas que encarnan la misión estén formados y cuidados, fortaleciendo así la continuidad y creatividad en la acción.

- Especificidad: sostener integralmente a quienes hacen posible la misión en frontera.
- Aporte al conjunto: garantiza la sostenibilidad humana y misional de todas las estrategias.
- Metodología: planes anuales de formación y acompañamiento, que combinan módulos técnicos, espacios de cuidado integral y comunidades de práctica federativa.

6.7 Participación en redes transfronterizas

Impulsa la presencia activa del eje en redes territoriales y temáticas, tanto al interior de la Compañía de Jesús como con organizaciones públicas y de la sociedad civil. Su propósito es articular la acción cuando trasciende fronteras nacionales, apoyar la gestión de propuestas y posicionar la voz de las comunidades de frontera en agendas regionales y globales.

- Especificidad: articular territorialmente las experiencias en clave transfronteriza.
- Aporte al conjunto: amplifica la misión y la conecta con dinámicas internacionales de incidencia y cooperación.
- Metodología: participación activa en redes estratégicas, con roles definidos, co-gestión de iniciativas transfronterizas y devolución organizada de aprendizajes a los países y la federación.

Estas siete estrategias no actúan de manera aislada: conforman un ciclo de discernimiento misional que nace en la realidad local, se contrasta y madura en clave federativa, se transforma en modelo con respaldo investigativo, se organiza y visibiliza en mapas y redes, y retorna a los territorios fortalecido. Así, Nuevas Fronteras contribuye a que la Federación siga aprendiendo, innovando y multiplicando caminos de transformación en los lugares donde más se necesita.

Finalmente, las estrategias de Nuevas Fronteras se enlazan con los demás ejes estratégicos de la Federación:

- Con Educación, potenciando la innovación pedagógica y tecnológica en contextos educativos desafiantes.
- Con Acción Pública, fortaleciendo la incidencia y el posicionamiento político de las experiencias de frontera.
- Con Sostenibilidad, asegurando recursos, alianzas y viabilidad de las propuestas.

De este modo, La Ruta de Discernimiento y las Estrategias Federativas conforman, en conjunto, un marco metodológico y operativo que da solidez al caminar de Fe y Alegría en las fronteras. La ruta ofrece los momentos y las preguntas que orientan el discernimiento misional, mientras que las estrategias proporcionan los medios concretos para acompañar, consolidar y proyectar las experiencias en clave federativa.

Así, lo local y lo global se entrelazan en un ciclo dinámico de aprendizaje y renovación:



- lo local aporta intuiciones, saberes y propuestas situadas,
- lo federativo las acompaña, las modeliza y las conecta,
- y el movimiento en doble vía convierte cada experiencia en semilla de transformación compartida.

Estas estrategias no solo dinamizan aprendizajes, sino que también constituyen un mecanismo de gobernanza federativa, ofreciendo criterios y procesos que orientan la toma de decisiones colectivas en clave internacional.

Nuevas Fronteras se afirma como un ecosistema vivo de acción y reflexión, capaz de generar modelos replicables, incidir en agendas educativas y sociales, y sostener a las comunidades y equipos que encarnan la misión. Con esta base, la Federación Internacional de Fe y Alegría se proyecta hacia el futuro con mayor capacidad de innovación, incidencia y cuidado, fiel a su compromiso de estar allí donde la vida clama con más fuerza.



El corazón que late en las fronteras

Fe y Alegría aprende, innova y transforma desde las fronteras



Epílogo – Visión 2040

Al mirar hacia el 2040, imaginamos a Fe y Alegría como un Movimiento global aún más arraigado en las periferias y, al mismo tiempo, reconocido internacionalmente como referente de justicia educativa y social. Soñamos con comunidades donde cada niño y niña, joven y adulto, tengan acceso a una educación de calidad que cuida la vida y dignifica la existencia.

En este horizonte, la educación se ha consolidado como actor protagónico en la generación de propuestas para atender la crisis climática. La emergencia ambiental forma parte de nuestra agenda y ha transformado nuestro modo de proceder: reconocimos sus efectos en la vida de las comunidades, adaptamos nuestras prácticas educativas y generamos propuestas pertinentes que han permitido mantener el continuo educativo y garantizar el derecho a aprender incluso en medio de la crisis.

Pero también hemos respondido a las violencias y exclusiones que agobian al mundo: las que expulsan poblaciones enteras de sus territorios, las que discriminan por género, etnia o discapacidad, las que condenan a jóvenes y niños a la pobreza y al olvido. Frente a ellas, la educación popular se ha afirmado como un acto de resistencia y reconciliación, abriendo horizontes de paz y dignidad.

En este camino, las niñas y mujeres han sido protagonistas: sus voces, liderazgos y sueños se han convertido en motores de innovación y transformación comunitaria, multiplicando el impacto de las Nuevas Fronteras en todos los continentes.

Este modo de proceder nos ha dado la oportunidad de crear propuestas de valor audaces a nivel nacional e internacional, fortaleciendo la innovación pedagógica, la incidencia pública y la sostenibilidad federativa.

Así, hacia el 2040, las Nuevas Fronteras no serán solo territorios o temáticas, sino una manera permanente de caminar: en éxodo creativo, junto a los más excluidos, para que la educación siga siendo un acto de fe, justicia y reconciliación que transforma realidades y abre futuros posibles.

Bibliografía

Gran parte de los contenidos de este documento provienen de la producción propia de la Federación Internacional de Fe y Alegría y de las experiencias nacionales sistematizadas. Se incluyen además referencias conceptuales y políticas clave que dialogan con nuestra misión y refuerzan la validez internacional de la propuesta.

CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022*. Santiago de Chile: CEPAL.

Compañía de Jesús. (2019). *Preferencias Apostólicas Universales 2019–2029*. Roma: Curia General.

Ecojesuit. (2023). *Educación y justicia climática: Reflexiones globales*. Ecojesuit Network.

Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. México: Siglo XXI Editores.

Fals Borda, O. (1991). *La investigación-acción participativa: Política y epistemología*. Bogotá: CINEP.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2001). *XXXII Congreso Internacional de Fe y Alegría: Retos de la educación popular*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2002). *Revista Internacional de Fe y Alegría, 4. XXXIII Congreso Internacional de Fe y Alegría: La pedagogía de la educación popular*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2016). *Revista Internacional de Fe y Alegría, 18. XLVI Congreso Internacional de Fe y Alegría: Educación, ciudadanía, cultura de paz y jóvenes* (Lima, Perú, 9–13 de mayo de 2016). Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2016). *Decálogo de las Redes en Fe y Alegría. Encuentro Internacional de Redes* (Santa Cruz de la Sierra, Bolivia). Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Federación Internacional de Fe y Alegría. (2021). *XLVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras* [Documentos finales]. Bogotá: Fe y Alegría Colombia / Federación Internacional de Fe y Alegría.

- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2025). *Marco de la Educación Popular de Fe y Alegría Internacional*. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría. ISBN 978-628-96875-0-7.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Ghiso, A. (1999). *De huellas, saberes y aprendizajes: Sistematización de experiencias educativas*. Bogotá: CINEP.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Buenos Aires: CLACSO.
- Naciones Unidas / División de Población. (2022). *World Youth Report 2022: Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Nueva York: ONU.
- Pérez Esclarín, A. (comp.). (2007). *Yo, José María Vélaz*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Sosa, A. (2018, 29 de septiembre). *Fe y Alegría educa en las fronteras de la exclusión* [Video]. 47.º Congreso Internacional de Fe y Alegría, El Escorial, Madrid. Federación Internacional de Fe y Alegría. <https://congresos.feyalegria.org>
- Torres Carrillo, A. (2007). *La educación popular: Trayectoria y actualidad*. Bogotá: Editorial El Búho.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
- Vasco, C. (2002). *Educación y utopía: Ensayos sobre pedagogía y sociedad*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Vélaz, J. M. (1990). *Cartas del Masparro*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.



feyalegria.org